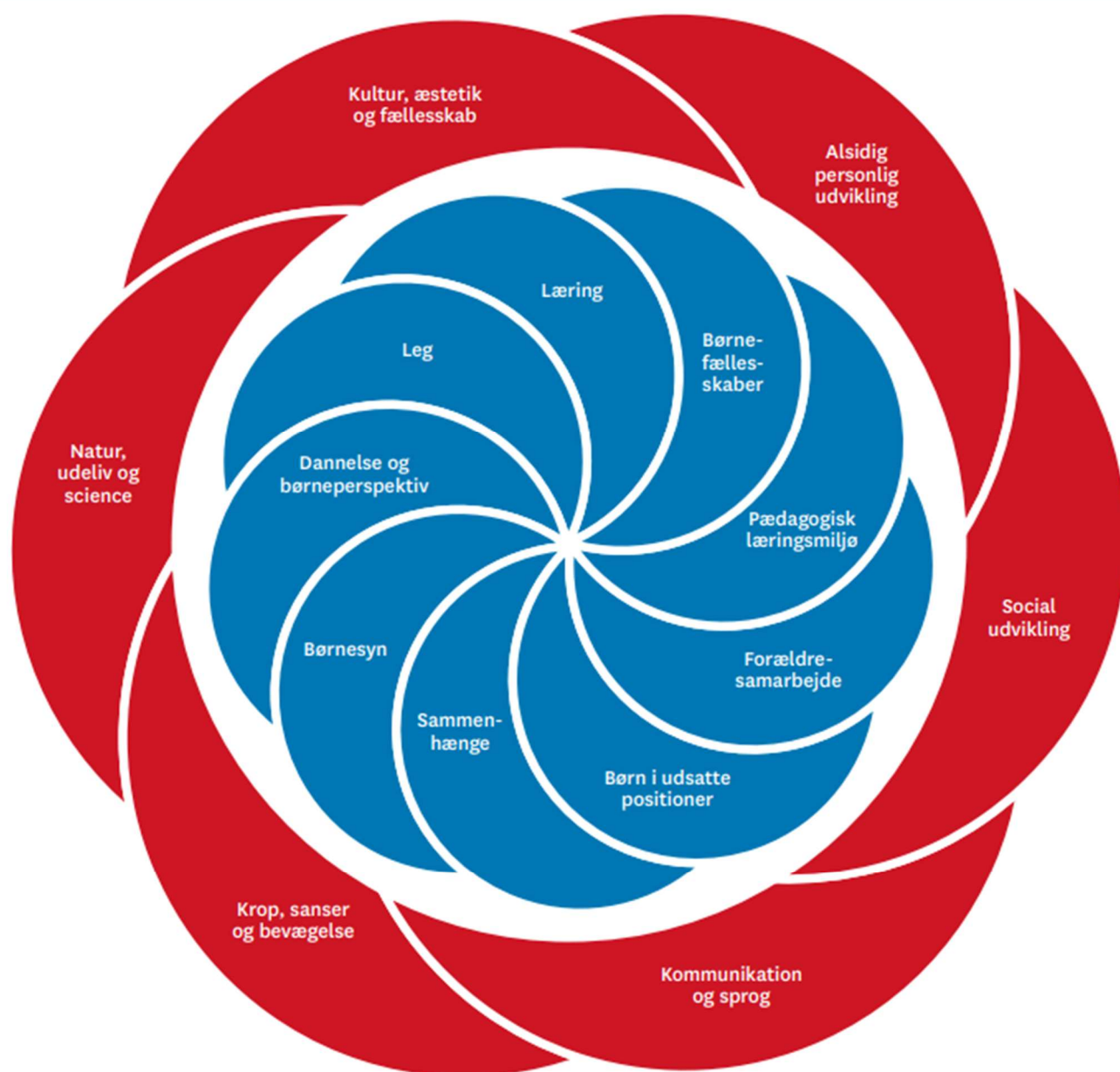


Pædagogisk læreplan for Børnely, Sundbyøster



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Børne-, Unge- og Uddannelsesudvalget og Kommunalbestyrelsen har i 2024 vedtaget en ny børne- og ungepolitik. Politikken indeholder et fælles børne- og ungesyn og et værdisæt, som er retningsgivende for de voksne omkring børn og unge: Anerkendelse, indflydelse, positive forventninger og nysgerrighed.

