

Opfølgning på pædagogisk tilsyn

2025

Sundbyøster Paraplyen og
Hollbøllsminde



Svendborg
Kommune

Formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er at få øje på det, der går godt og at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

I Svendborg Kommune er det pædagogiske tilsyn tilrettelagt som et toårigt forløb. Et tilsynsforløb indledes med et anmeldt tilsynsbesøg i år 1. Ved det anmeldte tilsyn foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis, hvilket danner grundlag for en pædagogisk tilsynsrapport og udviklingspunkter, som børnehuset skal arbejde videre med. Forløbet afsluttes med et uanmeldt tilsynsbesøg i år 2.

Ved det uanmeldte tilsyn foretages praksisobservationer med fokus på udviklingspunkter fra den pædagogiske tilsynsrapport (år 1). Med det uanmeldte tilsyn sikrer vi dermed en opfølgning på børnehusets arbejde med at omsætte de pædagogiske udviklingstiltag til praksis.

Det uanmeldte tilsyn foretages af en pædagogisk teamleder fra et andet børnehus i området, samt dagtilbudsleder og/eller pædagogisk konsulent.

Det anbefales, at 'Opfølgning på pædagogisk tilsyn' læses i sammenhæng med den pædagogiske tilsynsrapport for børnehuset.

I børnehusenes arbejde med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn, er Svendborg Kommunes "Vision, mission og fælles pædagogiske grundlag" en vigtig og fælles trædesten.

Det pædagogiske tilsyn udføres i overensstemmelse med Dagtilbudsloven.



En detaljeret beskrivelse af rammerne for det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommune kan tilgås via dette link:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og-selvejende-dagtilbud>

Opfølgning på udviklingspunkter i Sundbyøster Paraplyen og Hollbøllsminde 2025

Forløbet i de uanmeldte tilsyn 2025:

- Efter det uanmeldte tilsyn gives børnehusets pædagogiske teamleder en tilbagemelding fra observationen.
- Hvis det vurderes, at børnehuset har behov for at blive understøttet i arbejdet med at omsætte udviklingstiltagene, aftales næste skridt i samarbejde med pædagogisk konsulent.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har herefter ansvaret for at orientere medarbejderne om tilbagemeldingen fra det uanmeldte tilsyn.
- Børnehusets pædagogiske teamleder har ansvaret for at gøre rapporten tilgængelig på Aula, når rapporten modtages fra pædagogisk konsulent.

Opfølgningen på det pædagogiske tilsyn er udført i børnehusets to afdelinger, hhv. Sundbyøster Paraplyen og Hollbøllsminde.

Sundbyøster Paraplyen

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Sundbyøster Paraplyen

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

- Mødeøjeblikke
- Voksen-barn interaktioner
- Overgange

Ønsket tidsrum for besøget: Valgfrit

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale:

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Kobberbækken Sundbyøster og dagtilbudsleder i Sundbyøster

Dato for besøget: 13.6.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Børnehaven:

- De voksne er gode til at møde børnene
- God og overskuelig indretning af rummene
- En voksen ses have en køkkenleg med en lille gruppe børn, hvor hun arbejder med guidning og understøttelse
- Til siesta bruges bamser med god guidning
- Det ses, at børn mødes med tillid til, at de gør det så godt, som de kan
- Der ses eksempler på visuel guidning
- Det vurderes, at børnene kender strukturen i diverse overgange såvel som under frokosten

Fælles aktivitet udenfor (børnehave og vuggestue)

- Der bliver gravet efter guld i sandkassen. Det ses, at der kommer mange børn til sandkassen, hvilket tolkes som et tegn på, at der er stor interesse for den fælles aktivitet. En aktivitet som denne, kan lægge op til refleksioner om, hvorvidt der også er fokus på deltagelsesmuligheder i aktiviteten eller i en anden leg for de børn, som mødes bedst i mindre grupper?
- Der benyttes en klokke til at kalde børnene sammen og det ser ud til at være en genkendelig rutine, som børnene følger.

Vuggestuen:

- På observationsdagen er der 2 faste medarbejdere, 2 vikarer og en ressourcepædagog til 15 børn.
- Der er et barn, som er under indkøring. Barnet bliver ked af det, hver gang gangdøren går op. Barnet bliver mødt med trøst og omsorg af den voksne.
- Vi ser eksempler på et godt sprogligt voksen-barn samspil med tålmodig turtagning.
- Overordnet set, så vi, at læringsmiljøet bærer præg af velkendte strukturer og guidning, herunder visuel guidning.
- Det ses, at børnene mødes med anerkendelse og nærvær.
- Vi ser, at de voksne 'slår sig ned' – positionerer sig på gulvet sammen med børnene, når de er indenfor.

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

- Der ses en forskel i vikarernes pædagogiske praksis, som lægger op til at undersøge, om der er brug for bedre indførelse af vikarerne i husets pædagogiske tilgange, strukturer og rutiner.

