

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Poppellunden 2021/2022



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

I vores arbejde med den styrkede pædagogiske læreplan, har vi haft særlig fokus på at skabe læringsmiljøer ude på vores store legeplads. Vi har samlet besluttet at arbejde med ”Læringsmiljøer i uderummet”, ”Overgange”

Uderummet

Uderummet har stor værdi for os og vi benytter vores legeplads alle dage, hele året rundt. Vi har etableret forskellige læringsmiljøer med fokus på leg og eksperimenterende aktiviteter. Vi appellerer til at børnene får brugt alle deres sanser. Legepladsen er indrettet med køkkenhave, bærbuske -og træer, som børnene har været med til at etablere. Vi har områder hvor børn kan cykle, lege rollelege, gynges, klatre i træer, men også afkroge og spots, hvor der er skabt rum til fordybelse; f.eks. ligge i en hængekøje,

Overgange

Vi er opmærksomme på at overgange har betydning for børnenes oplevelse af sammenhæng gennem dagen. Børn er trygge når de præsenteres for en tydelig dagsform og de får lettere ved at navigere i uro. Vi skal have øje for at overgange konstant er i udvikling og derfor har det en særlig betydning at vi løbende er opmærksomme på hvornår vi skal justere og optimere overgange.

Vi har et ansvar for at skabe en tydelig overgang mellem dagtilbud og skole, hvorfor vi har oprettet storegruppe for børnehaven ældste børn

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vores evalueringskultur tager udgangspunkt i den ny styrkede læreplan, hvor vi sammen har lavet et Årshjul med et læreplanstema for hver anden måned.

En gang om måneden på vores teammøder, evalueres det aktuelle tema. Det sikrer at vi konstant forholder os reflektivt til vores arbejde. Evalueringerne er med til at sikre bedre kvalitet af vores pædagogiske arbejde. For os er det vigtigt at vi evaluerer når det giver mening for vores pædagogiske praksis, der hvor vi undrer os og vi finder det interessant at undersøge/belyse en aktivitet.

Vi ønsker at evalueringen bliver en integreret del af vores pædagogiske praksis, som tænkes ind i sammenhæng med mål, aktiviteter og metode. Vi vil dokumentere med fortællinger, observationer, tegninger, videoer og billeder.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Alle medarbejdere har sammen arbejdet med udformningen af den pædagogiske læreplaner. Ud fra temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan, er vores årshjul lavet.

Årshjulet er omdrejningspunktet for vores pædagogiske arbejde og vil være omdrejningspunktet for vores evalueringskultur.

Årshjulet sikrer at vi kommer i berøring med alle læreplanstemaerne gennem året, samt at de løbende bliver evalueret via fælles personalemøder

Ved hvert tema arbejder den enkelte gruppe med det valgte tema og går i dybden, tager ejerskab og sørger for at uddelegere ansvar og opgaver.

Vi har alle været til et oplæg med Søren Smith omkring mangfoldige læringsmiljøer. Derudover har vi en fælles viden omkring den neuro affektive udviklingspsykologi og nervesystemet via flere oplæg samt uddannelser ved Susan Hart.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har valgt at sætte fokus på 2 pædagogiske læringsmiljøer

- Læringsmiljøer i uderummet: Vi har her i foråret haft særligt fokus på "Læringsmiljøer i uderummet", da vi ønsker at optimere børnene gode lege muligheder, der understøtter børnenes kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling. Hvordan skaber vi trivsel, lærings udvikling og dannelse for børnene? Vi vil desuden være nysgerrige på, om vi er opmærksomme på vores positionering. Bliver børn i udsatte positioner mødt og får voksenstøtte til deltagelses muligheder? Hvordan får vi øje på de børn?
- Læringsmiljøer i overgange: Vi har haft fokus på "overgange som læringsmiljø", da vi ved hvor betydningsfuldt, det er for børn at overgangen er genkendelig. Vi har arbejdet med overgangen fra frokost til legepladsen. Her har fokus på at børnene skulle opleve nærvær og empati fra de voksne i overgangen samt styrke børnenes selvhjulpenhed. De bliver stolte, når de har "besejret" flyverdragten, eller har hjulpet en ven med at få jakken på. Ligeledes har formålet været at skabe en tydelig og genkendelig hverdag for børnene. I vuggestuen har vi valgt at have fokus på overgang når barnet afleveres/modtages i vuggestue. Vi var nysgerrige på hvad der skulle til for at sikre børnene den bedst mulige start på vuggestuedagen.