På dagtilbudsområdet er "Vision, Mission og Fælles Pædagogisk grundlag" med til at omsætte den nye børne- og ungepolitik, og indeholder den fælles klangbund:

"Her kan børn skabe sig" skaber stof til eftertanke og lægger op til dialog.

"En barndom i bevægelse" er et centralt begreb i visionen, og rummer flere betydninger. For det første at barndommen ses som en enestående tid i ethvert menneskes liv og at barndommen har en særlig værdi i sig selv. For det andet at bevægelse både forstås fysisk, følelsesmæssigt og sanseligt.

På dagtilbudsområdet arbejdes med "Fælles faglig retning" for at styrke arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer med deltagelsesmuligheder for alle børn.



Dagtilbuddet Børnely

Børnely er en del af Område Sundbyøster med fem andre dagtilbud og en Dagtilbudsleder.

Vi et stort aldersintegreret dagtilbud for børn i alderen 0- 6 år med 59 børnehavebørn og 36 vuggestuebørn.

Børnehavebørnene er fordelt på tre stuer; Kahytten, Kabysen, og Bølgen, som i løbet af dagen er inddelt i mindre grupper, dels på egne stuer og også på tværs af stuerne.

Vuggestuebørnene er fordelt på 3 stuer; Borgen, Byen og Bjerget – også her er børnene inddelt i små grupper, dels på egne stuer og også på tværs af stuerne.

Personalegruppen består af 21 pædagogiske medarbejdere, en køkkenansvarlig og en køkkenmedhjælper og en pædagogisk teamleder. Derudover er der tilknyttet en god håndfuld faste tilkaldvikarer. Vi er en homogen personalegruppe der hver dag gør vores bedste for at børn og forældre oplever at blive set og hørt – i en hverdag hvor fordybelse, mødeøjeblikke, nærvær, gode relationer og børnefællesskaber er højt prioriteret.

I Børnely har vi forældrebetalt frokostordning og køkkenpersonalet tilbereder hver dag et frokostmåltid. Børnely er oprindeligt et asyl fra 1837, som i december 2009 flyttede fra Bagergade til Klostersvænget, hvor et nyt hus stod klar til at blive indtaget. Et lyst og dejligt hus der giver gode muligheder for at pædagogikken kan udfolde sig i hverdagen. Børnely ligger centralt i Svendborg - med skov, strand og byen som nærmeste nabo – og giver os dermed optimale muligheder for at benytte lokalområdet.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



De fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børn lærer gennem social deltagelse og deres forskellighed anser vi som en ressource. Vi tager derfor afsæt i, at alle børn skal være en del af et fællesskab – det store og det lille fællesskab – og at alle børn har en betydning og er værdifulde for – og i fællesskabet. Legen i sig selv har en værdi, og det er – og skal være – gennemgående i vores hus. For at der kan ske en læring har vi øje for barnets kompetencer og nærmeste udviklingszone, og det er betydningsfuldt at de voksne er engagerede og er en aktiv del af legen og aktiviteterne, og viser børnene den vej de skal gå



Pædagogisk læringsmiljø

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Gennem struktur og bevidsthed om at læring foregår hele dagen i alt hvad børn og voksne gør og har sammen. Vi sætter rammen for dagen. Det er vigtigt med forudsigelighed med fokus på børnenes perspektiv.

Vuggestuen: Samling med visuelle dagsbilleder, rutinesituationer (pusle, sove, spise osv), gentagelser af aktiviteter og lege, tydelige læringsmiljøer (sprog, læsning, motorik, bondegård, dyr osv.)

