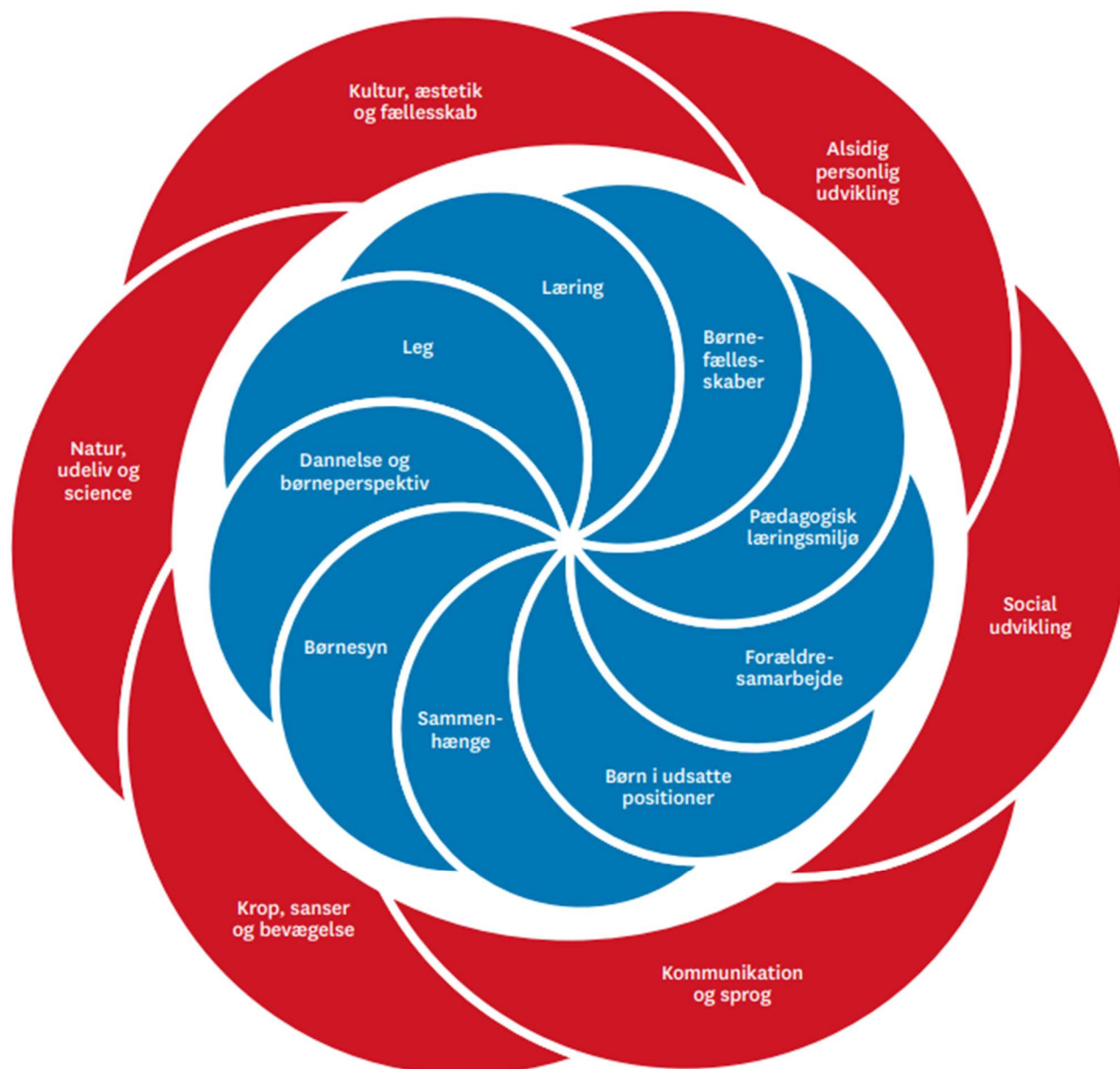


Pædagogisk læreplan for SUNDBYØSTER - HUMLEBIEN



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Kommunalbestyrelsen har i 2024 vedtaget en ny børne- og ungepolitik. Politikken indeholder et fælles børne- og ungesyn og et værdisæt, som er retningsgivende for de voksne omkring børn og unge: Anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed.

På dagtilbudsområdet er "Vision, Mission og Fælles Pædagogisk grundlag" med til at omsætte den nye børne- og ungepolitik, og indeholder den fælles klangbund:

"Her kan børn skabe sig" skaber stof til eftertanke og lægger op til dialog.

"En barndom i bevægelse" er et centralt begreb i visionen, og rummer flere betydninger. For det første at barndommen ses som en enestående tid i ethvert menneskes liv og at barndommen har en særlig værdi i sig selv. For det andet at bevægelse både forstås fysisk, følelsesmæssigt og sanseligt.

På dagtilbudsområdet arbejdes med "Fælles faglig retning" for at styrke arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.



Dagtilbuddet Sundbyøster / Humlebien

Humlebien er en del af dagtilbudsområdet Sundbyøster, der er et kommunalt dagtilbud i Svendborg. Dagtilbud Sundbyøster består af 6 børnehuse. Børnehuse er beliggende i Svendborg by og østre bydel.

Humlebien er et af Svendborg Kommunes største børnehuse, der kan rumme op til 110 børn og 26 medarbejdere.

