

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster Humlebien

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster Humlebien

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 9. maj 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 30. maj 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 2. juni 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Den 7. november 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Der sker fremadrettet stadig sparring med sine stuekollegaer på stuemøder, der afholdes hver 3. uge og derudover vil der være mulighed for sparring på p-mødet der afholdes 1 gang pr. måned og løbende mulighed for hver dag, at sparre med en kollega, hvis der er behov. Der er blevet drøftet de udfordringer, der er blevet bragt op på tilsynsmødet og medarbejderne har kommet med

	forskellige tilgange/nye måder at kunne løse udfordringerne på.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Der er udlagt nogle ansvarsområder til forskellige medarbejdere, som sørger for at disse aftaler bliver overholdt, men alle har et ansvar om at løfte i flok.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Den 22. august 2022
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Den 22. august 2022
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres generelt gode voksen-barn relationer og gode samspil.</p> <p>Der er meget få konflikter børnene imellem både i vuggestuen og i børnehaven gennem hele dagen.</p> <p>Der arbejdes med børns selvhjulpnehed.</p> <p>Eksempel:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • I vuggestuen inddrages børnene i de daglige gøremål. Børnene hjælper til med at lægge vaskeklud, hagesmæk, kop, tallerken og bestik på rullebordet, når de har spist. Der er meget læring i de opgaver, og børnene er aktivt deltagende. • Der spises i mindre grupper, hvor der er en rolig og rar atmosfære og gode dialoger rund om bordet med børnene.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan arbejdes der med bordstik? Er det ok at lade børn sidde alene tilbage ved bordet og spise, når alle andre har forladt bordet?</p> <p>Hvordan arbejdes der med en balance i voksenstyret dialog/spørgsmål og børns input?</p>
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres forskellige lege og aktiviteter gennem dagen, hvor børnene er deltagende og interesserede.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Både indenfor og udenfor på legepladsen er der forskellige materialer til rådighed for børnene. • Indenfor er der skabt læringsmiljøer og rum i rum, som børnene kan tilgå og fordele sig i, og som understøtter fordybende og længerevarende lege. • Legepladsen er indrettet med mange muligheder – som både ligger op til aktive lege og mere rolige lege.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan arbejdes der med voksenopsyn på legepladsen, når børnene er udenfor?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at inddrage de børn, som er mere tilbageholdende/ikke kobler sig på legen på legepladsen?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Det er et rigtig dejligt hus med mange gode fysiske rum. Det giver gode muligheder for fordybelse i børnegrupperne at de fysiske rammer bruges aktivt.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnene deles i mindre grupper i aktiviteter, både i vuggestuen og børnehaven.

<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Kan motorikrummet være åbent, så det kan bruges mere i løbet af dagen?</p> <p>Hvordan kan alle kvadratmeter – i både børnehaven og vuggestuen inddrages endnu mere, så hele huset bliver brugt?</p> <p>Er salen kun i brug ved planlagte aktiviteter?</p> <p>Hvordan kan de voksne positionere sig, så hele huset kan blive brugt?</p>
---	---

Sundbyøster Humlebiens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Vuggestuen: Vi vil gerne have mere fokus på natur, udeliv og science. Det har hjulpet, at legepladsen nu kan opdeles, men vi ønsker at forbedre de pædagogiske aktiviteter i uderummet.

Børnehaven: Vi tager tanken om mangfoldige læringsmiljøer og personalets deltagelse i børns leg med os videre fordi vi som pædagogisk personale kan forebygge (det konkrete barns) udsathed ved at sætte fokus på at arbejde med og i børnefællesskabet i Humlebien. Vi har valgt at starte med at indsamle nogle data på hvor ofte vi laver voksenstyret leg og hvor ofte det pædagogiske personale deltager i børneinitieret leg på legepladsen. Vi har en konkret måde hvorpå vi vil indsamle data og det vil starte hurtigst muligt og er fælles for alle personaler i børnehaven. (se vedhæftet billede) Billedet af krukkerne, kan ses i PL. - Dette er i tråd med ovenstående evaluering, at vi ønsker at udvikle den pædagogiske praksis på legepladsen som et læringsrum og fællesskab og dermed ønsker vi at se på personalets rolle på legepladsen.