Børnehaven: Samling med verbale narrativer om dagen der kommer, rutinesituationer (spise, siesta, garderobe mv.), gentagelser af aktiviteter og lege, jo ældre jo mere ansvar, tydelige læringsmiljøer (sprog, motorik, rolleleg, teknologi osv.)

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi kommunikerer daglig med forældre efter behov. Vi prioriterer højt at møde forældrene dagligt, selvom vi er et travlt hus med mange børn. Vi anvender Aula som vores skriftlige kommunikationsplatform, hvor vi skriver individuelle forældrebeskeder samt ligger ud til alle forældre omkring dagens gang, og nyhedsbreve.

Vi holder opstartsmøder, 3.mdr.samtaler, trivsel- og vækstmøder baseret på FOKUS og netværksmøder med eksterne samarbejdspartnere. Derudover har vi et aktivt Husråd, som i samarbejde med huset afholder forældrecaféer, sommerfest, halloweenfest, og Luciaoptog med ældstebørnene.

Vuggestuen: Vi har mulighed for at have særlig god daglig kontakt med forældrene, mens børnene er så små. Vi snakker dagligt. Det er det pædagogiske personale, som er barnets stemme. Vi anvender meget vores opslagstavler, som hænger ved vores døre til at videregive beskeder, info, og huskelister. Vi sms og ringer med forældre ved behov.

Børnehaven: Vi har ikke den samme mulighed som vuggestuen med den daglige kontakt, da vi er langt flere børn og voksne i børnehaven. Derfor anvender vi Aula meget, ift. at informere om dagens gang, aktiviteter, udfordringer og nyheder. Vi har altid tid til et møde i samarbejde med vores leder, efter behov. Vi sms og ringer med forældre ved behov.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere.

Når alle børn systematisk bliver trivselsvurderet, får vi øje på, hvis et barn er i begyndende mistrivsel. Dette giver os mulighed for tidligere at give børn den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

Kernen i vores arbejde med børn i udsatte positioner:

- Vi sætter tidligt ind, når der er ubalance i trivslen og arbejder i zonen for nærmeste udvikling
- Forældre er barnets vigtigste ressource, som vi aktivt samarbejder med
- Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med tale/høre konsulent, sundhedsplejerske, psykolog og socialrådgiver.
- Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe
- Vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer

Vuggestuen: Forebyggelsesmæssigt arbejder vi altid i en tryk og genkendelig samt yderst struktureret hverdag, dette for at det enkelte barn kan opretholde egen positive trivselsudvikling. Vi arbejder i små og store fællesskaber, alders- og stueopdelte fællesskaber og skaber forskellige læringsmiljøer der kan afhænge af fx årstider samt læreplansemne.

Vi samarbejder med eksterne samarbejdspartnere ift. til det enkelte barn og vi modtager sparring derom.

Børnehaven: Forebyggelsesmæssigt differentierer vi læringsmiljøerne ud fra det enkelte barn og gruppens behov. Vi arbejder med at alle kan være med, men at forudsætningerne kan være forskellige. Samtidig arbejder vi også med at lære at sige fra på den gode og konstruktive måde. Vi arbejder særligt i små grupper, som har forskellige fokusområder fx sproggruppe eller motorikgruppe.

Vi samarbejder med eksterne samarbejdspartnere ift. til det enkelte barn og vi modtager sparring derom.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Vi samarbejder med distriktsskolen og vi sender fra Sundbyøster medarbejdere med i Forårs-SFO.

Vi afholder overleveringssamtaler med skolen på de børn, som er i FOKUS (betegnelsen for trivselsvurderinger).

Vores Bølgebørn er de ældste børn i Børnely og når et barn bliver Bølgebarn, forventer de voksne lidt mere af det enkelte barn. Vi arbejder med Fri for Mobberi og Legeøen som særlige sociale og lærings-metoder til skoleparathed. Derudover har vi helt særligt fokus på gruppens interne relationer, venskaber, forståelse for hinanden, at lytte, konflikthåndtere, så vi sikrer, at vi får sendt børnene i skole med en god portion forståelse for andre mennesker.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer?