Vores pædagogiske læringsmiljø skal inddrage hensynet til børnenes perspektiv og mulighed for deltagelse, børnefællesskaber, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relations skemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Dokumentation af uderummet som læringsmiljø

Dokumentation af haveprojekt i børnehaven

Der blev udarbejdet en smitte over haveprojektet inden projektets start.

"Det var godt fordi man skulle rive. Vi rivede og så lavede vi bunker af ukrudt. En stor bunke! Det allersjoveste var at rive." Vester 4 år.

"Jeg gravede og fejdede, det var godt, fordi vi tog planter og lavede jordbær. Dem skal vi spise når det bliver sommer" Rock 4 år.

"På en kold og frysende dag, sagde et af børnene pludselig helt forundret: "jeg har det varmt og sveder". Sådan oplever man det, når man har kørt 2 trillebørene fyldt med jord hen over legepladsen." Pædagog på stuen

"Egentligt var projektet tiltænkt en bestemt gruppe af børn. Vi oplevede dog at det tiltrak flere andre børn, som jo selvfølgelig også fik lov at være med." Pædagog på stuen.





Dokumentation af Aktivitetsspande i børnehaven (Aktivitet igangsæt af vores studerende Casper)

I foråret valgte Casper at lave nogle aktivitetsspande, for at give børnene nogle nye og flere muligheder for aktiviteter på legepladsen. Casper har haft inddraget børnene i processen, hvor han har spurgt dem om deres interesser og hvad de kunne tænke sig, der skulle være af aktiviteter i spandene. Casper ønskede at børnene blev inkluderet og fik medbestemmelse.

Casper startede med at lave en aktivitetsspand, men oplevede stor interesse og Casper valgte at lave flere spande. Casper har arbejdet med en børnegruppe på 4 børn, som har været med til at bestemme hvad spandene skulle indeholde





Dokumentation af bænkesæt i skoven - børnehave

I børnehaven oplevede vi fra tid til anden at nogle børn kunne finde på at gemme sig i bunden af legepladsen når vi kaldte til spisning. Vi drøftede, hvad årsagen kunne være, siden de ikke kom når vi kaldte. Var det fordi de havde gang i en god leg, som var svær at afbryde eller skyldte det noget andet. Vi reflekterede over, hvordan vi kunne møde disse børn bedst. Derfor satte vi et bord nede i bunden af legepladsen. Gruppen af børn kunne her få lov at spise sammen og efterfølgende genoptage den gode igangværende leg. Nu kunne legen igen fortsætte uden betydelige forstyrrelser.

"Jeg oplever en stor efterspørgsel i at sidde ved "det hemmelige bord" som børnene kalder det. Det er blevet prestigefuldt i, at få lov at sidde der og jeg kan se at børnene følger sig som de særligt udvalgte, når de skal derned og sidde. Derfor har vi voksne også en opgave i, at sikrer at bordet bruges på den rigtig måde, så nogle børn ikke føler sig udelukket eller uvelkommen ved bordet" Pædagog i på stuen

"Det er godt at sidde ved bordet. Så kan jeg høre fuglene synge" Victoria 4 år.

"Jeg kan godt lide at sidde ved bordet når jeg er sammen med mine venner, for så er det så hyggeligt" Ella 5 år.



