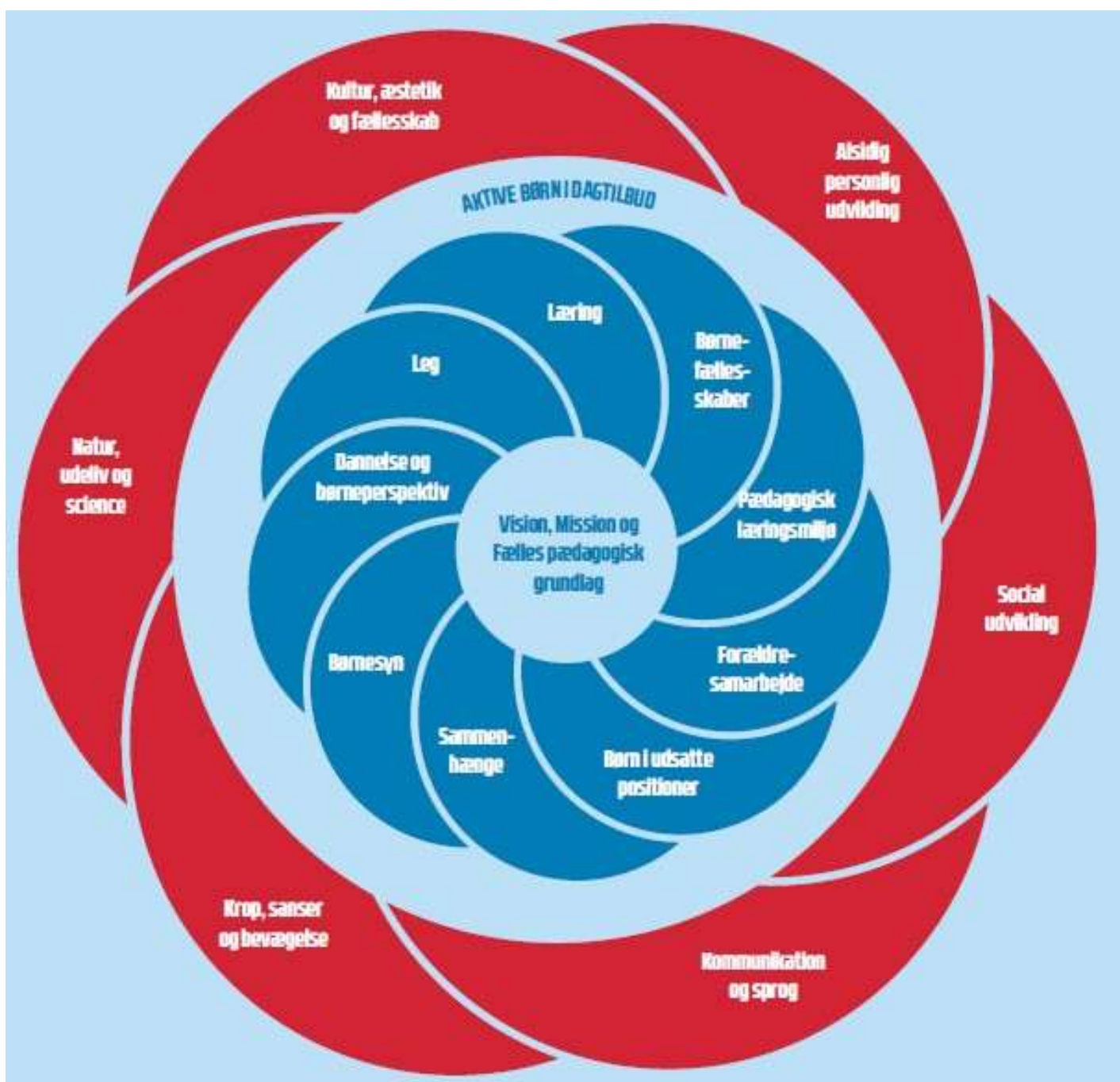


Pædagogisk læreplan for Poppellunden





Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil hen over dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogisk læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglig viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet, med afspejles i skabelonen.



Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Kommunalbestyrelsen har i 2024 vedtaget en ny børne- og ungepolitik. Politikken indeholder et fælles børne- og ungesyn og et værdisæt, som er retningsgivende for de voksne omkring børn og unge: Anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed.

På dagtilbudsområdet er "Vision, Mission og Fælles Pædagogisk grundlag" med til at omsætte den nye børne- og ungepolitik, og indeholder den fælles klangbund:

"Her kan børn skabe sig" skaber stof til eftertanke og lægger op til dialog. "En barndom i bevægelse" er et centralt begreb i visionen, og rummer flere betydninger. For det første at barndommen ses som en enestående tid i ethvert menneskes liv og at barndommen har en særlig værdi i sig selv. For det andet at bevægelse både forstås fysisk, følelsesmæssigt og sanseligt.



I 2024 er der på dagtilbudsområdet igangsat "Fælles faglig retning" for at styrke arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.

Dagtilbuddet Sundbyøster/Poppellunden

Sundbyøster er et kommunalt dagtilbud med 6 børnehuse, i den sydøstlige del af Svendborg. Børnehusene er [4-Kløveren](#), [Børnely](#), [Humlebien](#), [Kobberbækken](#), [Paraplyen](#), [Poppellunden](#)

Poppellunden er et integreret dagtilbud med en børnehavegruppe på ca.40 børn og 1 vuggestuegrupper på 14 børn. Vi ligger i et område hvor der er rig mulighed for at benytte naturen og lokalområdet... tæt på Poppellunden ligger der en spejderhytte, området omkring hytten, bruges flittigt.

