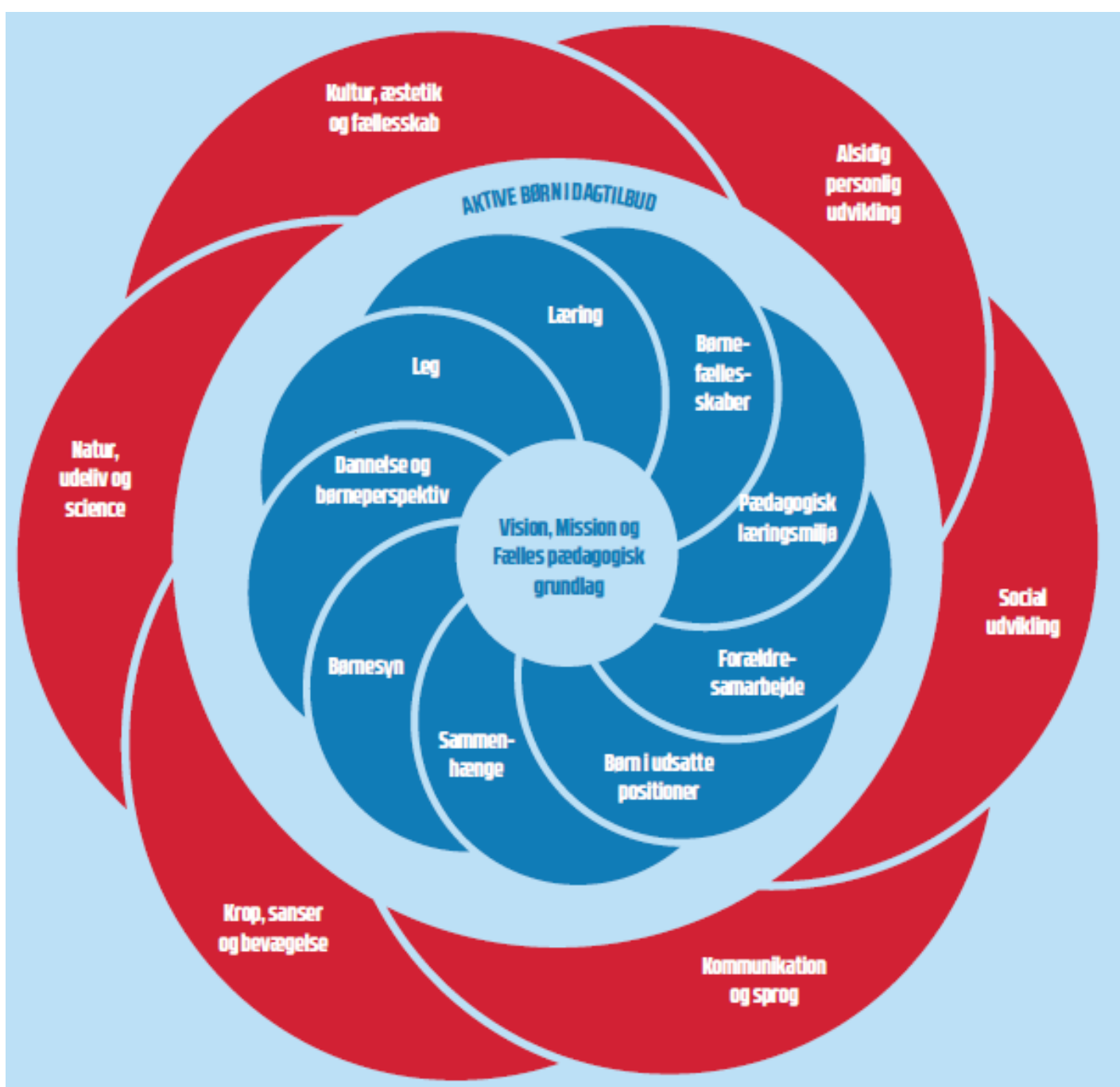


Pædagogisk læreplan for Poppellunden 2020-2022



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#). Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil henover dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglige viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet med, afspejles i skabelonen.



Dagtilbuddet Sundbyøster/Poppellunden

Sundbyøster er et kommunalt dagtilbud med 6 børnehuse, i den sydøstlige del af Svendborg.

Børnehusene er [4-Kløveren](#), [Børnely](#), [Humlebien](#), [Kobberbækken](#), [Paraplyen](#), [Poppellunden](#)

Poppellunden er et integreret dagtilbud med en børnehavegruppe på ca.40 børn og 2 vuggestuegrupper på 14 børn, hvoraf den ene er ved at blive afviklet. Vi ligger i et område hvor der er rig mulighed for at benytte naturen og lokalområdet... tæt på Poppellunden ligger der en spejderhytte, området omkring hytten, bruges flittigt.

