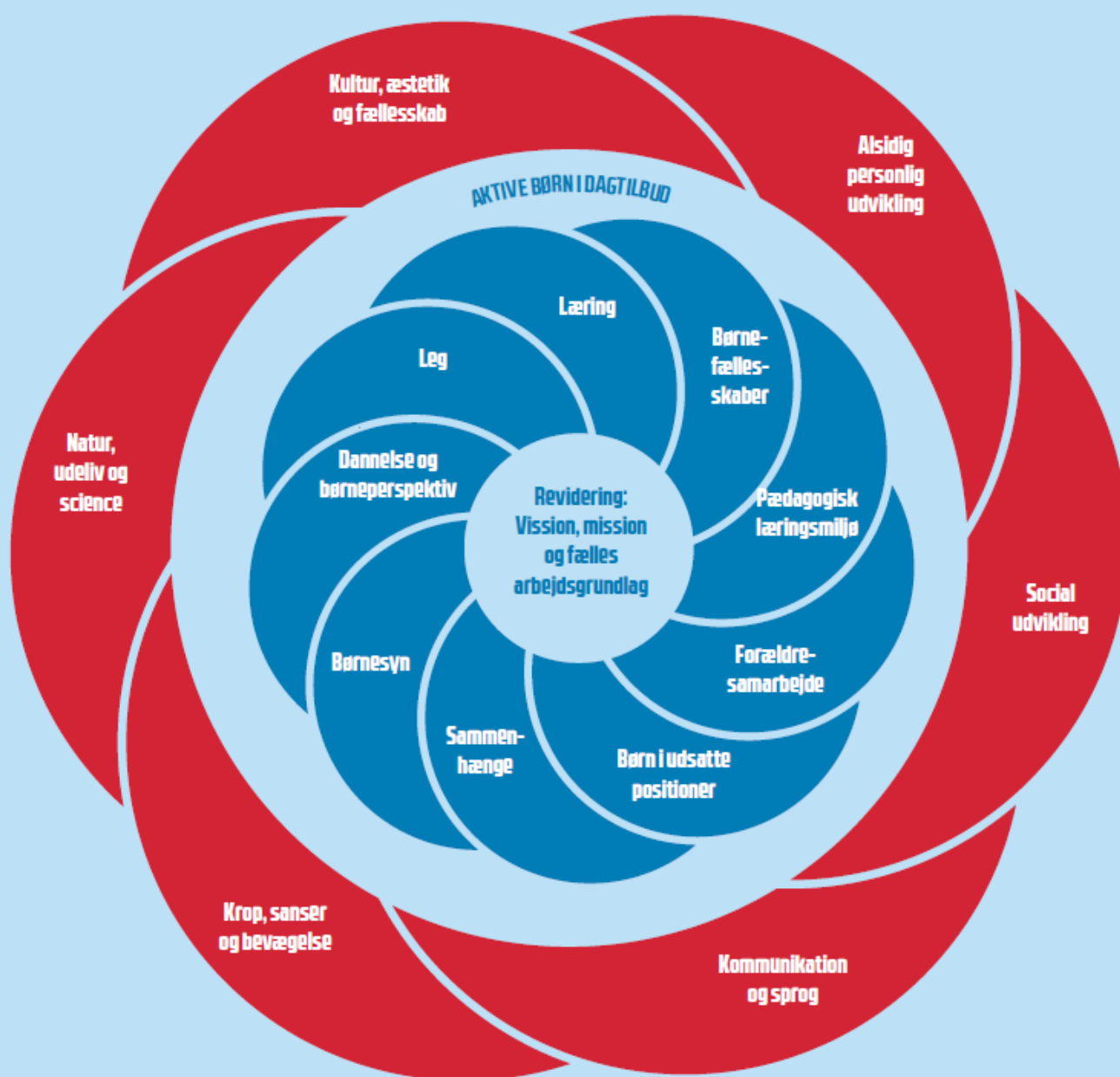


# Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

## Paraplyen / Holbøllsminde

### 2024





---

# Arbejdet med den pædagogiske læreplan



---

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

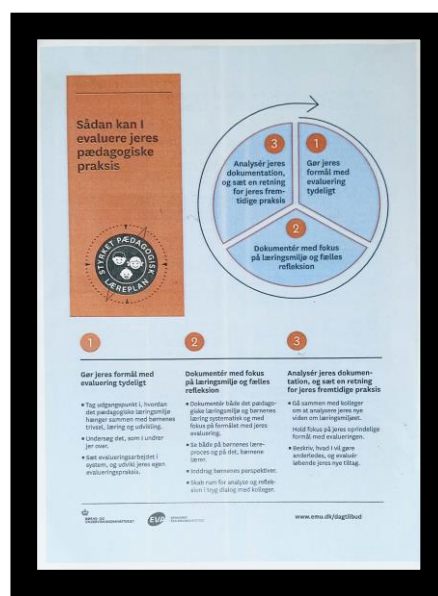
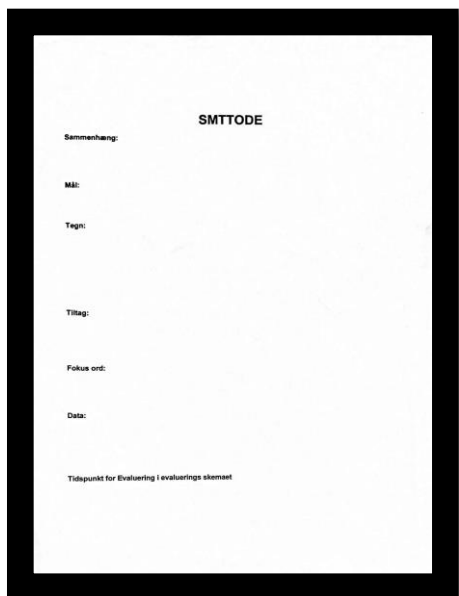
Vi har haft forskelligt fokus i grupperne; her er en liste over det der er arbejdet med i grupperne. Enkelte af evalueringsområderne, har været de samme på flere stuer.

- Siesta
  - At være selvhjulpen i garderoben
  - Overgangsarbejde fra vug til bh
  - Samling
  - Læringsmiljøet på legepladsen
  - Arbejdet omkring følelser
  - Visuelt overblik over dagens rutiner og aktiviteter
  - Ro i læringsmiljøet om morgenen
  - Måltidet
-

## Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har afprøvet forskellige evaluerings metoder. Vi afprøvede måltrappen og evalueringstrappen. Vi oplevede at modellen tog fokus fra evalueringen, da der skulle bruges meget energi på at formulere målene i modellen.

Derfor gik vi tilbage til SMTTE-modellen som målbeskrivelse og efterfølgende et evalueringsskema udarbejdet efter EMU evalueringsskema.



## Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har på personalemøder hvert halve år, lavet mål for enten en pædagogisk rutine eller en aktivitet. Dette arbejde har foregået i de 5 forskellige grupper i børnehuset. Efterfølgende har der været afsat tid til at evaluere fokusområdet.

Vi har derudover arbejdet med den Neuroaffektive tilgang og NEST.