Vi er et børnehus som værdsætter nærvær/tryghed i børnehøjde, leg – fordybelse og børnefællesskaber. Vi vægter at skabe et miljø med glæde - god energi og positiv kommunikation. Vores intentioner er, at børn og forældre opleve af at blive set, hørt og forstået i et trygt og fagligt miljø med fokus på respekt og anerkendelse.

Poppellunden er et hus med en mangfoldighed af forskellige etniske kulturer og familiestrukturer fra forskellige områder i Svendborg. I Poppellunden arbejder vi ud fra årets forskellige skift/traditioner og læreplanens temaer, hvor vi hele tiden har børnenes perspektiv for øje.







Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber



Poppellundens Børnesyn:

Det at være barn har en værdi i sig selv. I Poppellundens Børnehus ønsker vi at være medskaber af det gode børneliv. Der må være plads, tid og ro til at være barn. Nære og tillidsskabende voksne giver det enkelte barn nærvær, omsorg og tryghed til at udvikle sig i eget tempo.

Vi arbejder med zonen for nærmeste udvikling, hvilket betyder at vi kigger på hvor barnets udvikling er på vej hen og ikke nødvendigvis på barnets alder. Det gør vi både i forhold til gruppedannelser og i forhold til krav og forventninger til det enkelte barn.

Fagligt tager vi udgangspunkt i Susan Harts teori om barnets følelsesmæssige udvikling. En af Susan Harts vigtigste pointer er, at for at barnet kan gå ud i verden og trives og udvikle sig optimalt, er en solid følelsesmæssig kerne det vigtigste fundament. Vi gør os umage for at møde børnene i deres følelser.

Vi anerkender alle børns følelser men ikke alle handlinger. Alle børn har noget helt særligt at byde på og det er vores ansvar at se barnets intentioner og få dem bragt i spil i hverdagen, så det bliver tydeligt for barnet selv og for børnegruppen.

Vi tror på at børn har brug for tydelige voksne som holder hvad de lover og tør gå foran. Vi er voksne som de kan regne med, for det skaber tryghed og på den måde kan vi opbygge de relationer til børnene, som er altafgørende for at de har mulighed for at trives, dannes og udvikles.

Vi bestræber os på at skabe tydelige mangfoldige læringsmiljøer, som er meningsfulde for børnene og hvor alle børn har deltagelsesmuligheder. Det betyder at vi skal skabe forskellige typer af læringsmiljøer så børnene har noget at bevæge sig imellem. Desuden justere os i forhold til den aktuelle børnegruppe; hvad er de optaget af?

Forudsigelighed og forberedelse er vigtigt for barnets dag i børnehave og vuggestue. Hvad skal der ske? Hvad bliver der forventet af mig? Det imødekommer vi ved at guide, bruge billeder og piktogrammer og ved at give børnene tydelige anvisninger. Børnene vil gerne samarbejde og det får de gode betingelser for, når vi skaber tydelige rammer.

Fortæl mig og jeg glemmer

Vis mig og jeg husker

Børnefællesskaber:

Leg dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som vi voksne sætter rammerne for. Tryghed, relationer og venskaber er afgørende, når barnet skal opleve at være en del af fællesskabet. Samtidig er det netop i fællesskaberne at grundlaget for at udvikle relationer opstår.

I Poppellunden indgår barnet i fællesskabet med andre børn og voksne som sammen skaber det sociale rum som det enkelte barn og børnegruppen lærer og udvikler sig igennem.

Vi har øje for det enkelte barns udviklingszone, når vi arbejder med børnefællesskaber. Dette for at sikre at barnet føler sig tryk i fællesskabet og at samtidig har mulighed for at udvikle nye kompetencer.

Vi er opmærksomme på at skabe forskellige typer af fællesskaber. På den måde har børnene noget at bevæge sig imellem og det fremmer det enkelte barns deltagelsesmuligheder.

Vi vil have fællesskaber med elastik i så barnet har mulighed for at deltage i den samme aktivitet på forskellige måder og med forskellige forudsætninger.

I efteråret 2024 vil vi starte en proces omkring arbejdet med børnefællesskaber. Hvordan kan vi justere og tydeliggøre vores læringsmiljøer så børnefællesskaberne får bedre betingelser? Vi vil lade os inspirere af og tage afsæt i NETS, som er en fællesskabsunderstøttende pædagogik.

Eksempel:

En gruppe har fløjet med drager på den store plæne. Efterfølgende tegner børnegruppen drager, nogle tegner selv efter tegnediktat, andre farvelægger kopier af drager og Ole deltager ved at dele farver ud.

I Poppellunden præsenteres børnene for mange forskellige typer og størrelser af fællesskaber. Det kan være:

Børne initierede og voksne initierede fællesskaber

Stuefællesskaber

Læringsgrupper og fællesskaber på tværs af alder og eller stuer

Faste spisegrupper som justeres løbende

Fredagssamling for hele huset

Vi voksnes deltagelse justeres i forhold til den aktuelle børnegruppes behov. Vi støtter ved at gå foran, bagved og ved siden af barnet og tager ansvaret for fællesskabets udvikling.

Det enkelte barn

Barnets udviklet i samspil med dets omgivelser.

- Vi er opmærksomme på at præsentere samt tilpasse nye udfordringer for barnet med afsæt i dets flowtilstand samt nærmeste udviklingszone
- Vi ser os voksne som karavanefører og er samtidig opmærksomme på, hvordan og hvornår vi placerer os bagved, ved siden og foran barnet.
- Vi ser barnet i konteksten, i de rammer og strukturer og omgivelser det befinder sig i.