Vi er et børnehus som værdsætter nærvær/tryghed i børnehøjde, leg – fordybelse og børnefællesskaber. Vi vægter at skabe et miljø med glæde - god energi og positiv kommunikation. Vores intentioner er, at børn og forældre oplever at blive set, hørt og forstået i et trygt og fagligt miljø med fokus på respekt og anerkendelse.

Poppellunden er et hus med en mangfoldighed af forskellige etniske kulturer og familiestrukturer fra forskellige områder i Svendborg. I Poppellunden arbejder vi ud fra årets forskellige skift/traditioner og læreplanens temaer, hvor vi hele tiden har børnenes perspektiv for øje.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vores plakater:

Nr. 1 Er legeplakat fra vuggestuen, som viser hvordan de 5 centrale elementer kommer til udtryk i Poppellunden



IMITATION



FORDYBELSE ALENE



LEGEN FORTSÆTTER
MED EN VOKSEN VED SÍDEN



LEG VED SÍDEN AF
HINANDEN



FORDYBELSE SAMMEN



SJOVE OPLEVELSER



MØDEJEBLIKKE



EKSPERIMENTERER



FÆLLESSKABER



ROLLE I HANDLING

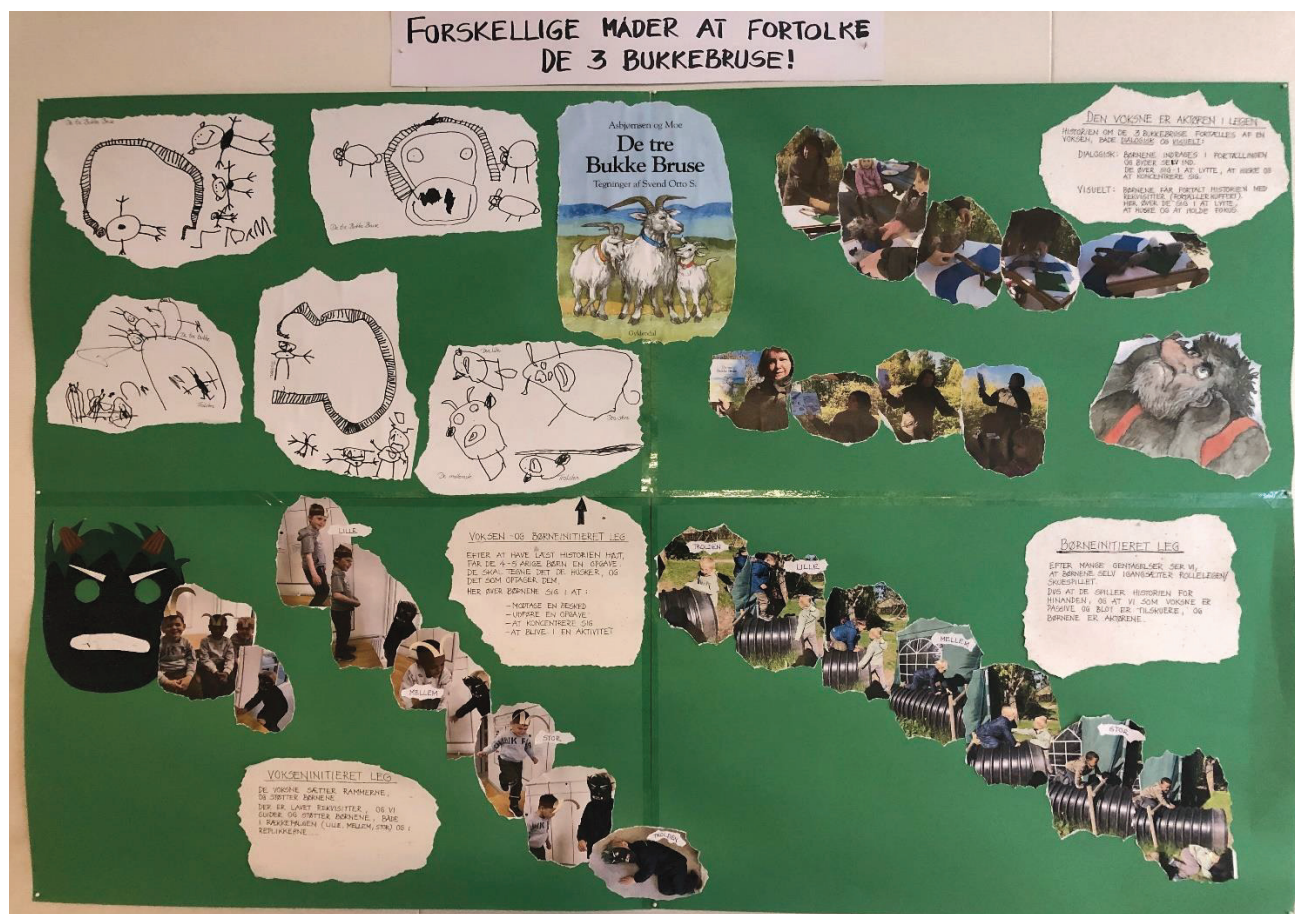


FÆLLESSKAB
IGANGSAT
AF EN VOKSEN

LEGE

- I VUGGESTUEN...