Lokalt har vi haft et oplæg omkring hvordan vi hjælper et barn i en udsat position ind i børnefællesskabet, b.la. ved hjælp af visuel støtte.

Visuel støtte styrker også meget vores sprogarbejde, På matriklen Marslevvej, har vi mange børn med børn af andet etnisk herkomst der kan have et andet modersmål.

Alt personalet er næsten færdig med "Nebulas Sprogklar" online uddannelses. Vi arbejder med sprog og sprogstimuleringen gennem hele dagen og i vores læringsmiljøer.

---

Vi har valgt at indskrive en evaluering fra hver af de 5 stuer.

## Børnehaven

### Stjernestuen

Vores mål var at vi ville skabe en rolig og afslappet siesta, så børnene kom ned i low arousal.

I dette forløb havde vi fokus på "krop, sanser og bevægelser" og "pædagogisk læringsmiljø" fra den pædagogiske lærerplan.

Vi indførte derfor at børnene fik deres egen yoga måtte de skulle ligge på. Vi delte vores børn i to grupper; i den ene gruppe skulle børnene sove og i den anden gruppe skulle børnene slappe af.

Forældrene fik besked på AULA, hvor vi opfordrede til, at alle børn havde en siesta bamse med. Når børnene kom om morgenen skulle bamsen ned i siesta kassen.

Under siestaen afspillede vi afslapningsmusik eller den samme historie fortælling

Undervejs justerede vi så vi lavede en klistermærkebog til hvert barn. Når siestaen var slut, fik de børn der havde haft en god siesta et klistermærke. Efter dialog med det enkelte barn.

Disse klistermærker brugte vi som dokumentation, hvor vi hver dag noterede hvor mange klistermærker vi delte ud. Formålet var at se, om flere fik en god samling.

