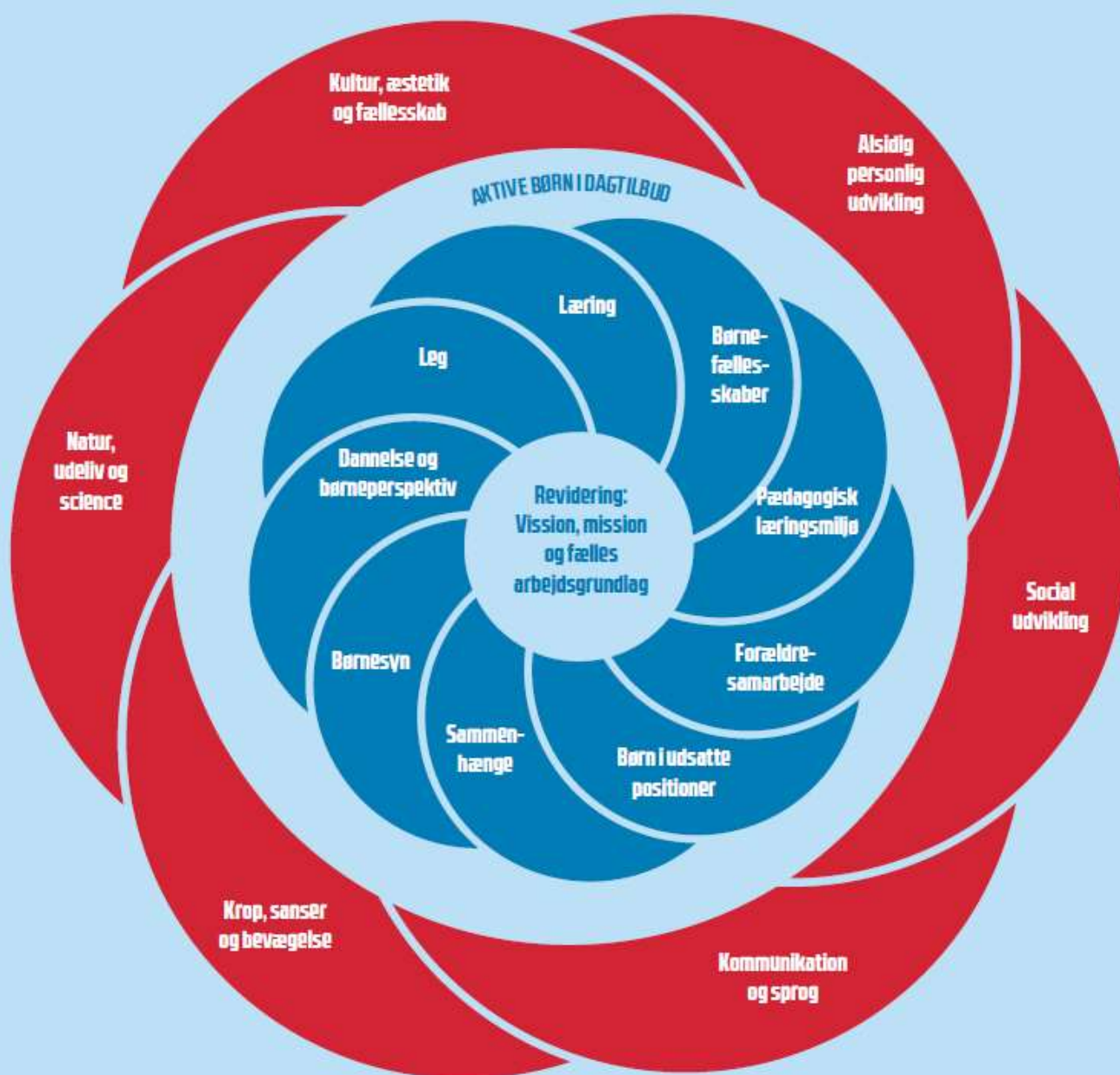


Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Børnely

2022-2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har tidligere i Børnely arbejdet med læringsmiljøerne baseret på læreplanstemaer – ét ad gangen. Nu arbejder vi med et overordnet emne, som involverer samtlige læreplanstemaer på én gang. Metoden er Læreplanstræet (Blichfeldt & Rod), som også visualiserer vores arbejde i praksis til forældre og samarbejdspartnere.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Der har ikke været en fælles strategi for evaluering i Børnely før ultimo 2023. Før arbejdede vi primært med metoden ”poster og plancher”.

