

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

Børnehuset Børnely

Juni 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vuggestuen

Gåtur på kirkegården – fordi den rummer alle læreplanstemaer:

Alsidig personlig udvikling, som omhandler deltagelsesmuligheder, og udvidelse af barnets erfaringsverden

Social udvikling, som omhandler sociale fællesskaber, opbygning af relationer til bl.a. nærmiljøet og aktiviteter

Kommunikation og sprog, som udvikles og tilegnes i de nære relationer – i interaktioner mellem børn og voksne

Krop, sanser og bevægelse, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer

Natur, udeliv og science, som er betydningsfuldt i forhold til at barnet kan eksperimentere og arbejde med samspillet mellem menneske, samfund og natur

Kultur, æstetik og fællesskab, som omhandler den kunstneriske og skabende kraft, der medvirker til at aktivere barnets sanser og følelser og tilegne sig kulturelle værdier i hverdagslivet.

Børnehaven

Vi har valgt to nedslag i vores pædagogiske praksis – **garderoben** og **siesta**

Garderoben

Garderoben fordi vi oplever kaos og konflikter

Der er larm, mange børn og skiftende voksne og få hænder.

Vi kommer hurtigt til at hjælpe børnene og det opleves som "samlebånd" – med voksne der siger "kom nu..."

Vi vil derfor inddrage garderoben som et læringsrum, hvor rutiner og overgange understøttes og udvikles.

Siesta

Siesta fordi vi oplever at børnene efter en lang dag er trætte og "oppe" i arausel - og spredt i forskellige lege.

Vi vil derfor give børnene en rolig stund og muligheden for fornyet energi.
Nogle børn få en lille lur

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relations-skemaer, børneinterviews, tegninger.

Vuggestuen

Vores primære dokumentation er de iagttagelser vi har gjort os – og gør – praksisfortællinger, børnenes fortællinger - fotos og i nogle situationer små vide-sekvenser

Derudover bruger vi/har vi brugt de pædagogiske drøftelser vi har – og har haft med hinanden.

Vi har anvendt SMTTE-modellen, til at kvalificere og understøtte læringsmiljøet – og ud fra den, drøftet praksis på et personalemøde.

Børnehaven

Vores primære dokumentation er de iagttagelser vi har gjort os – og gør – praksisfortællinger – og situationsbilleder.

Derudover bruger vi/har vi brugt de pædagogiske drøftelser vi har – og har haft med hinanden – til at justere nuværende praksis

Vi har brugt SMTTE – modellen, til at kvalificere og hjælpe os med understøtte målet for læringsrummene

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Vuggestuen

Vi oplever at årstiderne skifter (forskellige farver, dufte og temperaturer)
Læreplanstema; Natur, udeliv og science.

Vi eksperimenterer og undersøger naturens materialer (blomster, sten, vand)
Læreplanstema; Natur - udeliv og science.

Vi observerer kirkeklokker, der ringer, flag, blomster på gravstenene og har respekt for tingene
Læreplanstema; Kultur - æstetik og fællesskab.

Vi samtaler om det vi har oplevet og er sammen om – og vi lærer at holde i hånd med kammeraterne
Læreplanstema; Kommunikation og sprog – Social udvikling – Kultur, æstetik og fællesskab.

Vi har mulighed for at gå og løbe på egen hånd og gemme os
Læreplanstema; Kommunikation og sprog – Alsidig personlig udvikling.

Deltagelseskompetencerne bliver understøttet, ved at sidde i klapvogn, holde i hånd, løbe gå – og alle kan være med uanset alder og kompetencer hver især.
Vi møder børnene der hvor de er, ser deres perspektiver og udfordrer dem.
Læreplanstema; Alsidig personlig udvikling.

Børnehaven

Garderoben

Vi lærte at vi skulle ændre og justere vores praksis, så der er færre børn i garderoben ad gangen – med mere ro og mødeøjeblikke.

Vi har organiseret os, så der er ro, tid og overskud til at børnene får øje på hinanden og stille og roligt kan hjælpe hinanden – og vi voksne ”skynder ikke” på børnene, men er til rådighed.
Vi møder børnene med smil, kontakt og anerkendelse.

Vi har fået øje på de stille børn, som henvender sig mere

Siesta

Børnene ser frem til siesta – og vi kan at børnene nyder det. Nogle lægger sig på tæpperne og hører historien vi fortæller. Nogle deler si i små grupper og ”bare” ligger og slapper af.
Vi ser børn der er klar til at komme i leg igen.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Vuggestuen

Ikke noget specifikt - vi justerer løbende

Børnehaven

Vi vil arbejde mere med;
Alsidig og personlig udvikling, for at styrke børnenes selvværd og selvtillid

Sociale udvikling, hvor vi understøtter relationer mellem børnene og at de får øje på hinanden.

Motorisk udvikling, hvor vi arbejder med koordinering – at børnene bliver selvhjulpne - og får øget kendskab til kroppen

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vuggestuen

Vi vil prioritere at have mere fokus på det kulturelle på kirkegården.
Læreplanstemaet: Kultur, æstetik og fællesskab

Børnehaven

Garderoben skal være et hyggeligt og rart rum at være i, med god energi, overskud og plads til snak og sang. Det vil vi fokusere på.

Siestaen er glæde og nydelse. En rolig stund for børnene.
Det vil vi derfor fortsætte med, og vi vil have fokus på relationer – deltagelse – inklusion.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Pædagogisk teamleder deltager på et Områdebestyrelsesmøde og fortæller om evalueringsprocessen og det fremtidige arbejde med de pædagogiske læringsmiljøer

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

Vuggestue og børnehave

Vi har taget – og tager udgangspunkt - i den aktuelle børnegruppe, hvor de er i deres trivsel og udvikling - og hvor de skal hen.

Vi justerer aktiviteterne efter børnegrupperne, og hvad de er optaget af.

Vi har et mangfoldigt læringsmiljø, så alle børn bliver set, og vi arbejder på tværs af stuerne.

Børnene besøger hinanden på stuerne og spiser – og leger sammen.

I børnehaven har vi brugt en måned på hvert tema.

Grundet corona var vi tvunget til at skabe flere små grupper og flere læringsmiljøer. Det gav os mulighed for at se – og arbejde med børnene på en helt anden og kreativ måde.

De erfaringer og observationer der kom ud af corona-perioden, tager vi med os og bruger i det omfang det er muligt.