Tre børnehavestuer med hver op til 25 børn og 3 personaler. To vuggestuer med op til 14 børn og 4 personaler på hver stue. Derudover en lille gruppe med 8 børn, hvor alle har behov for et specialpædagogisk tilbud og 5 personaler.

Humlebien er et nybygget børnehus fra 2016 med flotte rammer til udvikling af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



De fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

I vores pædagogiske hverdag tager vi udgangspunkt i, at alle børn gør det bedste, de kan, og at deres handlinger er meningsfulde. Det betyder, at vi møder børnene med nysgerrighed, anerkendelse og respekt

for deres forskellige forudsætninger. Vi tilpasser vores tilgang, så alle børn får mulighed for at deltage og udvikle sig i eget tempo.

Vi er bevidste om, at vi har et særligt ansvar for at skabe trygge og inkluderende læringsmiljøer, hvor alle børn oplever at høre til og blive set, hørt og værdsat. Gennem en positiv, tydelig og struktureret pædagogik skaber vi daglige mødeøjeblikke præget af nærvær og glæde, som understøtter børnenes trivsel, læring og udvikling. Ovenstående gør vi blandt andet ved:

Små grupper – nærvær, dannelse og børneperspektiv

- Vi organiserer os i små grupper, så vi kan tage børnenes perspektiv alvorligt og få øje på deres intentioner, interesser og behov.
 - Vi understøtter børnenes dannelse ved at øve turtagning, lytte og deltage i fællesskabet.
 - Vi guider børnene i at forstå sig selv og andre, så de udvikler empati, selvforståelse og sociale kompetencer.
 - Vi skaber dermed et rum for meningsfuld læring, så barnet kan opleve sig som en værdifuld deltager.
-

Temaarbejde – læring med mening

- Vi arbejder med temaer, der tager afsæt i børnenes nysgerrighed, årstiderne, samt Svendborgs mange gode tiltag, så læring opleves relevant og meningsfuld set ud fra barnets og det omkringliggende samfunds perspektiv.
 - Vi tilrettelægger aktiviteter, hvor børnene kan undersøge, undre sig og skabe viden sammen, hvilket styrker både læring og fællesskab
 - Vi ser dannelse som en proces, hvor børnene øves i at udtrykke holdninger, lytte til andre og indgå i demokratiske fællesskaber. Fx kan børnene være med til at stemme om, hvilket ret der skal spises på mærkedage.
-

Fast struktur – tryghed som grundlag for læring

- Den genkendelige struktur skaber forudsigelighed, som giver ro til læring og deltagelse.
 - Vi bruger strukturen til at styrke børnenes selvstændighed og medbestemmelse, fx ved at inddrage dem i valg og overgange.
 - Vi er opmærksomme på barnets perspektiv i overgange og hjælper med at skabe mening i det, der skal ske.
-

Turdag – fælles oplevelser og dannelse i praksis

- På ture arbejder vi med børnefællesskaber, hvor børnene oplever at bidrage og høre til.
- Vi understøtter deres nysgerrighed og undersøgende tilgang til verden, som er central i både læring og dannelse.

- Vi taler med børnene om deres oplevelser og perspektiver, så de får sprog for erfaringer og fælles refleksioner.
-

Motorikrum – kropslig læring og deltagelse

- Vi ser kroppen som en vigtig del af både læring og dannelse og skaber rum, hvor børnene kan mærke sig selv og udvikle mod og selvtillid. Og i vores motorikrum og på legepladsen har vi mange muligheder for forhindringsbaner, løbelege, kravle højt op osv.
 - Vi støtter børnene i at respektere egne og andres grænser, hvilket styrker sociale fællesskaber.
 - Vi anerkender forskellighed som en styrke i fællesskabet.
-

Leg – børnefællesskaber i fokus

- Vi ser legen som et centralt rum for dannelse, hvor børnene forhandler roller, udvikler relationer og skaber fælles betydning.
 - Vi har blik for barnets perspektiv og støtter børn i at komme ind i legefællesskaber.
 - Vi guider børnene i konflikter med fokus på forståelse, respekt og fælles løsninger.
-

Fælles pædagogisk tilgang

- Vi arbejder bevidst med at skabe inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn oplever at høre til. Det gælder også for vores børn i det specialpædagogiske tilbud, som på deres niveau inkluderes i enten børnehaven eller vuggestuen.
- Vi ser læring som noget, der sker i relationer og deltagelse – ikke kun i aktiviteter.
- Vi understøtter børnenes dannelse ved at give plads til medbestemmelse, dialog og refleksion.
- Vi tager ansvar for at skabe en hverdag med glæde, mening og stærke fællesskaber, hvor børnene kan udvikle sig som hele mennesker.

Pædagogisk læringsmiljø



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vuggestuen:

Vores struktur er tydelig på et positioneringsskema med fordeling af personalet, men også med en struktur for rum, cykler og legeplads.

Børnene er aktivt deltagende i vuggestuens rutiner med stort fokus på børnenes selvhjulpnehed. Fx ved vi, at der er læring i at hjælpe med at tørre borde af efter frokost, stå i kø til håndvask og lægge vasketøj sammen. På den måde spredes læringen ud over hele dagen og ikke kun i de planlagte aktiviteter.

Børnehaven:

Vi arbejder med læring gennem hele dagen ved at skabe struktur, genkendelighed og meningsfulde sammenhænge, hvor børnene trygt kan deltage og udvikle sig. Læring sker i hverdagens situationer, hvor børnene fx deltager i samling og synger, bevæger sig og øver at være en del af et fællesskab.