Nu arbejder vi Blichfeldt & Rod metoder indenfor Refleksion og Evaluering. Disse indarbejdes i vores læreplansarbejde med læreplanstræet, så vi sikrer at få reflekteret og evalueret på aktiviteter, rutinesituationer mv.

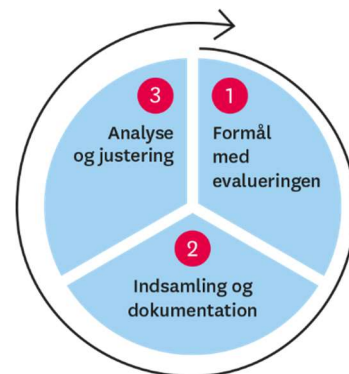
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har arbejdet med følgende retningslinjer:

- Den gode historie til forældre og samarbejdspartnere
- Udarbejdet SMTTE-modeller

- Formidling på Aula med skrift og billeder
- Postet og plancher
- Temabilleder synlige i huset

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har evalueret løbende i 2023 på vores arbejde omkring læringsmiljøer på stuerne og zoneinddeling på legepladsen. Formålet har været, at vi konstant har forbedret de ting, der udfordrede, i samarbejde med hinanden og på et fagligt niveau for at sikre børnenes udvikling og trivsel.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi er stadig i fuld gang med at skabe en evalueringskultur, som fra ultimo 2023 indeholder konkret metode og brug af materiale – Evalueringsmetode (Blichfeldt & Rod). Vi anvender evaluering, når vi har gennemført en planlagt aktivitet, efterfølgende reflekterer over den på internt stuemøde, hvor vi kan planlægge en udvidet gennemførelse af aktiviteten igen for at dygtiggøre os. Til sidst evaluerer vi på hele forløbet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har erfaret at individarbejde kan udvikle individet alene, men at arbejde med læringsmiljøer kan udvikle både det enkelte individ samt gruppedynamikken og individet i gruppen.

Når et læringsmiljø står tydeligt og skarpt (visuelt) bliver børnenes leg lettere for dem at tilgå og skabe samt videreudvikle på. Særligt børn som har udfordringer med at lege, får lettere ved at indgå i legefællesskaber, hvis miljøet viser, hvad man skal og kan.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Zoneinddelingen på legepladsen blev ændret af flere gange fordi proces-evaluering viste os, at vi hele tiden kunne gøre det bedre i forhold til medarbejdernes positionering samt inddragelse af de børn, der kan flakke på legepladsen og som ikke aktivt vælger aktiviteter. Vi blev også opmærksomme på at pædagogisk uddannelse gør en kæmpe forskel for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Derfor er det nu pædagogisk uddannet personale der varetager al trivsel på legepladsen og det er ikke-uddannet personale der varetager zonearbejdet – dvs. at lege, men med stor guidning fra det pædagogiske personale.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Forældrebestyrelsen orienteres og inddrages løbende i samarbejde med Fie Lademann.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil fremadrettet fokusere mere på science, robotteknologi samt forsøg og aktiviteter deri. Vores tilgang vil altid være ”show it, don’t tell it”.

Sprogmiljøer baseret på Sprogklaruddannelsen vil også være i fokus.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Lige nu handler det om i Børnely at effektuere en evalueringskultur, som er bærende for vores pædagogiske udvikling for både børn og voksne. Da Børnely før 2023 ikke har haft en kultur for evaluering, er vi i skrivende stund i den spæde start. Hver eneste medarbejder i Børnely skal tage ansvar for at skabe denne kultur i samråd med hinanden og øve sig i at blive bedre.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vi ændrer hele tiden vores praksis, da vi løbende evaluerer, reflekterer og sammensætter kompetencer af både børn og voksne. Når vores evalueringskultur er skabt, vil vi blive skarpere på, hvad det kan ændre for os.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC