

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

Sundbyøster Kobbøbækken

2025



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Sundbyøster Kobberbækken 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Sundbyøster Kobberbækken

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

Efter KIDS-tilsynet besluttede vi, at vi ville arbejde med følgende fokuseringer fra fælles faglig retning:

- Børns socioemotionelle udvikling og selvagens - NEUROAFFEKTIV PÆDAGOGIK
- Relationskompetence og tilknytningsteori - SE BARNET INDEFRA, TRYGHEDSCIRKLEN
- Fælles skabende pædagogik - NEST INSPIRERET
- Sprogets betydning for børns deltagelses muligheder og den voksnes rolle - SPROGKLAR
- Leg og sanse motorik - AKTIVE BØRN I DAGTILBUD samt Kvalitet i dagtilbud-KIDS

Vi ønsker feedback på følgende udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet:

- Bliver alle børn guidet i overgange, verbalt og visuelt?
- Opleves det at børn hjælpes ind i fællesskaber?
- Opleves det at de voksne går foran i legen?
- Hvordan vurderes mødeøjeblikke mellem børn og voksne?

Ønsket tidsrum for besøget: 8.30-11.00

Tilbage melding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale:

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Sundbyøster Paraplyen og dagtilbudsleder i Sundbyøster
Dato for besøget: 2.6.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

I vuggestuen:

- God øjenkontakt, gode mødeøjeblikke.
- God modtagelse. Kl. 8.55 vaske hænder tid, godt at de er delt op, en super god overgang.
- Fin guidning, gode overgange.
- Super overgange og god visuelle støtte til børnene med billeder af hvad de skal, samt af stuens børn og voksne
- De voksne er meget nærværende og har mange mødeøjeblikke.

Børnehaven:

Stue 1:

- Her starter pædagogen timetimer og guider med stille stemme, hvad børnene skal, når den ringer. Det ses, at børnehavebørnene efterfølgende ved hvad de skal og at de kommer stille og roligt afsted på tur. Eksempel på god og overskuelig overgang.

Stue 2:

- Den anden børnehavegruppe er inde. Der er høj musik på stuen og børnene løber rundt. Der er leg og pædagogen sidder og guider børnene. Hun ser børnene og har dialoger med dem.
- Musikken bliver slukket og der guides til at der skal vaskes hænder. Det virker godt og de kommer efter håndvask ind og sidder ved 3 borde. De spiser frugt og har derefter samling.

Stue 3:

- I gruppen, er der en forælder der er med.
- Pædagogen igangsætter en kuffertleg og der er en spændende samling. Pigen går fra mor for at være med. I spisesituationen er der en del dialog mellem de voksne, men samtidig gribes og igangsættes dialoger med børnene.
- Stue 3 er også på legepladsen: En pædagog finder, sammen med en mindre gruppe børn, en natsværmer, han deler sin viden om natsværmere med børnene. Andre leger alle mine kyllinger, andre klatrer, og der er generelt god leg i gang, hvor de voksne bl.a. ses gå forrest i legen.
- Kl. 10 bliver der leget på hele legepladsen og de voksne fordeler sig på hele legepladsen.

Børnehaven opleves på 3 forskellige måder, kendetegnet er ro og nærvær, dog gang i den ene stue, da der var høj musik.

Det er tydeligt at der er arbejdet bevidst med overgange og positioner på legepladsen og på stuerne. Vi oplever, at alle børn bliver mødt og er deltagende i mindre fællesskaber.

Praksis eksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

Vuggestuen havde forældre på stuen, da der skulle fejres fødselsdag. Alle børn blev på fineste vis mødt, guidet og fik omsorg. Får vi taget hånd om forældrene, og understøttet at de føler sig trygge, når de er med i institutionen i længere tid?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Børns socioemotionelle udvikling og selvagens - NEUROAFFEKTIV PÆDAGOGIK

- Der opleves mange mødeøjeblikke og nærværende pædagoger

Relationskompetence og tilknytningsteori - SE BARNET INDEFRA, TRYGHEDSCIRKLEN

- Der differenceres i måden barnet og børnegruppen guides på.

Fællesskabende pædagogik-NEST INSPIRERET

- Der er tydeligt at der er kommet mere visuel støtte, især i vuggestuen, hvor vi kunne se at de mindste børn fik meget ud af den visuelle støtte (fordi der også var guidning).

Sprogets betydning for børns deltagelses muligheder og den voksnes rolle - SPROGKLAR

- Vi kunne se at der er planlagt forløb med videoanalyse. Vuggestuen arbejder med fokusord og børnehaven har gode sprogstimulerende miljøer, både med mulighed for skriblerier og læsebøger samt billeder, tal og bogstaver i børnehøjde.

Leg og sanser motorik - AKTIVE BØRN I DAGTILBUD samt Kvalitet i dagtilbud-KIDS

- Vi oplevede forskellige lege, både den voksenstyrede, den frie og pædagoger der sammen med børn bliver optaget af et fælles tredje. Kroppen blev brugt ude og inde og der var både høj og lav arousal.

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X