Alle børn har værdi for fællesskabet og ethvert barn har noget særligt at bidrage med.

- Vi er opmærksomme på hvert enkelt barns mulighed for deltagelse
- Legen har i sig selv en stor værdi og skal være en gennemgående del af barnets institutionsliv
- Vi har øje for at børn er forskellige og udvikles forskelligt tempo.

Barnet følelsesmæssige liv

Vi har øje for at børn ikke er ens og for at møde dem lige, må vi møde dem forskelligt.

- At blive mødt med anerkendelse og omsorg er en forudsætning for at udvikle sig.
- Tryk tilknytning samt afstemt samspil hjælper barnet til at regulere følelser.

Dannelse og børneperspektiv

- Vi er som pædagogisk personale rollemodeller både i den måde vi kommunikerer på, og i den måde vi agerer på.
- Vi understøtter børnene i at være respektfulde over for hinanden, ved at vi voksne er respektfulde og guider børnene i at vise hensyn og drage omsorg for hinanden.
- Vi understøtter børnene i at sige fra og til, og samtidig agere i en sammenhæng der ikke kun tager udgangspunkt i det de selv har lyst til. Vi øver at vente på tur, sidde sammen i en gruppe og at kunne indgå i kompromiser.
- Vi har fokus på børnenes perspektiv, ved at inddrage børnene i planlægning af aktiviteter, ud fra deres formåen og forståen. Børnenes holdninger er vigtige gennem hele dagen, i både strukturerede aktiviteter, leg og rutiner. Aktiviteter tilrettelægges så barnet kan være medskabende. Ex. selv vælge farve og form når der skal klippes i karton. Eller medbestemmende når der indkøbes nyt legetøj eller der skal vælges sange og lege enten på stuen eller når de er på tur.
- Vi tager barnets perspektiv, forsøger at sætte os i dets sted og forstå barnets intentioner.

Leg og Læring

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn.

”I gennem leg opdager og udforsker børn verden og sig selv”

Vi leger FORDI DET ER SJOVT AT LEGE, leg og læring smelter sammen.

I Poppellunden leger vi for legens skyld. Vi leger, fordi vi ved, at legen er fundamental for barnets udvikling og læring. Vi tilføjer læring i legen og vi bruger legen til at følge barnet spor. Så når svaret på spørgsmålet om hvad barnet har lavet i dag, er 'vi har leget', så skal det ikke give anledning til bekymring hos forældrene eller dårlig samvittighed hos personalet. Det er gennem legen, at børnene omsætter og begriber deres omverden og kultur. Børnene leger på flere niveauer bl.a. med roller, genstande ord, forhandlinger mm. alt sammen for at forstå og konstruere deres verden. I Poppellunden tilegner de sig sociale og kulturelle processer og træde ind i deltagelse af et betydningsfuldt fællesskab ved hjælp af disse færdigheder.

"Børn tager legen i brug i alle situationer. Ikke bare i dem, de voksne definerer som leg. Når de er på tur, når de er i bad, når de spiser. Leg er livsvigtig for børn. Det er en grundlæggende del af deres måde at være til stede i verden på.

Læringsrum: Foran. Dette er den voksenskabte læring. "den voksne går foran barnet i læringen" Den voksne har planlagt hvad barnet skal lære og hvordan.

Læringsrum: Ved siden af. Voksenstøttende læring, "Den voksne går ved siden af barnet i læringen." både den voksne og barnet har indflydelse på hvad og hvordan læring skal ske. Den voksne skal tage vare på barnets ideer og interesser og herved følge op på dem,

Læringsrum: Bagved. Børnene har fri leg. "Den voksne går bagved barnet i læringen." Barnet har selv indflydelse på hvad og hvordan læringen skal ske. Den voksne skal være observerende på hvad der sker.

Børnefællesskaber

At være med, at være en værdifuld del af en gruppe, en leg eller aktivitet, er børnenes omdrejningspunkt i hverdagen

- Vi tager ansvar for at skabe rammer for at børnefællesskaber kan opstå.
- I løbet af dagen oplever børnene flere typer af fællesskaber som de kan bevæge sig imellem. Det giver de bedste deltagelsesmuligheder for børnene. Vi støtter børnene til at finde plads i fællesskabet, således kan børnene være aktive skabere og bidrage ind i fællesskabet.
- Børnefællesskaber kan være rammesat og struktureret af en voksen. De kan opstå på børnenes egne initiativer, de varierer i størrelse og på tværs af alder og køn – efter interesse og venskaber.



Pædagogisk læringsmiljø



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger. **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23**

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes

I Poppellunden observerer vi børnene og tager udgangspunkt i hvad der rører sig i børnegruppen, følger deres spor dagen igennem og planlægger ud fra det vores pædagogiske læringsmiljøer, så børnene kan trives – lære – udvikles og dannes.

Vuggestuen/Børnehaven.

Vi har en struktur og en fast dagsrytme, som er tryk/overskuelig for børnene. Det giver dem genkendelighed og ro til at trives og lære.