Vi har byen, stranden og skoven som nærmeste nabo, hvilket gør at vi har nem og hurtig adgang til at benytte lokalsamfundet.

Vi tilrettelægger ture og aktiviteter i både by og skov, hvor vi er nysgerrige sammen. Vores ture planlægges ud fra sanssemæssige, motoriske, sproglige, og sociale aspekter. Ethvert barn kan deltage på sit udviklingstrin.

Eksempler på brug af lokalsamfundet er:

- Tur på Kirkegården (fokus på tal, bogstaver, farver, former, dialog om at miste og dø, årstider der skifter)
 - Motoriske ture i skoven (løbe op og ned at bakker, kravle over store træer, kravle op i et træ osv)
 - Sanseture til stranden (mærke vand og sand, kulde og varme osv.)
 - Besøg af politiet i deres politibil og ambulancen (kendskab til ordensmagten og beredskabet, møde politibetjente og reddere der fortæller om deres arbejde, at være nysgerrige og udforske politi/ambulancebilen)
 - Samle skrald (fokus på miljø og klima)
 - Besøg på biblioteket (fokus på sprog, dialogisk læsning, leg, udklædning, udforske bøger og ord)
 - Teater og biografture og Naturama
 - Kirkebesøg, særligt i juletiden
-

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljøer?

Vi tager genkendelige materialer fra huset med ud i lokalområdet eller omvendt tager vi ting med fra lokalområdet til brug i huset efter turen, så vi kan lege videre, lave dekorationer.

Vi leger teaterstykket, som vi lige har set, når vi kommer hjem på stuen og snakker om historien. Vi indretter eller omrokerer læringsmiljøer efter hvad vi har oplevet.

Personalet tager ansvar for den gode stemning og den gode tone. Vi sparrer med hinanden, når vi iagttager børnenes adfærd og kompetencer.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Fælles for hele huset er, at vi hver dag gør os umage med at stille pædagogiske læringsmiljøer til rådighed, præget af nærværende voksne, der er tilgængelige og enten leger foran, ved siden af eller bagved. Alle børn gives mulighed for at udvikle kompetencer til deltagelse i fællesskaber med øvrige børn.

Vi udfordrer altid børnene i zonen for nærmeste udvikling, så de mestrer de ting, de næsten kan til at kunne. Vi arbejder aktivt med at øge det enkelte barns selvværd og udfordrer børnene i det utrygge via guidning og motivation.

Vi har forventninger til børnene om at kunne agere i fællesskabet, at stå i kø, dele mad ud, gå på række er vigtige samfundsrelaterede kompetencer, som vi alle på sigt skal kunne. Børnene skal lære at agere i verdenen og samfundet og kunne håndtere modstand.

Vi er i konflikterne med børnene for at lære dem at udholde og lytte. Vi hjælper hinanden internt i personalet med at se barnets intention og vi anvender aktivt voksenskifte ved behov.

Vuggestuen er sammen med børnehaven dagligt i morgenstunden. Klokkerne 8.00 åbner alle vuggestuerne. Her er der forskellige læringsmiljøer til rådighed som fx købmand, modellervoks, klippe-klistre, lego, puslespil mv. Hver torsdag har vi børnene opdelt i alder på tværs af stuerne.

Vi planlægger daglige aktiviteter med udgangspunkt i børnenes samspil og relationer, som udvikler deltagelse i fællesskabet på tværs af alder, køn og kulturel baggrund.

Vi motiverer børnene til deltagelse, også med kærlige puf, og opmuntrer dem til at udfordre sig selv, blandt andet ved samlinger om formiddagen.

Vi griber børnene om nødvendigt, når de i zonen for nærmeste udvikling bevæger sig ud, hvor det kan være utrygt, fx at rutsje på rutsjebanen de første par gange.