Nr. 2. Er legeplakaten fra børnehaven og et eksempel, der viser hvordan de 5 elementer også kan bliver omsat i vores hverdag i Poppellunden.



Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes

I Poppellunden observerer vi børnene og tager udgangspunkt i hvad der rører sig i børnegruppen, følger deres spor dagen igennem og planlægger ud fra det vores pædagogiske læringsmiljøer, så børnene kan trives – lære – udvikles og dannes.

Vuggestuen/dagplejegruppen/Børnehaven.

Vi har i dette afsnit valgt, at skrive vores – hvordan gør vi det – sammen da vi oplever, at der er en linje/grundsten der ligger i hele Poppellunden:

-Vi har en struktur og en fast dagsrytme, som er tryk/overskuelig for børnene. Det giver dem genkendelighed og ro til at trives og lære.

-Vi positionerer os og deler børnene i mindre lege/lærings grupper:

- Sproggrupper
- Musikgrupper
- Traditioner
- Årets gang
- Reguleringslege
- Ud i naturen

-Vi ser læring i alle hverdags situationer:

- Børnene deltager i de praktiske gøremål – dække rullebord – feje osv.
- Fællesskab omkring mad/spisning/spisekultur.
- Selvhjulpet hed i garderoben – ved håndvask/toiletbesøg

-Vi guider dagen igennem i forhold til nærmeste udviklingszone eks.: i garderoben – lære at gå på toilettet – være gode venner – snakke respektfuld til hinanden....

-I Poppellunden arbejder vi ud fra at børn lærer af hinanden og er derfor bevidste om relations dannelse/mindre grupper, da børnene nemmere får øje på hinanden her.

-Vi har bevidsthed om hvornår vi igangsætter lege og aktiviteter hvor det er vokseninitieret og hvornår vi skaber rum til de børneinitieret lege.

-Vi holder ugentlige teammøder, hvor vi taler om børnenes trivsel/udvikling og justerer os derefter – lytter til børnene når vi planlægger – i Poppellunden har børnenes stemme også værdi.

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

For at børn i deres liv/hverdag i Poppellunden kommer til at trives – lære/udvikles – blive robuste selvstændige væsner, tror vi på et tæt samarbejde med deres forældre, ved at koble forældrene – børnenes og personalet perspektiver kommer vi hele vejen rundt om deres udviklingspotentiale.

Vuggestuen/dagplejegruppen/Børnehaven:

Her har vi også valgt at sammenskrive vores hvordan....

-Når barnet starter i Poppellunden har vi opstartssamtaler – når de går videre fra vuggestue til børnehave, har vi overleveringssamtaler - Vi samarbejder med forældrene om de obligatoriske sprogtest – vi samarbejder med tværfaglige samarbejdspartnere og forældre...

-Vi informere/går i dialog med forældre om deres børns hverdag på: Børneintra – forældremøder – forældresamtaler – snak i garderoben –informerer på vores tavle i gangen om ugestruktur – dagsstruktur – hvilke aktiviteter og grupper børnene er med i for tiden.

Vi fortæller:

- Den gode historie
- Dagens oplevelser – aktiviteter – lege...
- Nye ting barnet har lært
- Indbyder til dialog om barnets hverdag hjemme
- Går i dialog om deres trivsel og læring
- Fortæller hvad børnene øver sig på lige nu og aftaler hvor vi som personale/forældre kan bakke hinanden op
- Dokumenterer med billeder

-I Poppellunden går vi hurtigt i dialog med forældrene når vi oplever at der er udfordringer omkring et barns trivsel. Og reagerer på forældres henvendelser hvis de har en bekymring.

-For at få gode relationer og fælles oplevelser med forældrene holder vi forskellige sociale arrangementer i løbet af året – sommerfest – fællesspisning – som giver forældrene mulighed for at lære hinanden at kende på tværs i huset.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere. Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling
- Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med
- Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.
- Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe
- Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

For at børnene i Poppellunden skal opleve overgangen fra børnehave til skole så overskuelig som muligt, arbejder vi med at gøre børnene robuste og vi udfordre/guider dem til deres nærmeste udviklingszone.