Dokumentation af uderum som læringsmiljø på vuggestuens legeplads

Den runde gynges - Alsidig personlig udvikling, social udvikling, kommunikation & sprog: Flere børn sidder sammen. Der er et fællesskab. Den voksne synger sange, børnene kommer med forslag og medinddrages. Den voksne har en opmærksomhed på mødeøjeblikke i relationen til det enkelte barn og børnene imellem.



Onsdag formiddag - Social udvikling, kommunikation & sprog og Natur, udeliv & science:

Børnegruppen var delt i lege-/læringsgrupper. En gruppe hjemme på legepladsen med to voksne. Her positionerer de sig efter børnenes interesser og understøtter deres leg med sprog og deres tilstedeværelse.

Den anden gruppe gik på tur til ænderne med brød. Der bygges videre på en relation fra dagen i før, hvor gruppen også var samlet. Børnene får en fælles oplevelse i nærmiljøet og hjemme igen, spiser gruppen sammen ude, hvor de snakker om oplevelser fra turen.

Træstub - Sprog & kommunikation, krop, sanser & bevægelse og Natur udeliv & Science:

Anne vender en træstub og børnene kommer og ser efter bænkebidder... sproget kommer i spil: kravle, mange ben, gemmer sig, ruller sig sammen og en sansemæssig oplevelse, når de kan mærke bænkebidderen i hånden og den kilder. Naturfænomener.

Motorik - Krop sanser & bevægelse:

Der er i uderummet god mulighed og plads/rum til at børnene selv kan øve sig med deres krop. Den formiddag kravles der op og ned ad rutchebanen, der øves i at holde balance for at komme på og af en scooter. Der gæses op og ned ad bakken. Der prøves kræfter med en træstub og nogen øver sig i at kravle op på gyngen selv. Nogle børn vil gerne hjælpe hinanden fx på rutchebanen.

Leg understøttet af en voksen:

3 børn er i og omkring legehuset. 2 sidder overfor hinanden. Den 3 går lidt ind og ud. Pædagogen henter legesager: kopper, tallerken, kande, pande mm. Viser hvordan de kan hælde op, servere mad og bruge græs og blade til mad på panden. Legen går i gang og fortsætter efter den voksne igen trækker sig.

Positionering: Den voksne har placeret sig på den lille græsplæne, med tanke på at agere tryk base, så børnene kan udforske, undersøge og selv tage initiativer.



Dokumentation af overgange

Overgang fra frokost til legeplads på Bøgestuen

For at undgå at skabe for meget unødigt uro i garderobesituationen har børnehaven indført stillegruppe, der har til formål at skabe en mere glidende overgang fra frokost til legeplads. I stillegruppen får nogle børn oplæst en historie efter frokost, mens andre går i garderoben. Børnene bestemmer selv hvorvidt om de vil have historie eller ud med det sammen. Vi støtter børnene i at mærke efter, hvad de har behov for. Hvis der mangler en voksen på stuen, har det en særlig betydning, at vi sætter vikaren ind i vores positioneringer, så kabalten går op



"Vi har positioneret os, så én læser historie, en anden går i garderoben mens en tredje putter børn. Det giver en fed følelse når det hele bare spiller og børnene mærker ro i en situation, der potentielt set kunne være præget af uro" pædagog på stuen.

"Man skal være stille, fordi ellers så kan man ikke høre historien. Det er sjovt at høre historie nogle gange plejer jeg at gå ud første og andre gange går jeg i stillegruppe". Ella 6 år.

"Vi læser en bog og så hører man den, og man sidder ned. Jeg kan godt lide at sidde ved siden af dem jeg kan lide. Fordi det er hyggeligt. Jeg kan bedst lide bogen: Melvin på hyggetur med far" Freja 5 år.