-Vi positionerer os og deler børnene i mindre lege/lærings grupper:

- Samling
- Sproggrupper
- Dialogisk læsning – stillegruppe
- Piktogrammer – giver et tydeligt overblik over dagen.
- Tydelig dagsform der er ens fra dag til dag. Det gør at børnene ved, hvad de skal og dagligdagen er genkendelig.
- Musik fra Svend (Gratis musiktilbud til alle børn i Svendborg kommunes dagtilbud)
- Årshjul med faste traditioner som jul, påske, bedsteforældredag, sommerfest for forældre, Sankt Hans m.m.
- Reguleringslege
- Ud i naturen
- legeværksteder

-Vi ser læring i alle hverdagssituationer:

- Børnene deltager i de praktiske gøremål – feje, dække borde/tørre borde af og rydde op efter sig
- Fællesskab omkring mad/spisning/spisekultur.
- Vi har øje for det enkelte barns nærmeste udviklingszone – barn/voksen og barn/barn.
- Selvhjulpethed i garderoben – ved håndvask/toiletbesøg

-Vi guider dagen igennem i forhold til nærmeste udviklingszone eks.: i garderoben – lære at gå på toilettet – være gode venner.

-I Poppellunden arbejder vi ud fra at børn lærer af hinanden og er derfor bevidste om relationsdannelse/mindre grupper, da børnene nemmere får øje på hinanden her.

-Vi har bevidsthed om hvornår vi igangsætter lege og aktiviteter hvor det er vokseninitieret og hvornår vi skaber rum til de børneinitieret lege. -Vi holder ugentlige teammøder, hvor vi taler om børnenes trivsel/udvikling og justerer os derefter – lytter til børnene når vi planlægger – i Poppellunden har børnenes stemme også værdi.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske 0-læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

For at børn i deres liv/hverdag i Poppellunden kommer til at trives – lære/udvikles – blive robuste selvstændige væsner, tror vi på et tæt samarbejde med deres forældre, ved at koble forældrene – børnenes og personalet perspektiver kommer vi hele vejen rundt om deres udviklingspotentiale.

Når barnet starter i Poppellunden har vi opstartssamtaler – når de går videre fra vuggestue til børnehave, har vi overleveringssamtaler - Vi samarbejder med forældrene om de obligatoriske sprogtest – vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere og forældre...

-Vi informerer/går i dialog med forældre om deres børns hverdag på: Aula, forældremøder, forældresamtaler, snak i garderoben.

Vi fortæller:

- Den gode historie
- Dagens oplevelser – aktiviteter – lege...
- Nye ting barnet har lært
- Indbyder til dialog om barnets hverdag hjemme
- Går i dialog om deres trivsel og læring

- Vi ser det som vores ansvar at sikre det gode forældresamarbejde.
- Vi trivselsvurderer 1 gang årligt.
- Fortæller hvad børnene øver sig på lige nu og aftaler hvor vi som personale/forældre kan bakke hinanden op
- Dokumenterer med billeder

I Poppellunden går vi i dialog med forældrene når vi oplever at der er udfordringer omkring et barns trivsel. Og reagerer på forældres henvendelser hvis de har en bekymring.

For at få gode relationer og fælles oplevelser med forældrene holder vi forskellige sociale arrangementer i løbet af året, sommerfest, fællesspisning, som giver forældrene mulighed for at lære hinanden at kende på tværs i huset.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere. Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet, får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling
- Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med
- Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.
- Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe. Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

For at børnene i Poppellunden oplever en tryk og sammenhængende overgang fra børnehave til FSFO, arbejder vi med at gøre børnene robuste og vi udfordrer/guides dem til deres nærmeste udviklingszone.

Børnehaven:

-Vi øver grundlæggende strategier som det enkelte barn helst skal mestre før start i FSFO:

- Skal kunne indgå i sociale sammenhænge og skabe nye legerelationer.
 - Toiletbesøg
 - Selvhjulpen i forhold til tøj
 - Behovsudsætte
 - Kunne sige noget i en større forsamling
 - Kende ugedagene
 - Hvilken dato har jeg fødselsdag osv.
 - Skal kunne modtage og forstå en kollektiv besked.
-
- De skal også lære selv at tage initiativer til lege – aktiviteter – kunne bidrage til fællesskabet – forstå fælles beskeder der bliver sagt ud over klassen.
 - Vi kobler børnehave og FSFO sammen ved at sende pædagogisk personale med videre i skolen – en pædagog der kan binde de 2 verdner via den styrkede pædagogiske læreplan.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

For at børnene i Poppellunden udvikler sig til at blive selvstændige og initiativrige medborgere i Svendborg kommune, starte vi med at inddrage vores lokalsamfund allerede i vores vuggestue – personalet skal være gode rollemodeller i brugen af de tilbud der bliver stillet til rådighed tæt på.

- Vi ser årligt teater gennem biblioteket
 - Vi besøger biblioteket og låner bøger • Vi slår katten af tønden på plejehjem
 - Bruger legepladser i lokalsamfundet
 - Vi benytter ofte skoven – området ved spejderhytten – sportspladsen – fodre ænder
 - Vi tager børnene med ud at handle
 - Vi har mulighed for at besøge den lokale kirke
 - Vi går forbi og ser hvor børnene bor.
 - Bliver der bygget/gravet i nærmiljøet går vi forbi og følger med i maskinernes arbejde.
 - Vi cykler i lokalsamfundet og til havnen med færgerne – fiskehandleren.
 - Vi øver os i at begå os i det offentlige rum – såsom hvordan man omtaler/tiltaler fremmede mennesker eller ej.
-

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

- **Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?**

For at børn i Poppellunden kan have et godt psykisk og fysisk "arbejdsmiljø", er de voksne bevidste om hvordan vi skal indrette vores hus, så der er en rar/varm stemning som favner både børn og voksne.