Børnehaven:

-Vi øver grundlæggende strategier som det enkelte barn helst skal mestre før start i FSFO:

- Skal kunne indgå i sociale sammenhænge
- Selv pakke taske
- Toiletbesøg
- Selvhjælpen i forhold til tøj
- Vente på tur
- Kunne sige noget i en større forsamling
- Være robust psykisk
- Skrive sit navn
- Kende ugedagene
- Hvilken dato har jeg fødselsdag osv.

-De skal også lære selv at tage initiativer til lege – aktiviteter – kunne bidrage til fællesskabet – forstå fælles beskeder der bliver sagt ud over klassen.

-Vi kobler børnehaven og FSFO sammen ved at sende pædagogisk personale med videre i skolen – en pædagog der kan binde de 2 verdener via den styrkede pædagogiske læreplan.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

For at børnene i Poppellunden udvikler sig til at blive selvstændige og initiativrige medborgere i Svendborg kommune, starte vi med at inddrage vores lokalsamfund allerede i vores vuggestue – personalet skal være gode rollemodeller i brugen af de tilbud der bliver stillet til rådighed tæt på...

-Vi ser årligt teater gennem biblioteket

-Vi besøger biblioteket og låner bøger

-Vi har et tæt samarbejde med plejehjemmet

-Bruger legepladser i lokalsamfundet

-Vi benytter ofte skoven – området ved spejderhytten – sportspladsen – fodre ænder

-Vi tager børnene med ud at handle, for at være rollemodeller i hvordan foregår det

-Vi har mulighed for at besøge den lokale kirke

-Vi går forbi og ser hvor børnene bor.

-Bliver der bygget/gravet i nærmiljøet går vi forbi og følger med i maskinernes arbejde.

-Vuggestuen cykler i lokalsamfundet og til havnen med færgerne – fiskehandleren – rideskole m.m.

-Vi øver os i at begå os i det offentlige rum – såsom hvordan man omtaler/tiltaler fremmede mennesker eller ej.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

For at børn i Poppellunden kan have et godt psykisk og fysisk "arbejdsmiljø", er de voksne bevidste om hvordan vi skal indrette vores hus, så der er en rar/varm stemning som favner både børn og voksne.

-Vi indretter rum der er rare og indbydende at være i - pynter op med ophæng efter årstiden skiften/højtid, det gør vi bl.a. med lyskæder – sanggren – børnenes malerier – ting vi finder i naturen – billeder af børnene fra forskellige ture/aktiviteter (som børnene også kan snakke om og opleve igen) osv.

-Vi skaber fleksible lege/læringsmiljøer hvor børnene selv kan være aktive - blive inspireret og lege, rummet kan hurtigt omdannes til den pågældende leg/aktivitet.

-Vi indretter overskuelige miljøer, hvor legeting/spil har en plads, hvor børnene selv kan nå og andet er synligt på hylder, så de kan lade sig inspirere og få det ned.

-Vi indretter/strukturerer miljøer så der er plads til vilde lege og andre steder hvor der er mulighed for fordybelse – dette gælder også for vores udemiljø.

-Vi udnytter pladsen bedst muligt både inde og ude.

-Vi placere legeting i de rum, hvor det giver bedst mening, at de bliver brugt.

- Musikinstrumenter - tørklæder – rasleæg m.m. er placeret sammen og synligt

-Vi rydder op – legetøj har faste pladser (biler – Duplo – mad – dukker) – det giver overskuelighed/genkendelighed for børnene og bidrager også til et rart overskueligt psykisk arbejdsmiljø.

-Vi sørger for at vores legeplads bliver indrettet ud fra samme tanker som vores inde miljø – bl.a. har vi masser af frugttræer/buske rund på legepladsen, så vi kan følge årets skiften og bearbejde frugten heraf – vi har krydderurtebed og blomsterkrukker rund på legepladsen.

-Vi øver i at tale med små stemmer – række hånden op – spise i mindre grupper og gør stuerne hyggelige.
-Vi arbejder med fri for mobberi og italesætter hinandens forskelligheder – Vi guider/snakker om vores følelser og hvordan man er en god kammerat. Vi sørger for at alle bliver hørt og er med til at skabe en inkluderende og tryk hverdag.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagemuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Vi møder børnene i deres nærmeste udviklingszone – Vi sætter ord på deres følelser, støtter dem til at forstå og mærke sig selv. Vi sætter ord på barnets handlinger - intentioner og følelser gennem hele dagen og støtter i regulering til barnet igen er i balance.

Vi rummer barnets mange forskellige følelser – vrede – frustration – op stemthed – glæde og støtter barnet i at tilpasse sig til konteksten.