I starten observerede vi at børnene var blevet bedre til at ligge på deres yogamåtter. Herefter oplevede vi, at børnene stadig var udfordrede i at komme i low arousal, derfor indførte vi klistermærkebogen til hvert barn.

Derefter oplevede vi at børnene kom mere ned i low arousal, og de fik en meget bedre siesta. Klistermærkerne viste også at der kom flere på i løbet af perioden.

Vi fortsatte med klistermærker i en længere periode, for at bevare den gode siesta. Efter et stykke tid udfasede vi klistermærkerne. Vi skal hele tiden være opmærksomme på, at det stadig kun er en bamse, børnene har med til siesta. Vi voksne skal holde fast på at alt andet legetøj skal væk fra siestaen, for at vi kan fastholde den gode siesta.

*Børnene laver deres egen klistermærke bog*



## Holbøllsminde børnehave

Vores mål var at skabe en bevidsthed om følelser, så børnene derved kunne blive bedre til at regulere sig selv og egne følelser.

I dette forløb havde vi fokus på "alsidig personlige udvikling" og "kultur, æstetik og fællesskab" fra den pædagogiske lærerplan.

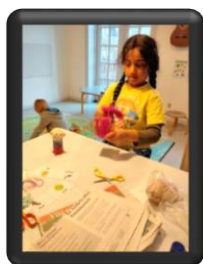
Vi lavede et forløb med papmaché dukker og dukketeater.

Børnene blev delt i mindre grupper til 4 forskellige aktiviteter.

1. De lavede papmaché dukker over min. to omgange. Første del var arbejdet med tapetklister; når dukken var tør, skulle dukken males og hår skulle på og vigtigst, så skulle der males ansigter med forskellige følelsesudtryk.
2. Dialogisk læsning omkring følelser hvor vi lånte bøger på biblioteket og vi brugte kufferten "fri for mobberi", hvor der er billeder af situationer med følelser.
3. Vi legede med dukkerne og lavede små teaterstykker, hvor vi havde fokus på at genskabe situationer fra hverdagen, hvor forskellige følelser kom i spil. Det kunne også være med udgangspunkt i en af de bøger, vi havde læst.
4. Vi har leget lege med udgangspunkt i følelser eller ansigtsudtryk f.eks. troldeleg, sur, glad, ked af det eller bange trolde.

Vi oplevede at børnene fik en øget bevidsthed om både egne og andres følelser. Vi voksne er blevet mere bevidste om at sætte ord på følelser og det er implementeret i vores hverdag.

*Børnene laver dukker der viser forskellige følelser*



## Regnbuen

På regnbuen oplevede vi at garderoben trak i langdrag og at børnene ikke var selvhjulpne. Målet blev derfor at børnene blev mere selvhjulpne og viste mere initiativ.

I dette forløb havde vi fokus på "alsidig personlig udvikling" og "læring" fra den pædagogiske lærerplan.

Vi blev opmærksomme på visuel støtte, og satte derfor piktogrammer op af årstidens tøj og gjorde det konkret på den enkelte dag efter vejret, så børnene selv kunne se, hvilket tøj de skulle have på.

På vores borde havde vi også piktogrammer af tøj og overtøj samt forskellige vejrtyper. Disse dannede ramme for dialogen omkring dagens påklædning.

Vi opdelte børnene i mindre grupper, og for at få mere plads, tog vi værkstedet i brug.

Vi indførte, at børnene kunne få et klistermærke til at sætte på en ugeoversigt, når vi sammen med børnene evaluerede, om de havde mestret noget af tøjet selv.

Denne ugeoversigt skiftede vi og gemte fra hver uge. Derfor kunne vi bruge det som data for at aflæse, om børnene blev mere selvhjulpne. Efter 4 uger, så vi en tydelig fremgang, og børnene brugte piktogrammerne som støtte. Børnene hjalp hinanden og opfattede belønningen som et fælles projekt.

Vi er forsat med den visuelle støtte i garderoben som en fast del af vores hverdag. Vi kan stadig tydeligt mærke, at vores børn er trygge ved at forsat bruge den visuelle støtte, når de skal finde deres overtøj i garderoben. Børnene fik mere selvværd samtidig med at de blev mere selvhjulpne.



# Vuggestuen

## Spirerne

I vuggestuen havde vi mange børn der snart skulle i børnehave. Børnehaven kan være en stor arena for det 3-årige barn, og vi oplever, at børnehaven kan være overvældende, og en smule utrygt. Det kræver en del af det 3-årige barn at blive en del af børnehaven, og vi kan afhjælpe en del af dette, ved at styrke deres selvhjulpethed og aktive deltagelse.