- Vi indretter rum der er rare og indbydende at være i - pynter op med ophæng efter årstiden skiften/højtid, det gør vi bl.a. med lyskæder – sanggren – børnenes malerier – ting vi finder i naturen – billeder af børnene fra forskellige ture/aktiviteter (som børnene også kan snakke om og opleve igen) osv.
- Vi skaber fleksible lege/læringsmiljøer hvor børnene selv kan være aktive - blive inspireret og lege, rummet kan hurtigt omdannes til den pågældende leg/aktivitet.
- Vi indretter overskuelige miljøer, hvor lege ting/spil har en plads, hvor børnene selv kan nå og andet er synligt på hylder, så de kan lade sig inspirere og få det ned.
- Vi indretter/strukturerer miljøer så der er plads til vilde lege og andre steder hvor der er mulighed for fordybelse – dette gælder også for vores udemiljø.
- Vi udnytter pladsen bedst muligt både inde og ude.
- Vi placerer lege ting i de rum, hvor det giver bedst mening, at de bliver brugt.
- Musikinstrumenter - tørklæder – rasle æg m.m. er placeret sammen og synligt
- Vi rydder op og legetøj har faste pladser (biler, Duplo, mad, dukker) det giver overskuelighed/genkendelighed for børnene og bidrager også til et rart overskueligt psykisk arbejdsmiljø.
- Vi sørger for at vores legeplads bliver indrettet ud fra samme tanker som vores inde miljø – bl.a. har vi masser af frugttræer/buske rund på legepladsen, så vi kan følge årets skiften og bearbejde frugten heraf – vi har krydderurtebed og blomsterkrukker rund på legepladsen.
- Vi øver i at tale med små stemmer – række hånden op – spise i mindre grupper og gør stuerne hyggelige.
- Vi arbejder med fri for mobberi og italesætter hinandens forskelligheder – Vi guider/snakker om vores følelser og hvordan man er en god kammerat. Vi sørger for at alle bliver hørt og er med til at skabe en inkluderende og tryk hverdag.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37**



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.
Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vi møder børnene i deres nærmeste udviklingszone. Vi sætter ord på deres følelser, støtter dem til at forstå og mærke sig selv. Vi sætter ord på barnets handlinger, intentioner og følelser gennem hele dagen og støtter i regulering til barnet igen er i balance.

Vi rummer barnets mange forskellige følelser, vrede, frustration, glæde og støtter barnet i at regulere sine følelser.

Vi skaber et omsorgsfuldt miljø, hvor alle børn føler sig set og anerkendt, respekteret og forstået.

Vi guider børnene i selvhjulpethed i hverdagssituationer som f.eks. konflikthåndtering, sociale fællesskaber, relationer barn – barn og i alle praktiske gøremål, så børnene vokser og får styrket selvværd.

Vi arbejder med selvregulering og arousal.

Vi går foran, bagved og ved siden af.

Vuggestuen/børnehaven:

- Vi er der for barnet når det er svært at sige farvel til far eller mor – når de bliver ked af det. Vi sætter ord på det, vi tror rører sig i barnet og vi tilbyder trøst og beroligelse f.eks. ved at sætte barnet op på skødet og giver et kram – tilbyder en hånd eller møder barnet med et blik, der siger du syntes det er svært at sige farvel. Når vi mærker barnet, er afstemt og klar til at komme videre, hjælper vi dem med det.
- Vi tager udgangspunkt i barnets dagsform (hvordan har deres morgen været – har de sovet skidt om natten osv.).
- Vi respekterer barnets forskellige grænser - vi tager barnets ideer – ønsker og behov alvorligt.
- Vi voksne tager ansvar for en god og positiv stemning - vi opfordrer og opmuntre barnet – viser vi tror på det.
- Vi er nærværende og anerkendende i vores tilgang ved at være i børnehøjde med barnet, have en god øjenkontakt og bruger vores kropssprog.
- Vi er bevidste om, at dét barnet kan i dag, kan det nødvendigvis ikke i morgen
- Vi opmuntrer barnet – fortæller barnet "den gode historie"
- Vi anerkender barnets følelser – støtter det i regulering og hjælper det videre.
- Vi oversætter barnets intentioner – hjælper det med at gøre det tydeligt i fællesskabet.

Børnehaven:

- Arousel og regulering Styrkes og læres igennem forskellige former for leg og aktiviteter, hvor vi skifter mellem højt og lavt tempo og hvor børnene kan opleve deres egne udfordringer/krop.
- Vi spejler børnene – hjælper dem til at reagerer hensigtsmæssigt på deres intentioner.
- Vi arbejder i mindre lege/læringsgrupper der understøtter børnenes behov.
- Vi er løbende i dialog med forældre omkring deres børns selvhjulpethed – såsom overskuelige madpakker – tøj/sko de selv kan tage af/på – vi har en forståelse for at børnene øver sig og resten hjælper vi dem med, så de oplever at vokse i deres nærmeste udviklingszone.
- Vi er anerkendende og nærværende i forhold til børnenes læring, sætter ord på du kan godt og ellers er jeg her.
- Vi anerkender børnenes følelser – støtter dem i regulering og hjælper dem videre.
- Vi oversætter børnenes intentioner – hjælper dem med at gøre det tydeligt i fællesskabet.

- Ved svære krav hjælper/guider vi børnene ved at italesætte hvad vi gerne vil have dem til – er det svært - siger vi til dem, vi hjælper dig, tæller til 3 og guider dem videre i deres udfordring.
- Vi inviterer barnet til at deltage i praktiske gøremål, f.eks. får de en lille kost, så de kan hjælpe når vi fejer, har små klude til at tørre borde med og børnene smider selv hagesmækken til vask.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vi støtter børnenes sociale udvikling ved at tilbyde forskellige former for fællesskaber, for at sikre de bedst deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi arbejder med børnefællesskaber på tværs af kultur – alder – køn – kompetencer og udviklingszoner

Vi understøtter udviklingen af børnenes sociale relationskompetencer i hverdagen.