Børnehaven arbejder med øget selvværd og tro på egne evner, vi har fokus på læringsmiljøer som understøtter børnenes engagement i leg, hvor de kan udfolde, udforske og erfare hinanden og sig selv.

Vi guider og observerer udviklingen i legene og det enkelte barns deltagelse, sprog, motorik, sanser osv.

Vi er optagede af de voksnes positioneringer i den hele hverdag sammen med børnene og det både ude og inde. Dette for at understøtte børnenes alsidige udvikling bedst muligt.

Vi har sproggrupper, motorikgrupper, tur-grupper, legegrupper, spisegrupper og der er også systemer under vores samling og siesta, så børnene ved præcis hvad de skal og hvor de skal være.

Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Vi arbejder i både store og små sociale fællesskaber hver eneste dag i hele huset. Vi arbejder således også med nærvær, følelser og empati i hele huset i det sociale samspil.

Vi udfordrer børnene ved konflikter og lærer dem at italesætte følelserne og hvad der er sket.

Vuggestuen: Vi har fokus på det relationelle samspil under samling, på stuen i aktiviteter, i legesituationer osv.

Vi skaber læringsmiljøer, hvor børnene kan lære at samarbejde fx købmandsleg.

Under spisning hjælper vi børnene med at dele ud, og give skåle til hinanden. Børnene deler selv madpakker ud formiddag og eftermiddag, hvor det er navne på hinanden vi har særligt fokus på.

Vi gør plads til hinanden i klapvognen og taler sammen, når vi går tur eller kører i bus.

Børnehaven: Vi lærer børnene at udvise empati og sætte ord på følelser, samt sætte sig i andres sted ved at forstå, lytte og se handlinger. Vi sætter ord på deres følelser og bruger miljøterapeutiske metoder dertil.

Vi har fokus på relationer under samlingen, faste spisepladser, faste gåmakkere, men vi justerer for at børnene oplever forskelligheder og kan udvide deres relationelle verden.

Vi skaber lege og aktiviteter, hvor vi tilgodeser alle: Legeøen, Kreaværsted, stopdans, rollelege, restaurant osv. Vi sammensætter grupper ud fra de enkeltes udviklingstrin og behov.

Vi læser bøger om følelser og venskaber og skaber dialoger derom. Vi italesætter altid den gode gerning, der styrker barnets selvværd og tydelig den voksnes forventninger til hvordan vi skal være sammen med hinanden. Vi anvender Fri for Mobberi og dennes dialogkort, hvis der er udfordringer på en stue i det sociale samspil.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1.1.2024 besluttede Svendborg Kommune at alle 3-årige kun skal sprogtestes efter behov. Dette har Børnely sat i system, så vi sikrer, at alle 3-årige der har et behov bliver sprogtestet første gang inden de fylder 3,4 år.

Vi har et helt særligt fokus på sprogbrug i Børnely. Vi vil at alle børn taler pænt, vi bander ikke. Vi taler ordentlig og respektfuldt til hinanden. Det samme forventer vi også af forældrene i fx garderoberne mv. og vi forventer at vi har en god tone, når vi alle er i huset.

Vi inddrager sprogkufferter og sprogposer til vores samlinger og når vi særligt træner sprog med en gruppe børn. Vi har indrettet et fælles sproglæringsmiljø til hele huset, som kan anvendes dagligt. Her kan børn og voksne fordybe sig i ro og mag i diverse bøger og andet sprogmateriale.

Vi vil gerne skabe begejstring og glæde for bøger, sproglege, sanglege og aktiviteter, der er med til at udvikle børns sproglige tilegnelse.

Alle medarbejdere i Børnely er færdige med uddannelse i Sprogklar. Samtlige personaler i Børnely er sproglige fyrtårne for hvert enkelt barn.