I rutiner som måltider arbejder vi med dannelse og læring, når børnene hjælper med at tælle kopper, dele madkasser ud, vente på tur, lytte til hinanden og samtale om maden. På legepladsen og i legen skaber vi inspirerende miljøer, hvor børnene både kan fordybe sig selv og indgå i fællesskaber.

I garderoben støtter vi børnene i at blive selvhjulpne gennem guidning og dialog, og vi inddrager dem aktivt i praktiske opgaver i hverdagen.

Gennem hele dagen er vi i dialog med børnene og tilpasser vores støtte ud fra deres nærmeste udviklingszone, så alle børn får mulighed for at trives, dannes, lære og udvikle sig – både som individer og som en del af fællesskabet.

Radisestuen – for børn med specialpædagogisk plads:

På Radisen skaber vi rammer i form af struktur, kontinuitet og forudsigelighed i hverdagen, der muliggør at børnene kan få ro til at øve og gøre sig erfaringer i de mangfoldige læringsmiljøer det pædagogiske personale tilbyder i Humlebien.

Vi arbejder i en kompleks pædagogisk virkelighed, som fordrer et solidt pædagogisk fundament som tager sit udgangspunkt i brugen af flere pædagogiske metoder og modeller.

Børnenes udviklingsniveau er forskelligt – vi tager individuelle hensyn og giver på den måde børnene relevante udfordringer. Vi planlægger dagligdagen og aktiviteter ud fra det enkelte barns udviklingstrin, samt laver handleplaner på hvert barn.

Den pædagogiske praksis på Radisestuen bygger bl.a. på TEACCH- en strukturel opdeling af hverdagens gøremål, samt forberedelse af og til aktiviteter ved hjælp af boardmaker, indstemplinger, konkrete eller fotos.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vuggestuen:

Alle familier tilknyttes en kontaktvoksen med særligt fokus på barnets trivsel og læring.

Vi tilbyder en opstartssamtale samt en overleveringssamtale ved overgang til børnehave. Her tager vi udgangspunkt i forældrenes viden om barnet, så vi sammen kan skabe de bedste betingelser for barnets trivsel, læring og udvikling.

Vi udsender nyhedsbreve med information om planlagte aktiviteter og de pædagogiske overvejelser bag – herunder med afsæt i læreplanstemaerne.

Vi benytter Aula til information, men det kan ikke stå alene. Derfor prioriterer vi den daglige dialog med forældrene om barnets trivsel og læring – fx om højtlesning, selvhjulpethed i påklædning og barnets hverdag generelt.

I garderoben synliggør vi dagens gruppefordeling og aktiviteter, hvilket understøtter dialogen mellem barn og forældre og skaber sammenhæng mellem hjem og institution.

For at sætte fokus på børns læring inviterer vi i forbindelse med emneuger til arrangementer som forældre-kaffe, hvor forældrene får indblik i børnenes læringsprocesser.

Børnehaven:

Forældre skal opleve, at de bliver lyttet til, og have mulighed for at undre sig og stille spørgsmål i en gensidig respektfuld dialog med det pædagogiske personale. Vi lægger vægt på en åben og ærlig dialog, som skaber sammenhæng mellem barnets liv hjemme og i Humlebien. Et godt forældresamarbejde er en vigtig forudsætning for et godt børneliv hos os.

Vi forventer, at forældre informerer om væsentlige ændringer i hjemmet, da det giver personalet mulighed for at tilpasse den pædagogiske indsats. Ændringer i barnets livsvilkår kan have betydning for barnets trivsel, leg og læring.

Vi afholder opstartssamtaler og inviterer løbende til forældrearrangementer.

Forældre ses som en vigtig ressource, og vi skaber mulighed for, at de kan bidrage med deres kompetencer – fx ved at fortælle om deres arbejde eller invitere børnehaven på besøg. Vi giver også plads til, at familier med forskellige kulturelle baggrunde kan berige fællesskabet, fx gennem fællesspisning.

Forældre skal opleve, at deres barn bliver set og hørt i løbet af dagen. Personalet er tilgængeligt for korte samtaler ved aflevering og afhentning, hvis der er væsentlige informationer at dele.

Ved behov for en mere uddybende dialog inviterer vi til en samtale i rolige rammer i børnehaven.

Vi anvender Aula til daglig kommunikation, nyhedsbreve og deling af billeder fra hverdagen. Dette kan understøtte dialogen mellem barn og forældre derhjemme. Der vil dog ikke nødvendigvis blive delt billeder hver dag, da vi prioriterer nærvær og tid med børnene højt.

Radisestuen – for børn med specialpædagogisk plads:

Alle familier tilknyttes en kontaktvoksen med særligt fokus på barnets trivsel og læring.

Vi tilbyder alle familier en opstartssamtale og/eller en overleveringssamtale ved opstart. Dette kan I læse mere om i Radisestuen folder. Derudover afholder vi løbende statusmøder, hvor vi i samarbejde med det tværfaglige team gennemgår handleplaner omkring barnet. Ved behov tilbyder vi samarbejds møder for både forældre og pædagogisk personale.

Vi benytter Aula til løbende information, hvor alle familier har tilknyttet en kontaktbog. Her deler vi billeder og relevante informationer. Samtidig prioriterer vi den daglige dialog med forældre højt, så vigtig viden kan udveksles mellem hjem og institution.