Vi skaber et omsorgsfuldt miljø hvor alle børn føler sig anerkendt – respekteret og forstået.

Vi guider børnene i selvhjulpethed i hverdagssituationer som f.eks. konflikthåndtering - sociale fællesskaber – relationer barn – barn og i alle praktiske gøremål, så børnene vokser og får selvværd.

Vi arbejder med selvregulering og arousal.

Vi går foran – bagved og ved siden af.

Vuggestuen/dagplejegruppen:

-Vi er der for barnet når det er svært at sige farvel til far eller mor – bliver ked af det – vi sætter ord på det, vi tror rører sig i barnet, vi tilbyder trøst og beroligelse f.eks. ved at sætte barnet op på skødet og giver et kram – eller en hånd eller møder barnet med et blik, der siger du syntes det er svært at sige farvel. Når vi mærker barnet er afstemt og klar til at komme videre, hjælper vi dem med det.

-Vi tager udgangspunkt i barnets dagsform (hvordan har deres morgen været – har de sovet skidt om natten osv.).

-Vi respekterer børnenes forskellige grænser - vi tager børnenes ideer – ønsker og behov alvorligt.

-Vi vokser ansvar for en god og positiv stemning - vi opfordrer og opmuntre børnene – viser vi tror på dem.

-Vi er nærværende og anerkendende i vores tilgang ved at være i børnehøjde med barnet, ha en god øjenkontakt og bruger vores kropssprog.

-Vi er bevidste om, at det barnet kan i dag, kan det nødvendigvis ikke i morgen

-Vi opmuntrer børnene – fortæller barnet "den gode historie"

-Vi anerkender børnenes følelser – støtter dem i regulering og hjælper dem videre.

-Vi oversætter børnenes intentioner – hjælper dem med at gøre det tydeligt i fællesskabet.

Børnehaven:

-Arousal og regulering styrkes og læres igennem forskellige former for leg og aktiviteter, hvor vi skifter mellem højt og lavt tempo og hvor børnene kan opleve deres egne udfordringer/krop.

-Vi spejler børnene – hjælper dem til at reagere hensigtsmæssigt på deres intentioner.

-Vi arbejder i mindre lege/læringsgrupper der understøtter børnenes behov.

-Vi er løbende i dialog med forældre omkring deres børns selvhjulpethed – såsom overskuelige madpakker – tøj/sko de selv kan tage af/på – vi har en forståelse for at børnene øver sig og resten hjælper vi dem med, så de oplever at vokse i deres nærmeste udviklingszone.

-Vi er anerkendende og nærværende i forhold til børnenes læring, sætter ord på du kan godt og ellers er jeg her.

-Vi anerkender børnenes følelser – støtter dem i regulering og hjælper dem videre.

-Vi oversætter børnenes intentioner – hjælper dem med at gøre det tydeligt i fællesskabet.

-Ved svære krav hjælper/guides vi børnene ved at italesætte hvad vi gerne vil have dem til – er det svært - siger vi til dem, vi hjælper dig, tæller til 3 og guider dem videre i deres udfordring.

Hvorfor:

-For at barnet kan møde livet med åbne øjne og en fri/robust nysgerrig tilgang til sine omgivelser...

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vi støtter børnenes sociale udvikling ved at tilbyde forskellige former for fællesskaber, for at sikre de bedst deltagelsesmuligheder for alle børn.

Vi arbejder med børnefællesskaber på tværs af kultur – alder – køn – kompetencer og udviklingszoner

Vi understøtter udviklingen af børnenes sociale relations kompetencer i hverdagen.

Børnene er medbestemmende og er selv med til at forme en hverdag hvor demokrati – trivsel og dannelse er i fokus

Vuggestuen/dagplejegruppen:

-Vi støtter børnenes sociale kompetencer ved at sætte ord på når børnene øver sig i at vente på tur f.eks. når de står ved håndvasken eller skal vælge en sang – støtter dem i at dele, både at få, men også at give – når vi spiser deler barnet måske med sidemanden eller bliver opfodret til at give sidemanden af sit eget.

-Børnene er delt i mindre grupper når vi spiser, her kan de lettere få øje på hinanden. Eks. deler de madkasser ud til hinanden og vi snakker om hvem vi mangler i gruppen i dag.

-Vi øver fællesskabet når vi sidder rundt omkring bordet kl. 9.00 til frugt og synger fagtesange – det er et sjovt og dejligt fællesskab og samtidigt en øvelse, hvor børnene spejler sig i hinanden – synkroniserer og regulerer sig selv i forhold til resten af gruppen –altså laver de samme fagter og i nogenlunde samme tempo. En erfaring som barnet på sigt lærer at bruge i mange sammenhænge.