Vuggestuen: Vi arbejder dagligt med at børnene skal kunne mestre sproget og udtrykke sig. Det er vigtige forudsætninger for at kunne deltage i børnefællesskaber og føle sig forstået og inkluderet i sociale sammenhænge.

Vi prioriterer det sproglige udviklingsområde, da det har stor betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi gentager og sætter på ting og handlinger, så vi sikrer at stimulere ordforråd, sprogforståelse og udtalelse.

Vi synger, leger sanglege, leger med ord, rim/remser, pludrer, har dialogisk læsning hvor vi snakker om billeder og vi giver børnene et øget sprogligt kendskab og viden om betydningen af ord og begreber.

Vi øver turtagning og støtter børnene i at lære at kunne kommunikere med hinanden i leg og samtidig udvikle deres sociale kompetencer.

Børnehaven: vi organiserer os i mindre grupper, så der er bedre mulighed for dialog, og så vi sikrer, at alle får taletid, bliver set og hørt.

Vi deler børnene på tværs af alder, så de kan lære af hinanden og udvikle sig i samspil med hinanden. Forskning viser, at det er her, at børn lærer mest.

Vi øver sange og rim/remser og laver dialogisk læsning.

Vi er tæt på børnenes leg, hvor der er mulighed for at udvide deres sprogforståelse og sproglige opmærksomhed i legen.

Vi griber børnenes interesse for sprog, på gåture, i leg, i rutinesituationer osv, og vi arbejder hver eneste dag med sproglige turtagninger.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Vores motorikredskaber er tilgængelige hver dag og de kan flyttes rundt i huset og udenfor ved behov.

Gode motoriske færdigheder og evner skaber godt selvværd og har betydning for barnets sociale liv.

Vi arbejder dagligt med selvhjulpethed i alle rutinesituationer, så alle børn får øvet at tage tøj på og af, særligt i garderobe- og ble/toiletsituationer. Vi oplever at børnene får stor glæde af at kunne opleve, at kunne selv.

Vuggestuen: Børnene kravler selv op på stole, når vi sætter os til bords. De kravler også selv op på puslebordet. Det er vigtigt, at børnene får en oplevelse af at mestre deres krop og motoriske glæde.

Vi laver motorikbaner i Himmelummet. Til hverdag udforsker børnene deres egne motoriske kompetencer gennem at kravle op og ned, krybe, løbe, sparke til bold, hoppe, og rulle og slå kolbøtter på madrasserne på stuerne.

Børnehaven: vi sansestimulerer børnene via vandleg, massage, nusseri, trække i muskler – de sidstnævnte er meget populære under Siesta.

Når vi er i skoven og på andre steder i lokalområdet, hvor jorden er ujævn, udfordrer vi straks børnene med at løbe, krybe, kravle, gå op, ned, henover osv.

Vi laver motorikbaner indendørs og på legepladsen. Børnene er med til at lave dem. I hverdagen udforsker børnene deres egen motorik ved at kravle op i vindueskarme mv.

Vi har Trim-uge i uge 41.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Vi gør os umage med at udvikle vores pædagogiske praksis i form af ny forskning og nye idéer til aktiviteter hele tiden. Vi laver forsøg med børnene i al slags vejr og med alle mulige forskellige ting. Vi er ude i al slags vejr og vi udfordrer vores måde at opleve naturen på.

Vi tager på cykelture og gåture, hvor vi udforsker og er nysgerrige sammen på alt, hvad vi ser og oplever. Lige fra et sneglehus til skraldebilen, der kommer kørende forbi os og dytter.

Vuggestuen: Vi undersøger og mærker naturen og alt det den kan. Vi har bare tæer i vandpytterne og vi ruller os i sand og det tørre græs.

Vi sår karse og farver blomster. Vi sikrer at naturen ikke kun er udendørs og vi udvikler sammen på, hvad den kan blive til.

Vi indarbejder læreplanstemaet i vores overordnede emne på samme niveau som de andre læreplanstemaer.

