

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster Børnely

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster Børnely

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 25. oktober 2021
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 10. november 2021
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: Foråret 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Dato skrives her: 7. marts 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan 10. november 2021
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Skriv hvordan Foråret 2022

Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: 22. august 2022
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her: 22. august 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Det observeres at de voksne fordeler sig i overgange og understøtter børnene. Dette er medvirkende til at skabe rum til at kunne arbejde med relationer i overgange:</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En voksen i garderoben, en ved toilettet og en på stuen.. <p>Også under spisesituationer ses det, at børn og voksne er fordelt i mindre grupper:</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne fordeler sig med en voksen ved hvert bord med en lille gruppe børn. Børn og voksne snakker om maden og om at den er varm. Der er en rolig atmosfære

	<p>mens der spises og et godt samspil mellem børn og voksne samt mellem børnene.</p> <p>Der ses også gode dialoger:</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En voksen tager 2 bøger frem som børnene skal stemme om hvilken en de vil have læst. De tæller og snakker om hvilket antal der er flest. De snakker om hvordan man leger inde og hvordan man leger ude. Bogen bliver læst som dialogisk læsning og børnene er meget deltagende og de snakker følelser mm. <p>De voksne understøtter børnene i deres relationer og er opmærksomme på børnene:</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I fællesrummet: de børn der har spist derude, har leget " lille hund, der er nogen der har taget dit kødben" et barn som ikke har deltaget, vil gerne lege det. Den voksne griber det og spørger nogle børn om de vil være med til at legen forsætter et par gange med de børn der har lyst.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan arbejdes der med børneperspektivet, når der opstår konflikter? Er der fokus på at lytte til børnenes oplevelser/følelser?</p>
<p>Temaet - Leg og aktiviteter</p>	
<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der observeres både vokseninitierede aktiviteter og børns egne lege. Der ses også at der arbejdes med selvhjulpenhed i løbet ad dagen:</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene bliver guidet i at bære deres egen madpakke med i kurven. Et barn hjælper et anden barn med at få madpakken ned i kurven og det bliver anerkendt af den voksne. • En voksen spørger de børn der er kommet ind på stuen. " Hvem vil dele hagesmækker ud"? <p>Børnene inddrages i at vælge sange:</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der fællessamling for hele huset i vuggestuens fællesrum. Hver stue vælger en sang.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Når der er fokus på selvhjulpethed, hvordan arbejdes der så med at øve vuggestuebørnene i selv at komme op på stolene og tage deres madpakker? Samt at dele kopper rundt? Vaskes der hænder før alle måltider?</p> <p>Hvilken betydning har det for fællessamlingen at den voksne, der spiller guitar ikke kender den sang, der bliver valgt?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Om eftermiddagen opleves det, at børn har gode struktureret muligheder for flere læringsmiljøer, hvor der er voksne ved de forskellige aktiviteter.</p> <p>Der er mange små læringsmiljøer i det store rum og det betyder børnene har gode valgmuligheder, for både stille – rolle og motoriske lege i løbet af dagen.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhed på hvordan legepladsen bruges, da den er lille og der er mange børn.</p> <p>Opmærksomhed på hvordan de store fælles rum bruges, hvordan og hvornår.</p>

Sundbyøster Børnelys udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Fokus punkter:

- Positionering og aktiviteter på legepladsen.
- Hvordan indrettes og bruges de store fælles rum I huset
- Vuggestuens fælles rum, kan den bruges andreledes om eftermiddagen, fokus på om alle børn trives I det store rum
- Hvordan tager vi børneperspektivet I børn konflikter