Det er vigtigt for os, at kommunikationen går begge veje, så vi sammen kan skabe en stærk sammenhæng mellem Radisestuen og hjemmet.

Vi inviterer løbende til forældre kaffe, hvor forældre har mulighed for at være på stuen, tale med andre forældre og få et større indblik i hverdagen i Radisestuen.

Børn i udsatte positioner



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet, får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistriksel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- *Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling*
- *Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med*
- *Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.*
- *Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe*
- *Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer*

Evt: kort beskrivelse af hvordan der arbejdes lokalt, eller fælles i ledelsesteamet med børn i udsatte positioner:

Radisestuen – særligt tilrettelagt læringsmiljø

Radisestuen er et specialpædagogisk tilbud til børn med særlige behov, hvor vi arbejder målrettet med at skabe inkluderende, trygge og udviklende læringsmiljøer.

Vi tilrettelægger hverdagen i små, overskuelige fællesskaber med en tydelig struktur og genkendelig dagsrytme. Dette skaber forudsigelighed og giver børnene de bedste betingelser for trivsel, læring og udvikling. Børnene møder de samme få voksne, hvilket styrker relationer og tryghed.

Vores pædagogiske praksis tager udgangspunkt i det enkelte barns ressourcer, behov og nærmeste udviklingszone. På baggrund af handleplaner, udarbejdet i tæt samarbejde med forældre og tværfaglige samarbejdspartnere, planlægger vi målrettede læringsforløb, der understøtter barnets deltagelsesmuligheder i fællesskaber.

Vi arbejder tværfagligt med PPR, herunder psykolog, talepædagog og ergoterapeut, som bidrager til børnenes udvikling samt kvalificering af den pædagogiske praksis gennem sparring og supervision. Derudover inddrages det interkulturelle team efter behov for at sikre en helhedsorienteret indsats.

I vores læringsmiljø anvender vi strukturerede og visuelt understøttende metoder, herunder TEACCH-inspireret pædagogik og kommunikationsredskabet PECS. Samtidig er vores praksis forankret i neuroaffektiv udviklingspsykologi, hvor vi har fokus på at understøtte børnenes:

- regulering af arousal (høj/lav)
- følelsesregulering
- adfærdsregulering
- deltagelse i sociale fællesskaber
- motoriske udvikling
- sproglige udvikling

Gennem en anerkendende og struktureret tilgang arbejder vi for, at alle børn udvikler kompetencer til at deltage meningsfuldt i fællesskaber og oplever sig som værdifulde og betydningsfulde.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehaven:

Vi arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, hvor børnene oplever at blive set, hørt og anerkendt, så de udvikler en stærk selvforståelse og tro på egne evner. Vi understøtter børnenes mod til at prøve nyt og ser fejl som en naturlig del af læring.

Vi har fokus på, at børnene både skal kunne indgå i fællesskaber og samtidig opleve, at deres bidrag har værdi. Vi støtter dem i at give udtryk for egne holdninger, sige til og fra og turde træde frem – fx ved at fortælle om egne oplevelser eller idéer i fællesskabet.

Gennem varierede lærings- og legemiljøer, både inde og ude, arbejder vi med børnenes fin- og grovmotoriske udvikling. Vi skaber inspirerende legezoner og guider børnene i at indgå i legefællesskaber, herunder at tage forskellige roller og invitere andre ind i legen.

De kommende skolebørn samles 1–2 gange ugentligt i en periode op til start i FSFO med fast pædagogisk personale. Her arbejder vi målrettet med at styrke fællesskabet, selvstændigheden og deltagelseskompetencer, så børnene oplever en tryk og sammenhængende overgang til børnehaveklasse.

Radisestuen – for børn med specialpædagogisk plads:

Alle børn på Radisestuen, bliver visiteret til skoletilbud gennem PPR.

På Radisestuen starter børnene i skole i august, der tilbydes altså ikke Forårs SFO.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vuggestuen:

Vi inddrager aktivt lokalmiljøet for at udvide børnenes erfaringsverden og skabe meningsfulde sammenhænge mellem dagtilbud og omverden.

Vi går jævnligt ture til nærområder som kirkegården, havnen, fodboldbanen, Christiansminde og Jernbanestien. På kirkegården taler vi med graverne og besøger kirken, når den er åben. Undervejs har vi fokus på fælles oplevelser og dialog, fx når vi iagttager en gravko ved havnen og taler om det, vi ser.

Vi benytter også naturområder i Ørkildområdet, hvor det kuperede terræn udfordrer børnenes motorik og samtidig giver rige muligheder for sproglig udvikling gennem fælles samtaler om oplevelserne.

Derudover deltager vi i kulturelle tilbud som teater via biblioteket. Oplevelserne bringes med hjem og kan danne afsæt for leg og videre bearbejdning i hverdagen.

I forbindelse med temaer samarbejder vi med det lokale børnebibliotek, som hjælper med at finde relevante og inspirerende bøger, der understøtter børnenes læring og nysgerrighed.

Vi samarbejder med musikskolen omkring "Musik til Svend". Musikpædagog kommer ud i vores hus og pædagogerne bliver sammen med børnene inspireret og opnår ny viden, der efterfølgende kan bruges i vores læringsmiljøer.

Børnehaven:

Vi inddrager det lokale erhvervsliv og nærområde som en aktiv del af børnenes læring. Gennem konkrete aktiviteter får børnene indsigt i sammenhænge og processer – fx når vi handler ind til at dyrke karse til påske eller plukker blomster til at lave hyldeblomstsaft i forsommeren. Her arbejder vi særligt med *natur, udeliv og science* samt *alsidig personlig udvikling*, når børnene oplever sig selv som aktive deltagere i meningsfulde processer.