Dokumentation af overgang fra frokost til legeplads Birkestuen

Barneperspektiv:

Det enkelte barn får mulighed for at arbejde med selvhjulpethed i eget tempo. Børnene øver sig og koncentrerer sig om opgaven, og opbygge et selvværd og en bevidsthed om at "jeg kan selv". Børnene hjælper også hinanden, og både fin og grovmotorikken kommer i spil.

Der er voksne til at hjælpe med det der er svært.

Forældreperspektiv:

De oplever mere selvhjulpne børn, der viser en begejstring for at kunne tingene selv, og et barn der har viden om at det hjælper at øve sig.

Personaleperspektiv:

Vi støtter og guider børnene i at kunne selv. Vi roser og opmuntrer når det lykkes, og lærer dem at vi øver os sammen og bliver bedre.

Vi kommer i garderoben i hold, så vi ikke er så mange på én gang. Vi positionerer os efter en fast struktur, så de første kan komme ud, og dem der har brug for mere tid, har mulighed for det. Der skabes gode samtaler og det er ofte her vi får lidt fortællinger hjemmefra, og hvor der er tid til at spørge ind og bevare den turtagende snak.



Dokumentation af overgang mellem dagtilbud og FSFO

For at skabe en tydelig overgang og sammenhæng mellem dagtilbud og FSFO samler vi de store børn sammen i en gruppe for at forberede dem til den kommende FSFO. Der er prestige i at være i storegruppen og det er noget børnene ser meget frem til.

"Det sjove ved at gå i storegruppe er når jeg har min madpakke med. Så spiser vi i skoven" Freya 5 år

"Når man går i storegruppe, bruger man ikke ble" Matheo 4 år.



- Børnene oplevede at de var betydningsfulde, de følte sig anerkendt f.eks. Blev deres produkter hængt op og vi var ude i fællesskab og se og snakke om vores udstilling.
- Vi oplevede glade og stolte børn der glædede sig til at vise deres forældre udstillingen.
- De rykkede sig i deres zone for nærmeste udvikling, ved at mærke og se at de kunne mere og mere for hver gang vi arbejdede med et emne.
- Det havde stor betydning at vi arbejdede med gentagelser. Eks. Begyndte nogle børn at kunne skrive deres navn og holde mere sikkert på blyanten, fordi børnene øvede sig i at skrive deres navn på tegninger og opgaver.
- De blev mere selvstændige og fik mere gå på mod i de måneder vi var samme som storegruppe.
- De blev gode til at gå på række, mere trafikssikker og gå langt.
- De blev gode til at udsætte egne behov og modtage kollektive beskeder og lytte til hinanden
- De blev gode til at sige pyt og tabe med samme sind. Her brugte vi Vikinge spil til at øve og overholde regler. Vi øvede børnene i at kunne fortælle hinanden om reglerne når vi mødtes næste gang.



Dokumentation af overgang i afleveringer i vuggestuen

Praksisfortælling: Ole kommer ind på stuen med sin mor. "Ole!" Siger et andet barn og smiler. Et andet barn løber hen og tager imod Ole og smiler. Ole bliver glad og smiler.

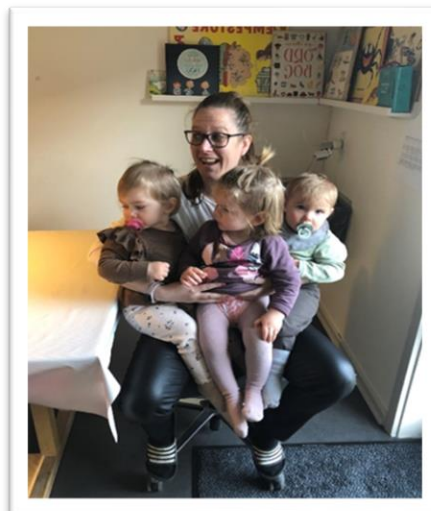
En morgen: Børnene tages imod med smil og "hej (navn)". Forældrene har mulighed for at veksle en kort besked og vi har måske en lille fortælling fra dagen før. Børn og forældre bliver mødt. Vi voksne positionerer os typisk på gulvet og efter børnenes initiativer. Vi har mulighed for at have nogen på skødet eller vinke. Vi er ikke låst fast i en vokseninitieret leg.