Børnene er medbestemmende og er selv med til at forme en hverdag hvor demokrati – trivsel og dannelse er i fokus

Vuggestuen/børnehaven:

- Vi støtter barnets sociale kompetencer ved at sætte ord på når børnene øver sig i at vente på tur f.eks. når de står ved håndvasken eller skal vælge en sang. Vi støtter barnet i at dele, både at få, men også at give – når vi spiser deler barnet måske med sidemanden eller bliver opfordret til at give sidemanden af sit eget.

- Børnene er delt i mindre grupper når vi spiser, her kan de lettere få øje på hinanden. Eks. deler de madkasser ud til hinanden og vi snakker om hvem vi mangler i gruppen i dag.
- Vi øver fællesskabet når vi sidder rundt omkring bordet kl. 9.00 til frugt og synger fagtesange. Det er et sjovt og dejligt fællesskab og samtidigt en øvelse, hvor børnene spejler sig i hinanden. De synkroniserer og regulerer sig selv i forhold til resten af gruppen –altså laver de samme fagter og i nogenlunde samme tempo. En erfaring som barnet på sigt lærer at bruge i mange sammenhænge.
- Vi laver lege og læringsgrupper på tværs af alder og køn.
- Vi sætter ord på børnenes sociale samspil – se Lone: Ole vil gerne dele sin is med dig, når vi leger med mad i sandkassen.
- Vi skaber rammer for leg eks. Scooterleg, hvor der tankes benzin eller leg i køkkenet, hvor der serveres og spises mad. Børnene deltager ved at indgå i en rolle eller spejler sig i legen. Vi hjælper legen med at udvikle sig, hvor det er nødvendigt, ved f.eks. at finde benzinstanderen frem – pynte sandkager med blomster eller ved at være gæst på restauranten.
- I garderoben opfordrer vi børnene til at hjælpe hinanden med f.eks. sko og regnbukser. Vi er bevidste om at der er få børn i garderoben ad gangen, så de kan få ro til det.

Børnehaven:

- Vi har forskellige læringsmiljøer der styrker/fremhæver alle børns kompetencer – hvert barn bliver anerkendt og mødt med nysgerrighed fra det pædagogiske personale og vi guider børnene til at gøre det samme i fællesskaberne.
- Vi tænker altid i relationer i forhold til lege/læringsgrupper.
- Vi sætter ord på børnenes sociale samspil.
- Alle skal mødes med et smil.
- Vi hjælper børnene til at få øje på hinanden – ved at fremhæve det enkelte barns interesser – kompetencer og styrker.
- Vi italesætter overfor forældrene hvilken rolle de har i forhold til inklusion og anerkendelse overfor de andre børn.
- Vi opfordrer til legeaftaler uden for børnehaven.
- Vi øver os i at vente på tur/stå i kø – vi lytter til hinanden og sørger for at alle kommer til orde.
- Vi øver sammen med børnene i at udsætte egne behov; det er ok min gode kammerat får lov til at gynte før mig og lærer børnene, at de skal respektere andres valg af f.eks. sang og bog der skal læses højt.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere.

Vi har indrettet læringsmiljøer, med henblik på den sproglige udvikling.

Kommunikation og sprog er især vigtigt for børns relationer, selvværd og selvtillid samt at børn kan være en del af legen i fællesskabet.

Børns kommunikation/sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med andre børn, familien og det pædagogiske personale.

Vi har fokus på det enkelte barns sproglige kompetencer

Sange og rytmer er en stor del af vuggestuelivet.

Vuggestuen/børnehaven:

- Vi skaber kontakt med barnet - går i øjenhøjde – holder pause og øver turtagning/ korte tydelige sætninger afhængig af det enkelte barns sproglige udvikling.
- Vi gentager barnets intentioner
- Vi sætter ord på barnets hverdag og oplevelser f.eks. på puslebordet – i garderoben – på tur og i skoven.

- Vi guider og er retningsgivende i sproget for det enkelte barn – du må gerne....
-
- Vi er lyttende til hinanden i gruppen – hjælper med at få fremhæver barnets sproglige intentioner og hvem det kommer fra.
 - Vi synger og bruger fagter - understøtter kommunikationen med konkreter – for at barnet både verbalt og nonverbalt kan udtrykke sig og bidrage ind i fællesskabet, f.eks. vores "sanggren" over spisebordet.
 - Vi har bøger som børnene selv kan nå.
 - Vi bruger bøger på biblioteket, efter børnegruppens interesse.
 - Vi har små bøger som vi læser i forbindelse med spisning – efterfølgende kan en voksen og en gruppe børn "lege" handlingen fra bogen.
 - Vi bruger fortællekasser hvor historien understøttes af forskellige figurer.
 - Vi hænger billeder op fra en tur/aktivitet som giver god anledning til en snak om fælles oplevelser.
 - Vi lægger ofte billeder op på Aula, som kan styrke kommunikationen hjemme, om barnets oplevelser i vuggestuen.
 - Vi giver råd til hvordan forældrene derhjemme kan støtte barnets sproglige udvikling.