Med afsæt i temaer benytter vi lokale tilbud som biblioteket, Naturama og teater. Dette understøtter især *kultur, æstetik og fællesskab* samt *kommunikation og sprog*, da børnene får fælles oplevelser, udvider deres ordforråd og arbejder med indtryk, som efterfølgende omsættes i leg og samtale.

Vi bruger desuden lokalområdet i hverdagen, når vi går ture med stuen. Oplevelser fra fx havnen danner grundlag for dialog, undren og refleksion, hvilket understøtter *sprog og kommunikation* samt *social udvikling*. Samtidig styrkes *krop, sanser og bevægelse*, når børnene bevæger sig i forskellige miljøer, og deres *kendskab til nærmiljøet* udvikles.

Gennem inddragelse af lokalsamfundet arbejder vi helhedsorienteret med alle læreplanstemaer og skaber varierede læringsmiljøer, hvor børnene oplever sammenhæng mellem deres hverdag i dagtilbuddet og verden omkring dem.

Radisestuen – for børn med specialpædagogisk plads:

Vi inddrager lokalmiljøet som en del af børnenes læring ved at gå ugentlige ture i nærmiljøet. Her arbejder vi med børnenes deltagelseskompetencer, når vi øver at færdes samlet og begå os i trafikken. Samtidig giver turene rige sansemæssige oplevelser, som understøtter børnenes udvikling inden for krop, sanser og bevægelse samt natur, udeliv og science. Gennem dialog om det, vi oplever, styrkes også kommunikation og sprog, og børnenes erfaringsverden udvides.

Vi samarbejder desuden med musikskolen gennem forløbet "Musik til Svend", hvor en musikpædagog indgår i aktiviteter med børnene. Her får børnene mulighed for at udforske musik, rytme og udtryk, hvilket understøtter kultur, æstetik og fællesskab samt alsidig personlig udvikling. Samtidig bidrager forløbet til at styrke børnenes deltagelse i fællesskaber og inspirerer til videre musiske aktiviteter i hverdagen.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vuggestuen:

Det fysiske børnemiljø

Vi skaber rammer, der understøtter børnenes sundhed, trivsel og bevægelse. Vi er en sko fri institution og har fokus på håndhygiejne for at forebygge sygdom.

Der er gode muligheder for fysisk udfoldelse både inde og ude, bl.a. gennem et stort motorikrum og en alsidig legeplads.

Indretningen understøtter ro og fordybelse med opdeling af legemiljøer og færre forstyrrelser. Fx afskærmes legezoner med skærme, og de separate indgange til stuerne bidrager til rolige overgange i løbet af dagen.

Det psykiske børnemiljø

Vi møder alle børn anerkendende og med en positiv tilgang, hvor vi er bevidste om vores tone, kropssprog og nærvær.

Arbejde i små grupper skaber tryghed og giver gode betingelser for relationer og deltagelse.

Vi understøtter børnenes sociale udvikling ved at guide dem i samspil, hjælpe med at sætte ord på følelser og arbejde med konflikthåndtering.

Det æstetiske børnemiljø

Vi indretter læringsmiljøer med fokus på overskuelighed og æstetik, hvor materialer er tilgængelige og inspirerende – fx organiseret i kurve med visuel markering.

Sanserne inddrages i hverdagen, bl.a. gennem duften af mad, der tilberedes i huset.

Vi synliggør børnenes egne udtryk ved at udstille tegninger og kreative produkter, så de oplever ejerskab og værdi i det, de skaber.

Børnehaven:

Det fysiske børnemiljø

Vi organiserer børnene i mindre grupper for at reducere støj og forstyrrelser og skabe ro til fordybelse, læring og nærvær.

Vi indretter fleksible og alsidige legemiljøer, både inde og ude, som løbende tilpasses børnenes interesser

og behov. Legepladsen anvendes som et dynamisk læringsrum, hvor der er plads til fysisk udfoldelse og variation på tværs af aktiviteter og årstider.

Det psykiske børnemiljø

Vi arbejder målrettet med at skabe trygge og inkluderende fællesskaber, hvor alle børn oplever at høre til og have værdi. Børnene guides i sociale spilleregler, empati og forståelse for egne og andres følelser. Vi understøtter demokratisk dannelse ved at inddrage børnenes perspektiver og give dem medindflydelse, fx i samlinger, så de oplever sig som aktive og betydningsfulde deltagere i fællesskabet.

Det æstetiske børnemiljø

Vi udsmykker børnehuset med børnenes egne kreative udtryk, hvilket styrker deres oplevelse af stolthed, ejerskab og lyst til at skabe.

Vi tilrettelægger inspirerende og indbydende omgivelser, hvor materialer og rum inviterer til fantasi, leg og æstetisk udfoldelse – fx gennem mulighed for hulebyggeri, kreative processer og rolleleg.

Radisestuen – for børn med specialpædagogisk plads:

Det fysiske børnemiljø

Stuen er indrettet med fokus på at reducere forstyrrelser og støjniveau, hvilket skaber bedre betingelser for ro, fordybelse og læring.

De fysiske rammer i Humlebieen understøtter børnenes behov for bevægelse og sansning gennem et stort motorikrum, fællesrum med gynger samt en alsidig legeplads, der inviterer til fysisk udfoldelse.

Det psykiske børnemiljø

Det pædagogiske personale arbejder med en anerkendende, tydelig og tryk tilgang. Vi er bevidste om vores tone, kropssprog og egen regulering, da det har betydning for børnenes trivsel og følelsesmæssige udvikling.

Vi arbejder ud fra low arousal-principper for at skabe ro og understøtte børnenes regulering. Samtidig prioriterer vi et glædesfyldt samvær med plads til humor, leg og positive relationer.

Det æstetiske børnemiljø

Vi tilrettelægger rolige og overskuelige rum, hvor indretning og materialer understøtter koncentration og fordybelse.

Samtidig skaber vi rammer, der inviterer til sanselige og kropslige oplevelser, hvor æstetik både handler om stemning, ro og mulighed for at udforske gennem bevægelse og leg.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen

Vi tager udgangspunkt i barnets nærmeste udviklingszone og tilpasser løbende krav og støtte, så barnet oplever mestring og udvikler selvværd. Børnene inddrages aktivt i hverdagens rutiner, fx ved selv at bære kop, tage sko på eller deltage i oprydning, understøttet af guidning fra den voksne.

- Vi har fokus på, at barnet både oplever sig som en del af fællesskabet og som et unikt individ. Det kommer til udtryk i fx samling og leg, hvor barnet bidrager med det, det kan og er optaget af.
 - Gennem arbejde i små grupper skaber vi nærvær og mulighed for anerkendende dialoger, hvor vi sætter ord på følelser og intentioner, så barnet oplever at blive set, hørt og forstået.
 - Vi prioriterer trygge relationer og tilknytning, bl.a. gennem kontaktvoksenordning og individuelle indkøringer. Dette danner grundlag for barnets mod til at udforske, lære og indgå i relationer.
-

Børnehaven

Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang, hvor vi ser børn som kompetente og nysgerrige, og hvor vi møder dem med tillid til, at de gør det bedste, de kan.

- Gennem organisering i små grupper skaber vi deltagelsesmuligheder og succesoplevelser, der styrker børnenes selvforståelse og tro på egne evner.
 - Vi understøtter børnenes personlige udvikling gennem legemiljøer, der inviterer til fantasi, fordybelse og medskabelse. Legen er central, da den giver børnene mulighed for at udforske identitet, relationer og handlekompetence.
 - Det pædagogiske personale veksler mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene, og justerer indsatsen efter børnenes behov. Vi er både deltagende og observerende, og arbejder bevidst med vores kommunikation og rolle i samspillet.
 - Vi skaber et inkluderende miljø, hvor der er plads til forskellighed, og hvor børnene støttes i at udtrykke sig selv og indgå i fællesskaber.
-

Radisestuen

Vi har høje ambitioner på alle børns vegne og tilrettelægger en differentieret indsats, der tager udgangspunkt i det enkelte barns forudsætninger og nærmeste udviklingszone.

- Vi arbejder målrettet med at styrke barnets selvstændighed og handlekompetence gennem aktiv deltagelse i daglige rutiner, fx ved borddækning og af- og påklædning. Barnet støttes i at opleve mestring og udvikle tro på egne evner.
- Vi har fokus på barnets selvforståelse og grænsesætning ved at støtte barnet i at mærke og udtrykke egne behov og følelser – herunder at sige til og fra.
- Vi skaber rammer for selv- og medbestemmelse, hvor barnets perspektiv tillægges værdi, og hvor barnets personlighed anerkendes.
- Gennem strukturerede TEACCH og PECS-opgaver arbejder barnet med selvstændighed, overblik og vedholdenhed, hvilket understøtter både personlig udvikling og deltagelse i fællesskaber.

Social udvikling



Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vuggestuen

Vi arbejder bevidst med sammensætning af børnegrupper, både på stuen og på tværs, for at skabe gode deltagelsesmuligheder og relationer mellem børnene.

De ældste børn deltager ugentligt i børnehavebesøg, hvilket understøtter trygge overgange og giver mulighed for at opbygge relationer til kommende fællesskaber.

Vi er opmærksomme på den voksnes rolle i legen og veksler mellem at være deltagende, guidende og observerende. Vi støtter børnene i at komme ind i legefællesskaber og i at fastholde dem.

I hverdagen arbejder vi med turtagning og fælles opmærksomhed, fx ved håndvask og samling. Vi sætter ord på handlinger og følelser og fremhæver hjælpsomhed og positive samspil, hvilket understøtter udviklingen af empati og sociale kompetencer.

Børnehaven

Vi arbejder med børnenes sociale udvikling ved at sætte ord på følelser og anerkende, at alle følelser er gyldige. Vi hjælper børnene med at forstå sig selv og hinanden gennem spejling og dialog, fx ved at sætte ord på glæde, vrede og fælles oplevelser.

Det pædagogiske personale deltager aktivt i legen for at understøtte sociale spilleregler, relationer og fællesskaber. Vi rammesætter situationer, hvor børnene både får erfaring med at være i centrum og indgå som en del af et større fællesskab.

Hverdagens rutiner anvendes som læringsrum, fx i samling, garderobe og oprydning, hvor børnene øver samarbejde, turtagning, at lytte og at tage hensyn til hinanden.

Børnene indgår i aldersblandede grupper, hvilket giver mulighed for at spejle sig i hinanden. De yngre børn lærer af de ældre, og de ældre børn udvikler ansvarlighed og omsorg i samspillet med de yngre.