-Vi laver lege og læringsgrupper på tværs af alder og køn.

-Vi sætter ord på børnenes sociale samspil – se Lone: Ole vil gerne dele sin is med dig, når vi leger med mad i sandkassen.

-Vi skaber rammer for leg eks. Scooterleg hvor der tankes benzin eller leg i køkkenet – hvor der serveres og spises mad. Børnene deltager ved at indgå i en rolle eller spejler sig i legen. Vi hjælper legen med at udvikle sig, hvor det er nødvendigt, ved f.eks. at inde benzinstanderen frem – pynte sandkager med blomster eller ved at være gæst på restauranten.

-I garderoben opfodre vi børnene til at hjælpe hinanden med f.eks. sko og regnbukser.

Børnehaven:

-Vi har forskellige læringsmiljøer der styrker/fremhæver alle børns kompetencer – hvert barn bliver anerkendt og mødt med nysgerrighed fra det pædagogiske personale og vi guider børnene til at gøre det samme i fællesskaberne.

-Vi tænker altid i relationer i forhold til lege/læringsgrupper.

-Vi sætter ord på børnenes sociale samspil.

-Alle skal mødes med et smil.

-Vi hjælper børnene til at få øje på hinanden – ved at fremhæve det enkelte barns interesser – kompetencer og styrker.

-Vi italesætter overfor forældrene hvilken rolle de har i forhold til inklusion og anerkendelse overfor de andre børn.

-Vi opfodre til legeaftaler uden for børnehaven.

-Vi øver os i at vente på tur/stå i kø – vi lytter til hinanden og sørger for at alle kommer til orde.

-Vi øver, sammen med børnene, i at udsætte egne behov – det er ok min gode kammerat får lov til at gynges før mig – og lære børnene at de skal respektere andres valg af f.eks. sang og bog der skal læses højt...

Hvorfor:

For at barnet kan indgå i sociale fællesskaber med lige deltagelses muligheder og medindflydelse....

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere. .

I Poppellunden er de voksne gode sprogmodeller.

Vi har indrettet læringsmiljøer, med henblik på den sproglige udvikling.

Kommunikation og sprog er især vigtigt for børns relationer og at børn kan være en del af legen i fællesskabet.

Børns kommunikation/sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med andre børn – familien og det pædagogiske personale.

Vi har fokus på det enkelte barns sproglige kompetencer

Sange og rytmer er en stor del af vuggestuelivet....

Vuggestuen/dagplejegruppen:

-Vi skaber kontakt med børnene - går i øjenhøjde – holder pause og øver i at vi skiftes til at sige noget – korte tydelige sætninger afhængig af det enkelte barns udvikling.

-Vi gentager barnets intentioner

-Vi sætter ord på barnets hverdag og oplevelser f.eks. på puslebordet – i garderoben – på tur og i skoven.

-Vi guider og er retningsgivende i sproget for det enkelte barn – du må gerne....

-Vi er lyttende til hinanden i gruppen – hjælper med at få fremhævet barnets sproglige intentioner og hvem det kommer fra.

-Vi synger og bruger fagter - understøtter kommunikationen med konkrete – for at børnene både verbalt og nonverbalt kan udtrykke sig og bidrage ind i fællesskabet.

-Vi har bøger som børnene selv kan nå.

-Vi låner bøger på biblioteket – efter børnegruppens interesse.

-Vi har små bøger som vi læser i forbindelse med spising – efterfølgende kan en voksen og en gruppe børn "lege" handlingen fra bogen.

-Vi har fortællekasser hvor historien understøttes af forskellige figurer.

-Vi hænger billeder op fra en tur/aktivitet som giver god anledning til en snak om fælles oplevelser.

-Vi ligger ofte billeder op på børneintra, som kan styrke kommunikationen hjemme, om barnets oplevelser i vuggestuen.

Børnehaven:

-Vi guider børnene sprogligt.

-Vi sammensætter vores læringsgrupper ud fra den sproglige udviklingszone og understøtter det enkelte barns kompetencer?

-Vi gentager børnenes intentioner

-Vi sætter ord på børnenes hverdag og oplevelser f.eks. i en aktivitet - i garderoben – på tur og i skoven.

-Vi guider og er retningsgivende i sproget for det enkelte barn – du må gerne....

-Vi er lyttende til hinanden i gruppen – hjælper med at få fremhævet barnets sproglige intentioner og hvem det kommer fra.

-Vi har bøger som børnene selv kan nå.

-Vi låner bøger på biblioteket – efter børnegruppens interesse.

-Vi opfordre forældrene til at snakke med deres barn om dagen i Poppellunden.

-Vi visualiserer det gennem billeder på børneintra...

-Vi fodre/kommer med input til børnenes leg.