En anden morgen: Mange behov er i spil. Børn tages imod, der vinkes farvel, en sidder på skødet af en voksen. En er tidlig træt og skal puttes. En anden bliver sulten og må spise tidligt.

Onsdag morgen kl. 6.35: 5-6 børn og forældre møder ind på samme tid. Forældrene siger bl.a.: Hold da op, vi er mange her til morgen! Er du alene? XXX du må lige hjælpe Tina lidt, I er mange børn her til morgen. 2 forældre står med hver sit barn på armen og kigger lidt på hinanden, som om "hvem af os kom først" En far afleverer sit barn på stuen, for derefter at sætte madkasser på køl og skrive på tavle. Barnet begynder at græde, da det ser far gennem døren og vil ud til ham igen. (Se overvejelser og tiltag under evaluering af overgange af aflevering i vuggestue)

Den voksne på gulvet: det forstyrrer børnene at den/de voksne på gulvet rejser sig, for at tage imod andre børn, tage telefon eller andet.

Døren går op og i mange gange sådan en morgen. Forældre kommer ind og går igen. Nogen græder... det påvirker stemningen, især når vi er inde.



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Evaluering af uderummet som læringsmiljø

Når børnene er på legepladsen, er der samtidig begrænset antal af voksne pga. pauseafvikling. Vi voksne skal være bevidste, om at nogle børn er i større risiko for at zappe rundt eller overladt til sig selv. Igennem vores arbejde med uderum som læringsrum, erfarer vi at vi havde langt større succesrate med at opspore de børn, og guide dem i leg når vi havde planlagte aktiviteter. Vi ser at aktiviteterne har en stor værdi for børnene da de aktivt kan tilvælge voksenstyret leg, hvor rammen på forhånd er sat. Vi skal gå på opdagelse i hvad der rører sig i børnegruppen så vi kan tilrettelægge forskellige aktiviteter ud fra deres perspektiv. Desuden skal vi fortsat være nysgerrige på, hvilken indretning, hvilke lege, legematerialer og samspil der har betydning for børnenes leg på legepladsen.

Evaluering af haveprojekt i børnehaven

Børnene har lært en masse om planter og forståelse for, hvordan tingene gror, hvad der skal til for at det vokser, og hvordan vi passer og plejer det fremover. Børnene har fået et medejerskab på køkkenhaven der gør at de passer bedre på tingene, og nyder det æstetiske rum omkring projektet. De har oplevet selv at bygge en masse op fra bunden, og har kunnet fortælle hvordan og hvorfor vi har gjort det.

De har brugt deres kroppe, og mærket hvordan man bliver træt af forskelligt arbejde. På en kold og frysende dag, sagde et af børnene pludselig helt forundret: "jeg har det varmt og sveder". Sådan oplever man det, når man har kørt 2 trillebøer fyldt med jord hen over legepladsen.

De har lært hvordan et projekt forløber. Det visuelle i opbyggelsen af plantekasser, og flytning af jord og fliser, har gjort at de hele tiden kan se meningen med det de laver, og løbende fået forklaret hvordan det skal ende med at se ud.

Vi har italesat at vi skal hjælpe hinanden med at holde vores have, og samarbejde omkring vedligeholdelsen fremover af projektet. Vi har alle ejerskab og kan bruge det i forskellige aktiviteter.

Vi har også koblet et tidligere projekt på, da vi har lavet højbede ved siden af insekthotellerne og plantet blomster til de beboere der er og kommer.

Næste år vil vi gøre mere ud af at forberede plantningen et godt stykke tid før foråret, og inden vi kan arbejde i vores højbede og køkkenhave.