Radisestuen

Vi tager udgangspunkt i barnets ressourcer og arbejder målrettet med at udvikle sociale kompetencer gennem anerkendelse og tydelig guidning.

Vi fremhæver og understøtter prosocial adfærd, så børnene får erfaringer med at hjælpe, tage hensyn og indgå i samspil med andre.

Vi skaber rammer, hvor barnet kan udvikle relationer til både børn og voksne, og hvor det støttes i at deltage i fællesskaber ud fra egne forudsætninger.

Vi arbejder for, at barnet udvikler en oplevelse af at høre til og have værdi i fællesskabet, samtidig med at det styrkes i at stå ved sig selv.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Vuggestuen

Vi understøtter børnenes sproglige udvikling gennem tydelig mimik, kropssprog og nærvær i samspillet. Vi arbejder med gentagelser, som skaber genkendelighed og tryghed – en vigtig forudsætning for sprogtilenelse.

Vi anvender visuelle understøttelser i hverdagen, fx billeder af aktiviteter og rutiner, som danner afsæt for dialog og begrebsudvikling.

Bøger er tilgængelige og indgår aktivt i hverdagen gennem højtlesning og dialog. Vi arbejder med sange, fagter og konkrete, som understøtter børnenes sprogforståelse.

Derudover anvender vi babytegn som supplement til det talte sprog, så børnene får mulighed for at kommunikere, før det verbale sprog er fuldt udviklet.

Børnehaven

Vi skaber daglige sproglige læringsmiljøer gennem samling, sanglege samt arbejde med rim og remser, som styrker børnenes ordforråd, rytme og sproglige opmærksomhed.

Vi anvender visuelle redskaber i hverdagen, fx piktogrammer og plakater, der understøtter struktur, forståelse og selvstændig kommunikation.

Det pædagogiske personale fungerer som sproglige rollemodeller og understøtter sproget i alle hverdagssituationer ved at sætte ord på handlinger, følelser og oplevelser. Vi er bevidste om vores sproglige tilgang – både i dialogen med børnene og i vores indbyrdes kommunikation.

Radisestuen

Vi arbejder med alsidige og individuelt tilpassede kommunikationsformer, herunder TEACCH, PECS, Boardmaker, tegn-til-tale, konkrete, fotos, musik samt sanglege.

Vi har fokus på gentagelser og respekterer barnets latenzid, så barnet får tid til at forstå og respondere. Gennem nærværende samspil tager vi udgangspunkt i barnets signaler, udtryk og initiativer, hvilket danner grundlag for meningsfuld kommunikation og sproglig udvikling.

Vi samarbejder tværfagligt med logopæd og IKT for at sikre en målrettet og helhedsorienteret indsats.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Vuggestuen

Vi tilrettelægger hverdagen, så børnene får varierede erfaringer med krop, sanser og bevægelse. Gennem aktiviteter som ture, gyngning, vandleg og leg i naturen stimuleres børnenes kropsbevidsthed og sanseseintegration.

Vi arbejder bevidst med høj og lav arousal i aktiviteterne for at understøtte børnenes evne til at mærke og regulere sig selv – fx i samlinger, hvor tempo og intensitet veksler.

De fysiske rammer, herunder legeplads og motorikrum, giver mulighed for alsidig bevægelse og udfordringer, der understøtter både motorisk udvikling og bevægelsesglæde.

Gennem måltider inddrages sanserne, når børnene smager, dufter, ser og rører ved maden.

Vi prioriterer kropskontakt gennem nærvær, fx kram, tumleleg og berøring, som styrker tryghed og kropsforståelse.

Vi understøtter børnenes selvhjulpethed ved at inddrage dem i daglige rutiner, fx af- og påklædning.

Børnehaven

Vi skaber læringsmiljøer, der fremmer glæde ved bevægelse gennem både voksenstyrede aktiviteter og børneinitieret leg. Personalet deltager aktivt og motiverer børnene til fysisk udfoldelse, samtidig med at der gives plads til risikofyldt leg, som styrker mod og kropsforståelse.

Vi arbejder med variation i aktivitetsniveau gennem høj- og lav arousal-aktiviteter, fx motorikbaner, boldspil, massage og rolige fordybelsestilbud som dialogisk læsning.

Børnene udfordres både grov- og finmotorisk samt gennem sansestimulerende aktiviteter, fx sansekasser, kreative processer og lege, der aktiverer forskellige sanser.

Radisestuen

Vi arbejder målrettet med sansemotorisk udvikling gennem planlagte aktiviteter, herunder ugentlige sanse-dage med fokus på fx smag, vand og kropslige udfordringer.

Børnene tilbydes varierede muligheder for fysisk udfoldelse både inde og ude, gennem legeplads, motorikrum, fællesrum og ture i nærmiljøet.

Vi anvender kropslige og sansestimulerende aktiviteter som massage, sanglege, tumleleg og aktiviteter med varierende arousal for at understøtte børnenes kropsbevidsthed og evne til selvregulering.

Natur, udeliv og science



Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vuggestuen

Vi inddrager naturen som en aktiv del af børnenes hverdag og er ude året rundt, så børnene får erfaringer med årstidernes skiften og vejrets betydning.

Gennem leg og aktiviteter ude og på ture arbejder vi med børnenes nysgerrighed og sansning – fx ved at undersøge naturfænomener som varmt/koldt, tungt/let og forskellige materialers egenskaber.