Hvorfor:

-For at barnet kan kommunikere – udtrykke sig og gøre sig forståelig og dermed bliver en del af et fællesskab.

Krop, sanser og bevægelse



Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, gladere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene og dagplejegrupperne er certificeret til at være Gazelle Børnehaven eller Gazelle Dagpleje, som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Naturen i nærmiljøet bruges bevidst i arbejdet med børns krop, sanser og bevægelse

Vi har skabt et udemiljø på legepladsen, som giver børnene mulighed for at udforske krop og sanser...

Vi har skabt et inde miljø, som tilgodeser lege i høj og lav aerosol.

Vi støtter børn i at bruge – udforske – eksperimenterer – mærke og passe på kroppen – det er gennem ro og bevægelse grundlaget for fysisk og psykisk trivsel lægges.

Vi giver børnene mulighed for at ”slippe legen fri” – de skal kunne mærke hvad tøj de skal have på og at brændenælder svier – børn skal kende egne grænser gennem egen erfaring.

Her har vi valgt at samskrive vores ”hvordan”, da vi oplever de er meget ens – selvfølgelig er aktiviteterne alders differentieret.

Vuggestuen/dagplejegruppen/børnehaven

-I det høje græs, kan børnene gemme sig, mærke duggen – græs der stikker eller blomster der dufter.

-Vand og sand er tilgængeligt på legepladsen, så der kan eksperimenteres...

-Store stammer – sten – brænde, som bruges til balanceleg og styrkeleg når de trilles, og undere den er der måske en orm eller bænkebidder som kan føles...

-Vi Bruger af de mange underlag på legepladsen: sand – sten – græs – grus m.m. Det giver sanser oplevelser på bare tæer.

-Vi inddeler legepladsen ved hjælp af flytbare hegn: det giver både mulighed for fordybelse og vilde lege.

-Vi kravler op og ned af skrænter – ligger på ryggen i skovbunden og kigger op i himlen/trætoppene – vi ruller i blade, kaster med dem – vi kravler i træerne –

-Vi mærker og sanser årstiderne; regn – vind – varme – sne og dug.

-Vi løber på den store boldbane eller ruller så langt vi orker.

-Vi leger lege hvor vi arbejder med regulering, hvor vi veksler mellem højt tempo og lavt tempo – f.eks. når vi bruger Gazellesangen – veksler vi mellem løbe – liste – rulle – hoppe og sove.

-Vuggestuen er indrettet med gynger som passer til børnenes forskellige udvikling.

-Vi laver massageaktiviteter hvor børnene, bliver børstet, trygmasseret, smurt med creme.

-Vi understøtter børnenes tumlelege f.eks. i "Øen" – eller vi sætter dem i gang med motoriske udfoldelser.

-Selvhjælpen hed f.eks. i garderoben hvor børnene får tid og rum til at bakse med lynlås – tage sko og regnfrakke af og på – understøttet af en voksen.

-På puslebordet – kropsbevidsthed – sætte ord på kroppens forskellige dele – løfte numsen – strække armen igennem et ærme – hvor sidder næsen – kan du strække benet osv.

-Vi har et godt nærmiljø der gør at vi tager nogle gode traveture/oplevelsesture og får klatret i træer og op/ned af skrænter osv.

-Vi udfordrer børnene på matriklen, vores legeplads indbyder til mange forskellige aktiviteter, både motorisk og i forhold til vores sanser...

-Vi har gode læringsmiljøer både ude som inde, der tager udgangspunkt i børnenes behov.

Hvorfor:

-For at barnet kan opnå en sanselig og kropslig forståelse... og være fortrolig med sin krop.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Naturen er en gratis gave som vi skal passe på og værne om – vi skal viderefremme interessen og nysgerrigheden – vi skal støtte dem i at erfare og forstå sammenhænge - vi er rollemodeller for børnene.

Vi skal sørge for/arbejde med at børnene udsættes/oplever jordens dyr og planter – de skal høre – smage og føle naturen.

Vuggestuen/dagplejegruppen/børnehaven

-Vi tager på ture ud i nærmiljøet, som byder på andre oplevelser end på legepladsen eks: Spejdergrunden – skoven – boldbanen – sansehaven og tur til ænderne.

-Vi løfter sten/træstubbe og undres over bænkebidere og regnorme. Vi samler snegle og ser hvordan de gemmer sig i deres hus.

-Der bygges og konstrueres med brænde – sten – dæk – plastikklodser – træstubbe m.m.

-Vi har plantekasser på legepladsen, som børnene er med til at vande. Vi kan smage på og dufte til det som vokser deri.

-Vi har æbler, nødder, kirsebær som vi plukker og spiser – efter vi har fulgt processen fra blomst til spiseklar frugt.