Vi har lavet et projekt der har haft rum for at invitere alle børn der har haft lyst til at deltage, uanset stue og alder.

Vi har skabt en bedre udnyttelse af hele området omkring haven. Et hjørne der tidligere bare blev forsvundet, og et sted man kunne gemme sig lidt og lave lidt narrestreger. Nu er det et sted hvor man kan hygge sig og nyde de gode relationer og det smukke "rum".

Vi har lært at skabe nysgerrighed omkring, hvordan en legeplads kan forandre sig. Vi lærte at da vi gravede et stort hul, kom der mange sten frem som ungerne i starten brugte til at kaste efter hinanden. Vi fik givet dem nogle bedre og mere kreative ideer til hvad vi kan bruge disse sten til.

Vi kunne godt tænke os at gøre med ud af forberedelserne og opstarten på haveprojektet. Brug mere tid på at forklare hvad der skal ske, og hvordan de forskellige ting ser ud. Måske spørger børnene mere om hvad de synes. Alt efter alder på de deltagende børn, skal man tilpasse tilgangen til projektet. Skal det være meget visuelt fra starten af, eller kan vi snakke mere udforskende og abstrakt.

Evaluering af aktivitetsspand

Vi kan se, at selvom spandene kom ned i børnehøjde, var det yderst sjældent at de kom i brug. Vi har efterfølgende reflekteret os frem til, at spandene "bliver væk" blandt de mange ting som ligeledes også står og venter på at komme i brug. Vi oplever at vores indretning af værkstedet, hvor spandene står, ikke egner sig til både opmagasineret af udendørs legetøj samt kreativt værksted. Det har sat nogle tanker i gang hos os; Hvordan vi kan blive bedre til at bruge vores værksted som et kreativt læringsrum samtidig med at det også er en fælles indgang/gennemgangsrum til vores garderober, hvor der står legetøj til udendørsbrug? Disse refleksioner har nu affødt at hele vores værksted skal retænkes i, hvordan vi fremadrettet ønsker at benytte det, så vores udendørs legetøj aktiv tilvælges af børnene.

Evaluering af bordebænkesæt

Vi kan se at der er stor efterspørgsel i at sidde ved "det hemmelige bord" blandt børnene. Vi kan se at børnene føler sig som de særligt udvalgte når de får lov at sidde dernede. Vi kan desuden se at børnene er opmærksomme på at de er nødsaget til at hjælpe hinanden når der ikke er en voksen til stede - f.eks. hvis de skal åbne en ostehaps el lign. Der ligger en følelse af sejr ved at klare sig på egen hånd og ved at være alene sammen. Vi kan også efter endt forløb se at bordet kan benyttes som et kontekstskifte, i tilfælde at nogle børn udfordres på den ene eller anden måde. De voksne skal være opmærksom på alle børn skal have muligheden for at sidde dernede, så det er vigtigt at holde styr på at det ikke konstant er de samme børn som får lov.

Evaluering af uderummet i vuggestuen

Observationerne fra uderummet, viser alle at børnene er samlet i små forskellige fællesskaber og at de har mulighed for at deltage efter interesse og bevæge sig mellem fællesskaber. Uderummet tilbyder mange deltagelsesmuligheder og fælles oplevelser. Børnenes egen drivkraft kan komme i spil og barnets zone for nærmeste udvikling kan tilgodeses når der er flere typer af læringsmiljøer.

De voksnes positioneringer har betydning for, hvor børnenes leg og aktivitet foregår. Der er en vekslen mellem om de voksne går foran og igangsætter en leg, understøtter en igangværende leg eller er helt i baggrunden.

Uderummet egner sig godt til aktiviteter, som vi også laver inde. F.eks. sang/musik, spisegrupper samt rollelege. Vi kan konstatere at samtlige af læreplanstemaerne kan bringes i spil i uderummet.

Der er gode betingelser for at der kan være ro og fordybelse i læringsmiljøer ude, da der fysisk er plads til at flere grupper kan være i gang samtidig uden at forstyrre hinanden og samtidig have mulighed for at veksle mellem de tilgængelige læringsmiljøer

Evaluering af overgange

Evaluering af overgange fra frokost til legeplads på bøgestuen

Efter projektet afslutning kan vi konstatere at stille-gruppen fungerer særdeles godt. Vores garderobe er blevet et læringsrum, hvor vi hjælper hinanden, har tid til en snak, og hvor der også kan pjattes lidt med ting der ellers kan være svært. Børnene nyder rigtig godt af historieoplæsningen samtidig med at det giver et godt flow i garderoben, når der kun er få børn som skal hjælpes i tøjet ad gangen. Med få børn ad gangen, giver det de voksne muligheder for at støtte det enkelte barn i dets selvhjulpnehed samt styrke sproglige kompetencer. Vi støtter børnene i at tage deres tøj på ved egen kraft og hjælper dér, hvor det bliver svært. Ved fravær af det faste personale, har vi erfaret, at det har en særlig betydning for vores struktur, at vi orienterer vores vikarer om dagsformen. Derfor at har udarbejdet et strukturskema som gør det lettere for os at navigere i opgaverne, så ingen er i tvivl om deres position i overgangen.

Evaluering af overgang fra frokost til legeplads på birkestuen

Vi har fået nogle meget selvhjulpne børn. Vi har brugt garderoben som et læringsrum, hvor vi hjælper hinanden, har tid til en snak, og hvor der også kan pjattes lidt med ting der ellers kan være svært.

Vi har hjulpet dem til at det æstetiske indtryk har stor betydning for rummet, og de kan se vigtigheden i at tingene er på deres plads, så de er nemmere at finde dem.

De har været udfordret i konsekvenserne af Corona, hvor vi pludselig skulle pakke en taske, og pludselig måtte forældre ikke komme ind, vi skulle gøre det hele anderledes fra uge til uge. Vi har sammen fundet en vej i at være omstillingsparate, og har taget positivt imod de udfordringer der er.

Vi har en god rutine i at alle kommer ud og får tisset, og at der er en voksen der kan hjælpe. Vi har en rutine i hvem der SKAL på toilettet, og hvem der skal hjælpes med det ene eller det andet. Det er vigtigt at alle får tisset af, så man ikke skal afbryde en leg 10 minutter efter at vi er gået ud.

Vi skal være bedre til at aftale hvem der går ud, så der ikke er så mange der venter med tøj på i garderoben.

Vi vil fremover vente med at tørre borde af og feje, til alle børn er ude og den første personale går til pause.

Evaluering af overgang mellem dagtilbud og FSFO

Der er mange måder at lave en storegruppe må. Skal vi alle dage eller skal vi deltage i fællesskabet. Følger børnene fra de kommer i børnehave fra de er 3 år, og arbejder på tværs af stuen. Sammensætte og tilpasse aktiviteterne alt efter hvilke børnegruppe vi har og hvor mange børn i har.

Vi starter tidligere så snart den gamle skolegruppe går i sfo. Først starter vi ud 1 gang om ugen. Og efter sommerferien 2 gange. Den røde tråd der gik igen i aktiviteter. Kigge på dyr og gik hjem og snakkede om dem og tegnede dem. Struktur, genkendelighed. Mindfulness som afslutning. Forberedelse. Faste gå marker.

Børn trives en tydelig struktur.

Evaluering af overgange i aflevering i vuggestuen

Der er mange behov i spil om morgenen i overgangen fra hjem til vuggestuen. I vuggestuen har børnene brug for en tryk og nærværende modtagelse for at dagen starter godt. De voksnes positioneringer har betydning og vi må ikke være låst fast i aktiviteter i det tidsrum, for ellers kan vi ikke være fleksible og tilbyde den modtagelse som den enkelte har behov for, netop den dag. Også i forhold til forældrene, som kan have brug for at give en besked, som er betydningsfuld for barnets dag.