Børnehaven:

- Vi guider børnene sprogligt.
- Vi sammensætter vores læringsgrupper ud fra den sproglige udviklingszone og understøtter det enkelte barns kompetencer?
- Vi gentager børnenes intentioner
- Vi sætter ord på børnenes hverdag og oplevelser f.eks. i en aktivitet - i garderoben – på tur og i skoven.
- Vi guider og er retningsgivende i sproget for det enkelte barn – du må gerne....
- Vi er lyttende til hinanden i gruppen – hjælper med at få fremhæver barnets sproglige intentioner og hvem det kommer fra.
- Vi har bøger som børnene selv kan nå.
- Vi låner bøger på biblioteket – efter børnegruppens interesse.
- Vi opfordrer forældrene til at snakke med deres barn om dagen i Poppellunden.
- Vi visualiserer det gennem billeder på børneintra...
- Vi fodrer/kommer med input til børnenes leg.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, glattere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være Gazelle Børnehus eller Gazelle Dagpleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Naturen i nærmiljøet bruges bevidst i arbejdet med børns krop, sanser og bevægelse.

Vi har skabt et udemiljø på legepladsen, som giver børnene mulighed for at udforske krop og sanser.

Vi har skabt et indemiljø, som tilgodeser lege i høj og lav arousal.

Vi støtter børn i at bruge, udforske, eksperimenterer, mærke og passe på kroppen.

Vi giver børnene mulighed for at "slippe legen fri". De skal kunne mærke hvilket tøj de skal have på og at brændenælder svier. Børn skal kende egne grænser gennem egen kropslig erfaring.

Vuggestuen/børnehaven

- I det høje græs, kan børnene gemme sig, mærke duggen – græs der stikker eller blomster der dufter.
- Vand og sand er tilgængeligt på legepladsen, så der kan eksperimenteres...
- Store stammer, sten, brænde, som bruges til balanceleg og styrkeleg når de trilles, og underneden er der måske en orm eller bænkebidder som kan føles.
- Vi bruger af de mange underlag på legepladsen: sand, sten, græs, grus m.m. Det giver sanser oplevelser på bare tæer.

- Vi inddeler legepladsen ved hjælp af flytbare hegn: det giver både mulighed for fordybelse og vilde lege.
- Vi kravler op og ned ad skrænter, ligger på ryggen i skovbunden og kigger op i himlen/trætoppene, vi ruller i blade, kaster med dem, vi kravler i træerne.
- Vi mærker og sanser årstiderne; regn, vind, varme, sne og dug.
- Vi løber på den store boldbane eller ruller så langt vi orker.
- Vi leger lege, hvor vi arbejder med regulering, hvor vi veksler mellem højt tempo og lavt tempo, f.eks. når vi bruger Gazellesangen, veksler vi mellem løbe, liste, rulle, hoppe og sove.
- Vuggestuen er indrettet med gynger som passer til børnenes forskellige udvikling.
- Vi laver massageaktiviteter hvor børnene, bliver børstet, trygmasseret, smurt med creme.
- Vi understøtter børnenes tumlelege f.eks. i "Øen" – eller vi sætter dem i gang med motoriske udfoldelser.
- Selvhjælpen hed f.eks. i garderoben hvor børnene får tid og rum til at bakse med lynlås – tage sko og regnfrakke af og på – understøttet af en voksen.
- På puslebordet – kropsbevidsthed – sætte ord på kroppens forskellige dele – løfte numsen – strække armen igennem et ærme – hvor sidder næsen – kan du strække benet osv.
- Vi har et godt nærmiljø der gør at vi tager nogle gode traveture/oplevelsesture og får klatret i træer og op/ned af skrænter osv.
- Vi udfordrer børnene på matriklen, vores legeplads indbyder til mange forskellige aktiviteter, både motorisk og i forhold til vores sanser. Senest har vi valgt at have flere forskellige vilde områder på legepladsen, som er ujævne og udfordrende.
- Vi har gode læringsmiljøer både ude som inde, der tager udgangspunkt i børnenes behov.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

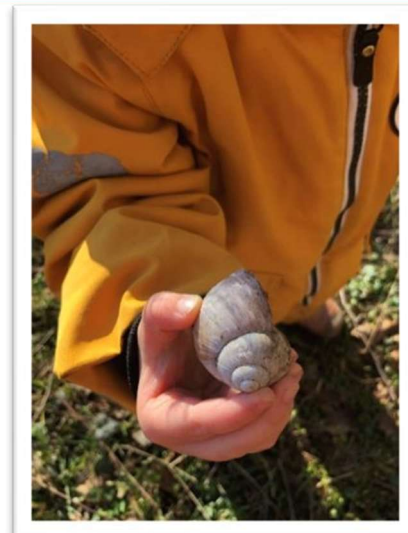
Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Naturen er en gratis gave som vi skal passe på og værne om – vi skal videreformidle interessen og nysgerrigheden – vi skal støtte dem i at erfare og forstå sammenhænge - vi er rollemodeller for børnene.

Vi skal sørge for/arbejde med at børnene udsættes/oplever jordens dyr og planter – de skal høre – smage og føle naturen.

Vuggestuen/børnehaven

- Vi tager på ture ud i nærmiljøet, som byder på andre oplevelser end på legepladsen eks: Spejdergrunden, skoven, boldbanen, sansehaven og tur til ænderne.
- Vi løfter sten/træstubbe og undres over bænkebidere og regnorme. Vi samler snegle og ser hvordan de gemmer sig i deres hus.
- Der bygges og konstrueres med brænde, sten, dæk, plastikklodser, træstubbe m.m.
- Vi har plantekasser på legepladsen, som børnene er med til at vande. Vi kan smage på og dufte til det som vokser deri.
- Vi har æbler, nødder, kirsebær som vi plukker og spiser – efter vi har fulgt processen fra blomst til spiseklar frugt.
- Vi maler med vand på vægge, fliser og legehuse. Vi ser det blive vådt og pludselig er det væk igen.
- Leg og eksperimenterende med vand og sand, skovle vand fra vandpytter op i spanden, bygge med vådt sand i sand forme, det tørre løber bare ud, skum lege og sæbebobler.
- Vi bruger naturens materialer når vi er kreative og vi undersøger dyr og planteliv i vores nærmiljø.