Vi opstillede derfor flg. mål:

Hvordan sikrer vi den bedste opstart i børnehaven for det 3-årige barn?

For at nå dette mål, iværksatte vi en del tiltag.

- 3mdr. før opstart i børnehaven, er der en fast ugentlig besøgsdag på børnehavens legeplads. Vi oplever, at dette har stor betydning for barnet. De lærer uderummet at kende, og de første relationer til børn og voksne spirer. Samtidig kan vi se, at børnene modnes i deres alsidige personlige udvikling. De bliver mere robuste, og får større mod.
- Den sidste måned inden opstart, er der besøg indenfor i børnehaven, hvor børnene deltager i samling og spiser frokost deroppe. Disse besøg er betydningsfulde for relationerne børnene imellem. Vi oplever, børnehavebørnene er meget klar til at hjælpe de nyankomne ind i legen, for de kender allerede hinanden. Vi oplever en stor social udvikling. Det giver tryghed at have deltaget i både samling og frokost. Det er godt at opleve rutiner inden opstart. Rutiner giver tryghed.
- Der var 5 børn fra vuggestuen, der havde musik til svend sammen med børnehaven. For nogle børn gav det gode relationer til børnehavebørn og personale. For andre var rammen overvældende, og en anden gang, vil vi ikke vælge den ramme, da vi har andre muligheder for samarbejde på tværs.
- I vuggestuen arbejdes der på gode rutiner omkring toiletbesøg, som er genkendelige for barnet ved børnehavestart. I samarbejde med forældre, arbejdes der hen imod "smid bleen".
- I vuggestuen har der været fokus på, hvor meget børnene bruger sut. Vi har haft små snakke med forældrene omkring dette, og børnene har det som en rutine, at de lægger sutten i en kop. Når de flytter i børnehaven, accepterer de fleste, at sutten skal være i skabet. Forældrene har også været inddraget i dette i form af et opslag på Aula, hvor opmærksomheden var rettet mod, hvad overdreven brug af sut betyder for barnets udvikling.
- Vi havde som et tiltag, at der skulle afholdes overleveringssamtale mellem vug-børnehaveforældre. Dette har været sat på pause af flere grunde: Der flyttede en voksen fra vuggestuen til børnehaven samtidig med at 4 børn startede i børnehaven. Dvs. hun havde en god relation til børn og forældre. Da de næste 3 børn flyttede i børnehaven, var der udskiftning i personalegruppen. Børnene havde stadig relation til den voksne, der tidligere var flyttet i børnehaven. Nu hvor den nye pædagog er ansat, vil de familier blive tilbudt en samtale. Fremadrettet vil der blive afholdt overleveringssamtaler, og for de kommende børn er de aftalt. Se skabelon for dette under data.
- Når børn har sidste dag i vuggestuen, holder vi en lille afskedsceremoni. Den viser os med tydelighed, at børnene er parate til børnehavelivet. De udviser stolthed og gå-på-mod. Vi har erfaret, at for barnet er det nemmest, når det er en ceremoni med deltagelse af barnet, de voksne i vuggestuen og den øvrige børnegruppe.



Data og bilag:

Spørgeskema til forældrene omkring overgangsarbejdets betydning for børnehavestart.

Skema/oversigt over tidspunkter for torsdagsbesøg og besøg 1 mdr. før opstart.

Fotos fra overgangsarbejdet.

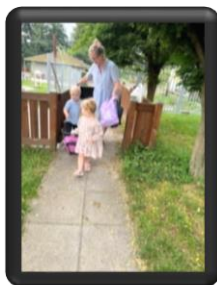
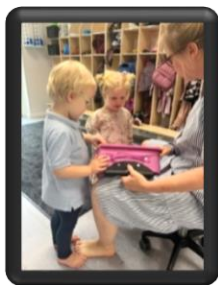
Brev til forældrene omkring indhold i overgangsarbejdet.

Ændringer/justeringer af praksis som evalueringen gav anledning til:

Vi fik spørgeskemaer retur fra forældrene. Her gav nogle forældre udtryk for, at de ikke oplevede overgangsarbejdet som organiseret, men de var ikke i tvivl om, at deres barn var trygt ved at starte i børnehaven. Men de havde oplevet det som lidt tilfældigt hvornår overgangsarbejdet foregik. Det var ikke den opfattelse vi havde i personalegruppen. Vi tænkte derfor, det måtte handle omkring vores formidling. Vi udarbejdede derfor et forældrebrevev omhandlende overgangsarbejdet.

Efter vores erfaringer med at være på tværs ved musik til svend, vil vi fremadrettet nøje overveje, i hvilken ramme og kontekst, det giver mening at være blandet gruppe med børn fra vuggestue og børnehave.

*Der skabes venskaber på tværs*



## Solstrålerne

På solstrålerne oplevede vi at børnene efter frokost kom i mange konflikter og i høj arousal inden de skulle ud at sove middagslur. Vi ville derfor gerne lave en ny struktur for denne stund.

I dette forløb har vi valgt at inddrage 3 lærerplanstemaer: "Krop, bevægelses, og saner", "kommunikation og sprog" samt "alsidig personlig udvikling."

Vores mål var at skabe mere ro i puttestunden, og vi kaldte stunden for siesta. Vi ville gerne have færre konflikter og se at børnene søger ro og rolige aktiviteter mellem kl. 11-12, inden de skal ud at sove.

Vores tiltag var at få synlig gjort de voksens roller, visuelt med billeder. Samt at få skabt et roligt fysisk rum med lav musik, diskokugle med roligt lys i farver og et forhæng for at skabe et rum til rolige aktiviteter. Vi lavede en siesta kasse med små low legetøj.

Gennem perioden hvor vi afprøvede dette, oplevede vi, at børnene selv søgte til den rolige stund efter frokost. Vi oplevede meget færre konflikter og mere ro, samt at børnene efterfølgende var lettere at putte.

Det er også mere synligt for børnene hvem af de voksne, der skal putte dem og hvem der sidder med dem og holder siesta.

En anden gevinst for børnene er, at de allerede i vuggestuen oplever siesta, som de også skal holde når de starter i børnehaven.

Vi fik aldrig forhænget sat op, men det var heller ikke nødvendigt. Nu har vi også valgt at droppe diskokuglen, da den ikke er nødvendig.

Vi valgte efter perioden at forsætte med at holde siestaen med low arousal på denne måde, da det har skabt en masse ro for børnene og for de voksne.

Det, vi voksne har erfaret er, at det er vigtigt at vi støtter børnene i at de skal være på madrassen og at det er stille aktivitet og den voksne er nærværende i siestastunden.

Vi voksne er også blevet bedre til at forberede børnene til, hvem vi kommer og henter næste gang, så børnene er forberedte på, hvornår det bliver deres tur til at blive puttet.



---

## Inddragelse af forældrebestyrelsen



---

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

*Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52*

---

### Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

**På et bestyrelsesmøde fremlægger den pædagogiske teamleder evalueringen.**

**Evalueringen bliver lagt på AULA og hjemmesiden, så forældrene har mulighed for at læse den.**

---

# Det fremadrettede arbejde



---

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

***Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51***

---

## Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis

- Den pædagogiske læreplan skal på dagsordenen. Vi bruger personalemøder til at aftale, hvad vi vil have fokus på fremadrettet med udgangspunkt i en hverdagsrutine eller en aktivitet.
- Dette gør vi ved at lave en SMTTODE, hvor evalueringscirkelns 3 trin er indskrevet i.
- Vi bruger vores samarbejdsaftale, og vi øver os i at sparre med hinanden i hverdagen samt bruger ”walk and talk” som en evalueringsmetode.
- Vi skal huske at evaluering er lige så vigtig som planlægning, det er her refleksionen kommer i spil.
- Vi optager videoklip af hinanden og bruger det til sparring.

## Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

*I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.*

- Vi skriver nyhedsbreve, når det er relevant, overordnet fra Majken og Karin. Nyhedsbreve kan også komme fra stuerne.
- Vi skriver på AULA om det, vi er optaget af og har fokus på. Her beskriver vi vores pædagogiske og didaktiske overvejelser.
- Vi lægger billeder på AULA.
- I Svendborg kommune er det besluttet, at vi bruger FOKUS til at sikre, at vi kommer omkring alle børn.
- I Børnehaven i Paraplyen har vi en tavle, der viser, hvad vi har særlig fokus på og vores lærerplanstemaer samt beskrivelser af disse, selvom vi hver dag bruger alle lærerplanstemaerne gennem hele dagen.
- I Paraplyen har vi udviklet på SMTTE modellen og skriver evalueringsmetoden ind i den SMTTFDE. Denne model bruger vi hver gang, vi har en aktivitet eller rutine i fokus for en periode.