Vi skærper børnenes sanser ved at få øje på, dufte, lytte og smage i og uden for huset. Vi henter ofte madvarer i køkkenet, som er til stede i frokosten, og taler om disse (farver, konsistens, smag, lugt osv.)

Børnehaven: Vi arbejder med årstider i samlingen – vind, vejr, og påklædning mv.

Vi laver forsøg, og sår og planter for at blive klogere på flora, fauna og fotosyntese.

Vi har indkøbt legoteknologi og små robotter, som vi vil udvikle på sammen med børnene. Her er det børnene der skal lære os voksne at bruge dem optimalt. Børnene er langt bedre til det end vi voksne er, oplever vi.

Vi affaldssorterer og deltager i indsamlingsprogrammer. Vi vil lave Remida aktiviteter af genbrugsvarer.

Vi læser bøger og bruger Biblioteket aktivt samt Internettet til at blive klogere på verdenen.

Kultur, æstetik og fællesskab



Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Alle børn i dagtilbud i Svendborg Kommune tilbydes Musik til SVEND som en aktivitet i dagtilbuddet. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder.

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 0-5 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

I Børnely styrker vi børnenes fantasi og kreative evner. Vi giver dem indsigt i vores danske kultur og de traditioner vi har i Danmark i forbindelse med de forskellige højtider.

Vi har fokus på at tilbyde børnene forskellige kreative aktiviteter ved at bruge forskellige materialer og redskaber.

Vi udvikler børnenes kreativitet gennem en legende tilgang hvor vi selv er aktivt deltagende. Sanseoplevelse som smagsoplevelser, bevægelse, musik/lyde og føleoplevelser. Det kan være legen som skaber en økocentrisk tilgang til æstetiske processer i børnehaven og vuggestuen.

Vi synes, det er vigtigt for børnene, at de får kendskab til forskellige kulturelle oplevelser, som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Vi lægger vægt på den danske kultur, dens højtider og de traditioner, vi har her i landet, men samtidig skal børnene indgå i ligeværdige og forskellige former for fællesskab, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Vuggestuen: Vi tager på tur og besøger de kulturelle tilbud, der ligger i nærmiljøet f.eks. Naturama, biblioteket, kirker, Assistens kirkegården

Vi har morgensamling og musik, hvor vi synger sange, laver teater, spiller på instrumenter og udtrykker os kropsligt igennem musikken

I løbet af året markerer vi årstidens forskellige traditioner som Fastelavn, Påskeharen gemmer æg til os, vi holder julefest med mor og far, nytårskur, og vi fejrer fødselsdage med sang.

Vi er nysgerrige på Eid, Pasqua og traditioner fra børnenes egne kulturer.

Børnehaven: Vi lægger vægt på madkulturen og at opleve forskellige madkulturer og smagsoplevelser. Måltidet er for os et vigtigt samlingspunkt, hvor der er plads til samtale, nærvær og det enkelte barns perspektiver.

Den kreative og musiske udfoldelse har høj prioritet og det er lige meget om vi er ude eller inde – der er altid plads til en dans. Vi synger, rimer, danser og har og breakdance.

Til jul spiser vi risengrød, danser om juletræet og får besøg af julemanden.

En af årets store nye tradition er, at vores ældstebørn/Bølgebørnene går Luciaoptog til juleforældrefeéen.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber.

I Børnely anvender vi Refleksionsarket og Evalueringsarket (Blichfeldt & Rod) på vores stuemøder. Hjernens og Hjertets er endnu et dokumentationsværktøj som vi anvender flittigt.

Vi taler om tegn internt i personalegruppen på udviklingen hos børn og sparrer ny viden og erfaring med hinanden.

Vi evaluerer løbende på p-møder omkring større processer i hele huset.

Alle evalueringer foregår gennem Evalueringsmetoden fra Blichfeldt & Rod

Vi anvender Aula til billeder og tekst.

Vi anvender Læreplanstræet til at dokumentere aktiviteter med børnene.