- Vi griber sammen med børnene årstidernes skiften og miljøet.
- Vi snakker om madspild, genbrug og samler affald. Vi affaldssorterer under måltidet og vi inddrager børnene i praktiske.
- Vi har læringstavler ude omkring årstider og dyr.



Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 05-årsalderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Det er igennem kultur at barnet møder nye sider af sig selv og får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå andre børn og voksne – samt omverdenen

Børn i Poppellunden får mulighed for at eksperimentere med og udtrykke sig æstetisk og kreativt.

Vuggestuen/børnehaven:

- Vi har børnene med til aktiviteter hvor de kan begynde at udtrykke sig æstetisk og kreativt bl.a. ved at lege med modellervoks, male på staffeli, tegne, lege med mudder og sand, male med vand, sang og sangleg, trommer, rasle æg, lytte til musik, danse på legepladsen.
- Vi øver os i at få øje på og give plads til børnenes egne eksperimenter.
- Vi har i Poppellunden familier af forskellige kulturer. Dit barn vil i mødet med de andre børn og deres forældre få kendskab til at vaner, sprog og levevilkår kan være forskellige.
- Vi fejrer jul, fødselsdage, fastelavn, Sankt hans, påske m.m. Vi har ligeledes et ritual, kaldet krybbekørsel, når et barn flytter fra vuggestue til børnehave.
- En gang årligt afholder vi sommerfest og bedsteforældredag, hvor forældre samt bedsteforældre inviteres til fest i Poppellunden.



- I vuggestuen arbejder børn og personale med kendskab til iPad/iPhone. (Læs under børnehaven, hvad vi forbereder børnene i vuggestuen til.)

- **Børnehaven:**

- Barnet er med i forskellige læringsgrupper i løbet af ugen på tværs af alder køn og etnicitet
- Vi styrker barnet i egne kompetencer og at opdage andres

Krybbekørsel – når et barn flytter fra vuggestue til børnehave, afholdes der en lille ceremoni, hvor hhv. vuggestue og børnehave tager afsked og tager imod det nye barn.

- Vi sørger for at barnet kan udtrykke sig igennem kreative aktiviteter, hvor tankerne flyder frit og der indgår æstetiske overvejelser
- Vi leger med farver/maling, der klippes og udformes – vi bruger modellervoks og ansigtsmaling – hamre og saver og laver måske en sejlbåd eller en pistol.
- Vi præsenterer barnet for forskellige kreative genstande/ materialer som maling, kridt/tudser og lign.
- Vi ser film, hører historiefortællinger -tager billeder via iPad og iPhone, vi bruger de forskellige medier, som værktøj til, at kunne præsentere/synliggøre et emne vi arbejder med Eks. Korte film som styrker forhåndsbegreber: ovenpå - nedenunder - foran og bagved. Det kan også være i spise situationen vi bliver nysgerrige på, hvordan en aubergine ser ud og finder et billede på iPad 'en.
- Via udvalgte spil på iPad 'en giver vi barnet mulighed for at kunne eksperimentere og udtrykke sig igennem it. Den non- verbale kommunikation kan for nogle børn være indgangen til det store fællesskab.



Evalueringsskulturr



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskulturr i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Hvordan skaber vi en evalueringsskulturr, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringsskulturr, som er relevant for praksis. Evalueringsskulturr i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsskulturrredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Vores evalueringsskulturr tager udgangspunkt i den ny styrkede læreplan, hvor vi sammen har lavet et Årshjul med et læreplanstema for hver anden måned.

En gang om måneden på vores teammøder, evalueres det aktuelle tema. Det sikrer at vi konstant forholder os reflektivt til vores arbejde. Evalueringerne er med til at sikre bedre kvalitet af vores pædagogiske arbejde. For os er det vigtigt at vi evaluerer når det giver mening for vores pædagogiske praksis, der hvor vi undrer os og vi finder det interessant at undersøge/belyse en aktivitet.

Vi ønsker at evalueringen bliver en integreret del af vores pædagogiske praksis, som tænkes ind i sammenhæng med mål, aktiviteter og metode. Vi vil dokumentere med fortællinger, observationer, tegninger, videoer og billeder.

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

Der dokumenteres dagligt på Aula via billeder og tekst så forældrene inddrages i vores hverdag. Der deles ligeledes små iagttagelser og praksisfortællinger på interne stue- og team møder. Der vil i det kommende efterår arbejdes med videodokumentation for at højne fagligheden. Her vil der tages afsæt i principperne fra Marte Meo. Denne metode tager udgangspunkt i at observere, analysere og evaluere på et givet samspil med fokus på at finde udviklingsstøttende ressourcer.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år? ”Arbejdet med at beskrive en fælles tilgang til evaluering af den pædagogiske læreplan vil blive sat i proces i efteråret 2020 startende med halv lederdag d. 27. oktober 2020, hvor den samlede ledelse på dagtilbudsområdet arbejder med, hvordan vi foretager evaluering mindst hvert andet år i kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune”.

Der evaluerer løbende via teammøder. Årshjulet er omdrejningspunktet for vores pædagogiske arbejde og vil være omdrejningspunktet for vores evalueringskultur. Dette skal sikre at alle læreplanstemaer berører i løbet af året, men samtidig tager der højde for, at der tages udgangspunkt i den enkelte børnegruppe og hvad der optager den og hvad det enkelte barn har brug for.