Børnehaven

- Der er børn, der er ude i gangen uden voksne. Det foregår uden umiddelbare problemer, men hvilke pædagogiske refleksioner og aftaler er der i huset omkring dette?
- Kunne en time timer være god at have i børnehaven?
- Kunne en oprydningssang understøtte oprydningsrutinerne i børnehaven?
- Hvordan ser hverdagen ud, hvis I indtager et forældreperspektiv? (strukturer, rutiner, kommunikation)

Fællesaktiviteten (vuggestue og børnehave)

- Da børnehaven og vuggestuen er sammen udenfor, ses et vuggestuebarn være meget ked af det og nogle vuggestuebørn opleves at være i periferien af fællesskaber og aktivitet. Som tidligere foreslået, kan det lægge op til refleksioner om hvorvidt der skabes deltagelsesmuligheder for alle børn, når der er fællesaktiviteter. Er aktiviteten afstemt til vuggestuebørnenes behov og zone for nærmeste udvikling? Måske er der nogle børn, som har brug for noget andet.
- Det var ikke tydeligt om de voksne positionerede sig bevidst rundt omkring på legepladsen efter fredagsaktiviteten?

Vuggestuen:

- Er der aftaler i huset om, hvordan antallet af gange, hvor dørene åbnes, holdes nede, generelt, men særligt under indkøring i vuggestuen?
- I vuggestuen opleves en urolig stemning hos en af de voksne, måske som følge af et barn, der er under indkøring og ked af det (den voksne, som barnet er sammen med, bevarer roen). Hvordan kan der arbejdes med aftaler og strukturer, som understøtter at roen bevares hos alle voksne på stuen?
- Der er grundlag for at reflektere over kvaliteten af de sproglige samspil med børnene – benyttes turtagning og spejling af alle medarbejdere?
- Hvordan ser hverdagen ud, hvis I indtager et forældreperspektiv? (strukturer, rutiner, kommunikation)

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X

Sundbyøster Hollbøllsminde

Udviklingspunkter

Forud for det uanmeldte tilsyn har børnehusets pædagogiske teamleder og medarbejdere valgt et eller flere udviklingspunkter fra KIDS-tilsynet, som de ønsker en tilbagemelding på. Udviklingspunkterne sætter rammen for observationen ved det uanmeldte tilsyn og fremgår i boksen nedenfor.

Børnehus: Sundbyøster Hollbøllsminde

Hvilket udviklingspunkt fra KIDS-tilsynet ønskes feedback på:

- Mødeøjeblikke mellem medarbejdere og børn.
- Vuggestuen: kommunikation mellem de voksne, særligt omkring struktur.
- Børnehaven: Overgange og kommunikation herom.

Ønsket tidsrum for besøget: Valgfrit

Tilbagemelding

På baggrund af tilsynsobservationerne fremhæves følgende praksiseksempler på, at der arbejdes konstruktivt med udviklingspunkterne, samt praksiseksempler på, at der fortsat er udviklingspotentiale:

Besøget blev foretaget af: Pædagogisk teamleder i Sundbyøster Kopperbækken og dagtilbudsleder i Sundbyøster

Dato for besøget: 19.06.2025

Praksiseksempler på, at der arbejdes med udviklingspunktet:

Vuggestuen

- Det opleves, at de voksne har fokus på børnene og at niveauet af kommunikation mellem de voksne er hensigtsmæssigt
- Fine og gode overgange
- Tydelig guidning
- Virkelig god samling
- Gode mødeøjeblikke
- Gode fysiske rammer

Børnehaven

- Rolige miljøer
- Børn, der møder ind, bliver taget godt imod
- Det opleves, at børnegruppen har mange børn med gode legekompetencer

- 2 spisegrupper
- Uden samling - for der skal pyntes til sommerfest
- Læringspunkter og sprog.
- Struktur ved overgange med Toiletbænk – kan virke kaotisk
- Anerkendelse og rolighed
- God harmoni
- Så fint på legepladsen
- Der var ingen konflikter - børnene løste det på egen hånd
- De voksne udviser anerkendelse og ordentlighed

Praksiseksempler på, at der er udviklingspotentiale i arbejdet med udviklingspunktet:

Vug:

- En voksen åbner døren til det andet rum og giver besked om et barn – hvis mor lige er gået, barnets mors navn nævnes og barnet bliver ked af det og savner mor.

Børnehaven:

- Den ene stue, 2 borde på en stue til formiddagsmad, men hver sin læring – skulle det være mere fælles? Eks. Det ene bord dufter til blomster og snakker om dem, det andet bord er ikke med?

Evt. øvrige opmærksomheder – tegn på at der arbejdes med elementerne i Fælles, faglig retning:

Samlet vurdering: (Sæt kryds i én af kasserne)

Brug for understøttelse ex fra lokal/fælles kompetenceteam

Sæt kryds

Godt på vej i udviklingsarbejdet

Sæt kryds

X