De voksnes kommunikation og samarbejde har betydning for at skabe den bedst mulige morgen for børn og forældre.

Nogle børn påvirkes af at dørene går op og i og forældre kommer og går. Vi skal sørge for at være tæt på disse børn for at skabe tryk eller prioritere at én voksen kan være med en gruppe børn i en af de tilstødende stuer, væk fra døren.

Forældrenes perspektiv kommer tydeligt til udtryk den ene morgen. Her er det vigtigt at vi får informeret om at vi har en organisering vi arbejder efter; så vi sådan en morgen har vores fokus på børnene. At vi får taget godt imod alle og så venter morgenmaden og praktiske opgaver i den forbindelse, til kollega nummer to kommer kl.7. Viser det sig over en periode at der fast kommer mange børn kl.6.35, så vil det være nødvendigt at ændre vores mødeplan, så vi i en periode vil være to til at åbne og dermed sikre en god modtagelse for alle børn.

Det er især den alsidige personlige udvikling som er i spil hen over sådan en morgen, hvor den vigtigste opgave er at støtte børnene til at komme godt i gang med deres vuggestuedag. Vi skaber en tryk overgang med en positiv og nærværende modtagelse og anerkender de følelser der måtte være i spil hos det enkelte barn.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Vi vil på et bestyrelsesmøde i august/september orientere om, hvordan og hvilke temaer vi har evalueret.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil fortsat fastholde vores nuværende evalueringspraksis med løbende videreudvikling så vi bliver mere systematiske. Evalueringen foregår på teammøder, hvor vi sammen sætter mål for praksis. Til dette bruger vi skema til handling, samt evaluerings model. Næste skridt er at blive mere bevidste og systematiske omkring dataindsamlingen til evaluering. Vi har ikke helt lagt os fast på, hvilken model vi fremover vil arbejde efter, men vi er i proces.

Efter endt evaluering har vi efterfølgende reflekteret over, hvordan vi optimerer vores positioneringer i vores udemiljø. Det er et væsentligt element i det nye styrkede læreplan, at alle børn skal opleve sig som betydningsfulde deltagere i legefællesskaber. Vi fik dog øje på at børn i udsatte positioner var i risiko for at zappe rundt på legepladsen når personalet afviklede pause. Vi spurgte derfor os selv, hvordan vi sikrer at børn i udsatte positioner får lige deltagelsesmuligheder? Med afsæt i Gitte B. Borks legemodell har vi stillet skarpt på vores egne roller i udemiljøet;

- Hvad skal vi gøre mere af og hvor skal vi justere og optimere for at alle børn har gode lege-muligheder?
- Hvordan bliver vi klogere på, hvilken støtte børn i udsatte positioner har behov for?
- Hvad er børnene optaget af på legepladsen? Hvordan sikrer vi at følge børnene spor?



Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

På Poppellunden er der en del nye medarbejdere, samt ny leder, der ikke sammen har skrevet den Pædagogiske Læreplan. Denne vil vi tilrette så alle får ejerskab for den

Vi ser læreplanen som et dynamisk redskab, som er vigtigt alle har ejerskab af. Vi har fået lagt en god struktur for vores møder, men vi mangler stadig at finde det helt rigtige evalueringskoncept/model, som passer til os.

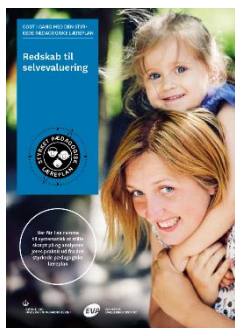
Vi har opnået et meningsfuldt refleksionsrum til drøftelser, analyser og dokumentation af vores praksis, på vores Teammøder og personalemøder.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi vil løbende justere, så den skriftlige læreplan retter sig mod, hvad der er brug for i vores børnegruppen.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC