

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer Sundbyøster / Humlebien Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vuggestuen:

Vi ønsker at evaluere på vores coronaerfaring hvor vi begyndte at opdele legepladsen for at give børnene flere læringsmiljøer med bedre deltagelsesmuligheder og dermed læring.

Børnehaven:

Vi ønsker at evaluere på garderoben og legepladsen som et læringsrum, da vi så at der var plads til forbedringer for både børn og personale. Vi har derfor arbejdet med disse to konkrete områder og har udarbejdet en SMTTE model, hvor vi lavede nogle tiltag. Det er disse tiltag vi vil evaluere på og se om de skaber mulighed for udvikling, trivsel, læring og dannelse hos børnene.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationskemaer, børneinterviews, tegninger.

Vuggestuen:

Vi har indsamlet fotodokumentation, der viser børnene i pædagogiske aktiviteter.

Se billeder:



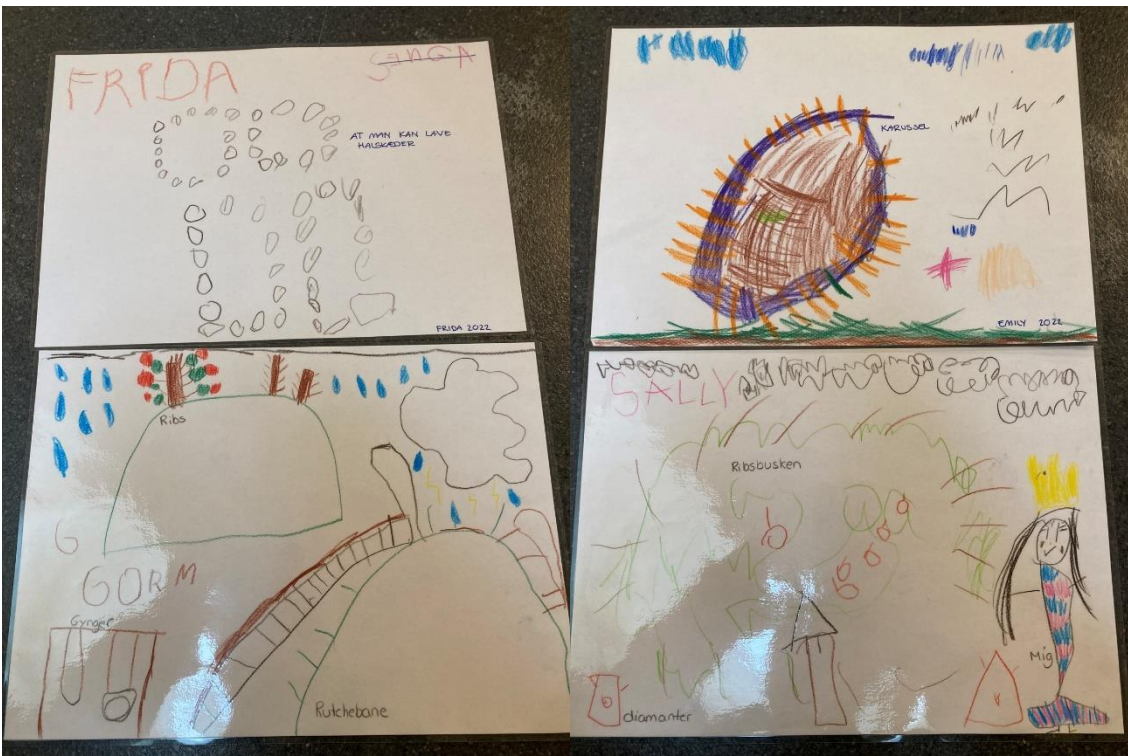


Børnehaven:

Vi har tidligere haft møde omkring netop disse to områder som læringsrum og hvordan vi kan optimere disse i hverdagen. Derfor er der vedhæftet to forskellige SMTTE modeller over garderoben og legepladsen.

[SMTTE Gr 1](#) - [SMTTE Gr 2](#)

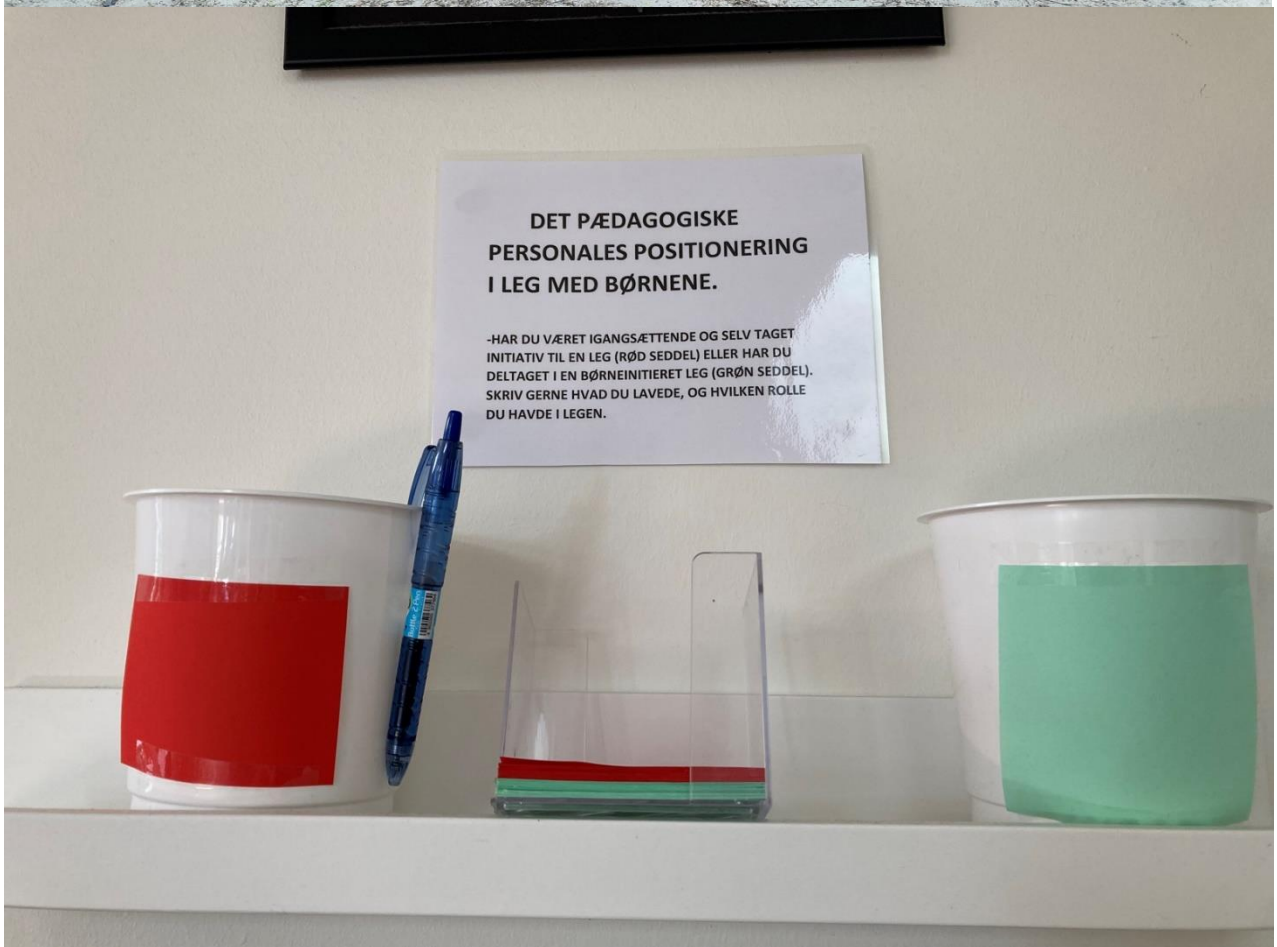
Se billeder fra garderoben og legepladsen.







Pædagoger skaber mangfoldige læringsmiljøer hver dag. Her er min gode uddannede kollega igang med en af formiddagsaktiviteterne på legepladsen. Der blev spillet bildæk bowling til den store guldmedalje - og alle børn fik i legens magiske univers øvet sig på at behovsudskyde og vente på tur - være en del af børnefællesskabet og glæde sig i hinandens selskab. Glædesfyldt samvær er ikke kun sjov og ballade - forskning viser at glædesfyldt samvær bidrager til en øget samarbejdsvilje i alle relationelle sammenhænge.



3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Vuggestuen:

Vi lærte at afskærmning af små læringszoner giver anledning til større fordybelse blandt børnene. De forstyrres mindre og de voksne får bedre mulighed for at gå foran, bagved og ved siden af børnene i deres leg. Hvad er i spil? Social udvikling man lærer at vente på tur og gi og ta plads.

Kommunikation og sprog:

det lille læringsrum giver optimale muligheder for at alle børn bruger deres tale, sprog og kropssprog.

Krop, sanser og bevægelse:

Børnene stifter bekendtskab med. Aktiviteten i det lille afgrænsede område bidrager til at det enkelte barn får de bedste muligheder for at få sanserne i spil og trygt kan bruge sin krop.

Natur, udeliv og science:

Ved at bruge denne coronaerfaring, oplever vi at de pædagogiske læringsmiljøer er blevet markant bedre i udelivet. I et afgrænset område får børnene bedre mulighed for at danne sig erfaringer med naturen og dens muligheder. (#Billede Se Anja tlf)

Kultur æstetik og fællesskab: Afgrænset trygge zoner giver børnene bedre mulighed for i et lille fællesskab til trods for forskellig baggrund, normer og værdier at alle kan være med indenfor deres nærmeste udviklingszone hvor de voksne bedre kan støtte op, gå foran eller bagved barnet.

Børnehaven:

Vores dokumentation af de etablerede mangfoldige læringsmiljøer på legepladsen, viser at de skaber inspiration til leg og gode relationer blandt børn. I små grupper på legepladsen skaber de rum til fordybelse, trivsel, nærvær og læring. De voksnes deltagelse i lege skaber større engagement og deltagelse blandt børnene. Fx leger selv legen videre eller leger de samme lege en anden dag.

Vores tydeliggørelse i garderoben i form af pictogrammer giver børnene et retningsgivende visuelt overblik, så de lettere mestre selvhjulpenhed og styrker selvværd. Vi kan se i form af billeder og daglige oplevelser at børnene øver sig i at hjælpe hinanden og det skaber en fællesskabsfølelse på stuen. Vi øver sprog, når vi taler om hvordan man fx "tager den røde sko på foden".

Vi kommer ind på det pædagogiske læringsmiljø fra læreplanen, da vi igennem struktur og en god/tydelig dialog med børnene skaber et fællesskab, der giver rum til udvikling indenfor nærmeste udviklingszone og skaber trivsel og selvværd for børnene.

Dermed arbejder vi også med alsidig personlig udvikling, social udvikling og kommunikation og sprog fra læreplanen.

Vi arbejder også med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, da vi har fokus på hvordan disse to ovenstående områder er indrettet og udsmykket (lys, lyd og farver), samt at stemningen blandt børnene og personalet er positivt og rart at være i.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Vuggestuen:

"Pædagogiske læringsmiljøer" På legepladsen bruger vi et mobilt hegn, til at opdele i flere læringszoner. Derved øges muligheden for pædagogiske læringsmiljøer og leg uden forstyrrelser. Det giver bedre deltagermuligheder for alle børn og dermed deres læring.

"Social udvikling" Vi opdeler legepladsen i mindre zoner, så vi har bedre mulighed for at rammesætte fællesskabet og legen.

"Natur, udeliv og science" Vi er ude hele året og skal her bruge vores Coronaerfaringer til at lave spændende læringsmiljøer. Dette understøttes bl.a. ved at opdele legepladsen i mindre læringszoner.

Børnehaven:

Vi arbejder konstruktivt med den udarbejdede SMTTE-model og ønsker ikke at justere i de punkter fra de pædagogiske læringsmiljøer og arbejdet med fysisk, psykisk og æstetiske børnemiljø fra læreplanen, da vi stadig er i en proces, hvor vi arbejder ud fra de tiltag vi har lavet og vi ser en udvikling, vi stadig ønsker at følge.

Fx er vi stadig ved at opstille flere læringsmiljøer på legepladsen (sanskekasser, kuglebaner, sygehus osv.) og er stadig i en proces hvor personalet har fået mere fokus på deres egen deltagelse/rolle i børns leg på legepladsen. Vi kan se at det skaber inspiration til leg og udvikling indenfor børnenes nærmeste udviklingszone, men ønsker at udforske disse tiltag yderligere.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vuggestuen:

Vi vil gerne have mere fokus på natur, udeliv og science. Det har hjulpet, at legepladsen nu kan opdeles, men vi ønsker at forbedre de pædagogiske aktiviteter i uderummet.

Børnehaven:

Vi tager tanken om mangfoldige læringsmiljøer og personalets deltagelse i børns leg med os videre fordi vi som pædagogisk personale kan forebygge (det konkrete barns) udsathed ved at sætte fokus på at arbejde med og i børnefællesskabet i Humleblen. Vi har valgt at starte med at indsamle nogle data på hvor ofte vi laver voksenstyret leg og hvor ofte det pædagogiske personale deltager i børneinitieret leg på

legepladsen. Vi har en konkret måde hvorpå vi vil indsamle data og det vil starte hurtigst muligt og er fælles for alle personaler i børnehaven. **(se vedhæftet billede på side 9)**

Dette er i tråd med ovenstående evaluering, at vi ønsker at udvikle den pædagogiske praksis på legepladsen som et læringsrum og fællesskab og dermed ønsker vi at se på personalets rolle på legepladsen.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Sundbyøster har et fælles skriv til dette afsnit,

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

Her skriver I en **kort** beskrivelse.

Vuggestuen:

Vi har arbejdet med justering og differentiering i vores læringsmiljøer gennem de sidste to år. Vi har lavet SMTTE modeller til at optimere læringsmiljøerne i vuggestuen. Vi har i personalegruppen haft dialog om hvad mangfoldige læringsmiljøer er og hvordan vi bedst støtter det enkeltes barn deltagelsesmuligheder.

Vi har udarbejdet den pædagogiske læreplan igennem de to sidste år.

På baggrund af vores coronaerfaringer har vi justeret vores morgenrutiner. Børnene går selv ind og sætter deres madkasse i køleskabet. Her bliver madkassen et glimrende overgangsobjekt, idet børnene bliver optaget af den konkrete opgave "at sætte sin egen madkasse i køleskabet".

Vi har erfaret, at når vi opdeler legepladsen i mindre læringszoner, bliver læringen for børnene og nærværet mellem både dem og barn/voksen af meget højere kvalitet.

Børnehaven:

Vi har holdt møder og udarbejdet SMTTE modeller på hvordan vi kan optimere læringsmiljøerne i børnehaven. Alle personaler er blevet gode til at se på nye muligheder for at skabe forskellige rammer for børnene og dermed optimere deres mulighed for trivsel og udvikling. Dette fordi vi har haft en god dialog om hvad mangfoldige læringsmiljøer er for os og hvordan man kan få nye ideer til dette.

Vi har udarbejdet den pædagogiske læreplan i løbet af de sidste to år, der også har givet dialog og skabt nye tanker om de muligheder vi kan tilbyde børnene af mangfoldige læringsmiljøer.