-Vi maler med vand på vægge, fliser og legehuse – ser det blive vådt og pludselig er det væk igen.

-Leg og eksperimenterende med vand og sand – skovle vand fra vandpytter op i spanden – bygge med vådt sand i sand forme, det tørre løber bare ud – skumlege og sæbebobler.

-Vi bruger naturens materialer når vi er kreative – vi undersøger dyr og planteliv i vores nærmiljø.

-Vi eksperimenterer – analyserer – Vi har en periode hat en dødekasse på legepladsen, hvor børnene kunne se hvad der skete med de døde dyr vi fandt i naturen (vi måtte desværre nedlægge den i sommers, da det var for varmt)

-Vi griber sammen med børnene årstidernes skriften og miljøet.

-Vi snakker om madspild – genbrug og samler affald.

Hvorfor:

-For at barnet udvikler kendskab – omsorg og respekt for den verden vi lever i.... Og blive nysgerrig på universets fænomener.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

-Det er igennem kultur at barnet møder nye sider af sig selv og får mulighed for at udtrykke sig på mangfoldige måder og forstå andre børn og voksne – samt omverdenen

Børn i Poppellunden får mulighed for at eksperimentere med og udtrykke sig æstetisk og kreativt.

Vuggestuen/daglejegruppen:

-Vi har børnene med til aktiviteter hvor børnene kan begynde at udtrykke sig æstetisk og kreativt bl.a. ved at lege med modellervoks – male på staffeli – tegne – lege med mudder og sand – male med vand – sang og sanglege - Gazellesangen – trommer – raslææg – lytte til musik – danse på legepladsen

-Vi øver os i at få øje på og give plads til børnenes egne eksperimenter.

-Vi har i Poppellunden familier med forskellige kulturer og udtryk, dit barn vil i mødet med de andre børn og deres forældre få kendskab til at vaner, sprog og levevilkår kan være forskellige.

-Vi har i Poppellunden adskillige traditioner som dit barn kan deltage i f-eks. fejring af fødselsdag – Jul – Fastelavn – Påse m.m. Vi har et ritual kaldet ”krybbebørsel”, når dit barn skal rykke videre i børnehaven.

-I vuggestuen arbejder børn og personale med kendskab til iPad/iPhone. (Læs under børnehaven, hvad vi forberede børnene i vuggestuen til.)

Børnehaven:

-Barnet er med i forskellige læringsgrupper i løbet af ugen på tværs af alder køn og etnicitet

-Vi styrker barnet i egne kompetencer og at opdage andres

-Kulturen kan være måden vi mødes på

-Vi dyrker traditioner og holder arrangementer i forbindelse med bl.a. Jul – Påske – Fastelavn

-Vi italesætter madkultur i huset og følger op på børnenes egne fortællinger

-Vi sørger for at barnet kan udtrykke sig igennem kreative aktiviteter hvor tankerne flyder frit og der indgår æstetiske overvejelser

-Vi leger med farver/maling, der klippes og udformes – vi bruger modellervoks og ansigtsmaling – hamre og saver og laver måske en sejlbad eller en pistol.

Hvorfor gør vi det:

-De valg vi træffer omkring vores læringsmiljø, er med til at danne barnet.

-Nogle værdier er specifikke for danskere – andre er universelle – vi udøver differenceret pædagogik for at præsentere mangfoldigheden og skabe demokratiske samfundsborgere.

I samarbejde med de ansatte arbejder vi med æstetikken på flere niveauer og sker via indtryk og udtryk.

-Vi præsenterer barnet for forskellige kreative genstande/ materialer som maling, kridt/tudser og lign.

-Vi synger - danser - høre og lytter til musik af forskellige genre og kultur.

-Vi ser film, høre historiefortællinger -tager billeder via iPad og iPhone, vi bruger de forskellige medier, som værktøj til, at kunne præsentere/synliggøre et emne vi arbejder med Eks. Korte film som styrker forhånds-begreber: ovenpå - nedenunder - foran og bagved. Det kan også være i spise situationen vi bliver nysger-rige på, hvordan en aubergine ser ud og finder et billede på iPad 'en .

Via udvalgte spil på iPad 'en giver vi barnet mulighed for, at kunne eksperimentere og udtrykke sig igennem it. Den non- verbale kommunikation kan for nogle børn være indgangen til det store fællesskab.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

”Arbejdet med at beskrive en fælles tilgang til evaluering af den pædagogiske læreplan vil blive sat i proces i efteråret 2020 startende med halv lederdag d. 27. oktober 2020, hvor den samlede ledelse på dagtilbudsområdet arbejder med, hvordan vi foretager evaluering mindst hvert andet år i kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune”.