Vi tilrettelægger gentagende og genkendelige forløb, fx ture til de samme steder eller faste elementer i samlingen, som giver børnene mulighed for at genkende, fordybe sig og udvikle forståelse.

Ture til strand og skov giver børnene mulighed for at opleve og udforske naturen med hele kroppen og alle sanser.

Børnehaven

Vi arbejder med at udvikle børnenes forståelse for naturen og deres ansvar for miljøet gennem konkrete aktiviteter med dyr, planter og bæredygtighed.

Børnene er ude dagligt året rundt, hvilket giver erfaringer med årstidernes skiften og skaber varierede lege- og læringsmiljøer.

Vi understøtter børnenes nysgerrighed gennem enkle eksperimenter og undersøgende aktiviteter med fx jord, vand, ild og luft – som når vi laver vulkaner eller undersøger materialer.

Vi arbejder med hele processer, hvor børnene er aktivt deltagende fra start til slut – fx når vi planter, passer og høster afgrøder. Dette giver forståelse for sammenhænge i naturen og styrker børnenes oplevelse af at kunne påvirke og skabe.

Radisestuen

Vi bruger naturen som et sanseligt og udviklende læringsrum, hvor børnene får erfaringer gennem leg og bevægelse i forskellige omgivelser og vejrforhold.

Børnene udforsker naturen med kroppen og sanserne gennem aktiviteter som at kravle, klatre, løbe, hoppe i vand, rulle, samle, dufte og smage.

Gennem gentagne naturoplevelser og guidning fra de voksne støttes børnene i at udvikle nysgerrighed, kropsforståelse og begyndende forståelse for naturens sammenhænge.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Alle børn i dagtilbud i Svendborg Kommune tilbydes Musik til SVEND som en aktivitet i dagtilbudet. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder.

Vuggestuen

Vi ser mangfoldighed som en styrke og arbejder med at skabe inkluderende fællesskaber, hvor forskellige kulturer anerkendes og bidrager til fælles oplevelser.

Vi har faste traditioner som fastelavn, fødselsdage, sommerfest og jul, hvor børn og familier inddrages. Traditionerne skaber genkendelighed, styrker fællesskabet og bidrager til en fælles kultur i Humlebien.

Vi tilrettelægger æstetisk orienterede læringsmiljøer, hvor børnene får mulighed for at udforske materialer og udtryksformer gennem sansning, leg og eksperimenter – fx med modellervoks, maling og forskellige naturmaterialer.

Børnene møder dagligt forskellige kulturelle og æstetiske udtryksformer som sang, musik, dans og kreative aktiviteter, hvilket understøtter deres nysgerrighed, kreativitet og deltagelse i fællesskaber.

Børnehaven

Vi arbejder med kultur og æstetik ved at introducere børnene for forskellige materialer, udtryksformer og kreative processer, som giver mulighed for at eksperimentere og skabe egne æstetiske udtryk.

Vi inddrager lokalsamfundets kulturelle tilbud, fx bibliotek, teater og byens rum, som læringsmiljøer, der udvider børnenes kulturelle forståelse og deltagelse.

Vi understøtter børnenes deltagelse i fællesskaber ved at arbejde med forståelse for egen og andres baggrund og ved at inddrage traditioner og højtider fra forskellige kulturer.

Gennem traditioner som fastelavn, fødselsdage og andre fælles arrangementer – hvor også familier deltager – styrker vi fællesskabet og skaber en fælles kultur i Humlebien.

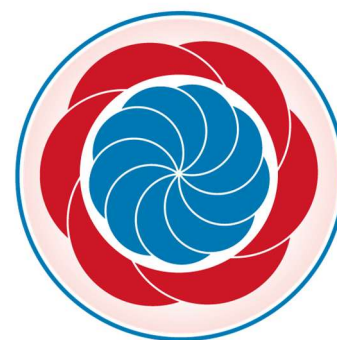
Radisestuen

Vi tilrettelægger en struktureret hverdag med fokus på æstetiske og kulturelle aktiviteter, herunder faste dage med musik, sanse- og kreative aktiviteter.

Børnene introduceres til forskellige materialer og udtryksformer gennem sanselige og kreative processer, hvor de får mulighed for at eksperimentere både kropsligt og æstetisk.

Vi inddrager traditioner og højtider og tilpasser aktiviteterne, så alle børn har mulighed for deltagelse og oplever at være en del af fællesskabet.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber.

Evalueringskultur i Humlebien:

Vi arbejder systematisk med evaluering og udvikling af vores pædagogiske praksis gennem brug af Kaizen-tavlen. Her udarbejder og justerer vi fælles standarder for både pædagogiske aktiviteter i hverdagen og større arrangementer i Humlebien.

Vores evalueringer tager udgangspunkt i en refleksiv proces bestående af fakta, fortolkning, forbedring og formidling. Det betyder, at vi først forholder os til, hvad vi konkret ser og oplever i praksis, derefter hvordan det kan forstås, hvad der med fordel kan justeres, og hvordan viden og erfaringer deles i personalegruppen.

Denne tilgang understøtter en fælles faglig retning og en løbende udvikling af læringsmiljøerne med udgangspunkt i børnenes trivsel, læring og deltagelse.

Som en del af vores formidling til forældrene deler vi – når det er muligt – billeder og korte beskrivelser fra hverdagen på Aula. Dette giver forældrene indblik i børnenes dagligdag og læringsprocesser og bidrager til en fælles forståelse mellem hjem og dagtilbud.
