

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster 4-Kløveren

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster 4-Kløveren

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

| | |
|--|---|
| Dato for KIDS-observationer | Den 16. januar 2024 |
| Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde" | Den 22. januar 2024 |
| Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde | Den 5. februar 2024 |
| Kollegasparring i læringsfællesskabet | Den 11. april 2024 |
| Involvering af medarbejdere efter personalemødet | På personalemøde i april gennemgår vi alle de udviklingstilbagemeldinger vi fik og laver evt. nye tiltag af vores pædagogisk praksis og læringsmiljøer. |
| Orientering om tilsynet til Forældregruppen | Dato skrives her: På AULA i april. |

| | |
|--|---|
| Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet | Dato skrives her: Vi fremlægger KIDS og evalueringer af de pædagogiske læreplaner på et bestyrelsesmøde i 2024 |
| På baggrund af tilsynet vil der enten være: | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet | Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene. |
| <input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud | Ikke relevant |

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet:

Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

| Temaet - Relationer | |
|---|--|
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | <p>Der observeres mange positive relationer og samspil, hvor børnene mødes anerkendende og med interesse i et trykt samspil.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvert barn bliver modtaget i en rolig overgang. På stuen er der gjort klar med mange forskellige muligheder for at være i samspil med andre børn og voksne. • De voksne er opmærksomme på at møde børnene i deres behov og nærmeste udviklingszone. • Der arbejdes i mindre grupper, som giver nærvær og fordybelse. • De voksne understøtter børnenes sprog og indbyder til dialoger. |

| | |
|--|---|
| <p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p> | <p>Opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan kan man skabe en overgang til siesta, hvor børnene ved, hvad de skal i overgangen? • Hvordan afstemmes længden og indholdet af aktiviteterne, så alle børn kan deltage i et positivt samspil? • Hvilken betydning har afholdelse af pauser for børns deltagelsesmuligheder på legepladsen? |
| <p>Temaet - Leg og aktiviteter</p> | |
| <p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p> | <p>Der observeres mange forskellige lege og aktiviteter gennem dagen, som er afvekslende samtidig med at være genkendelige for børnene.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I børnehaven inddrages børnene i at vælge hvilket spil, de gerne vil spille, og der spilles over længere tid. Der er en rar stemning på stuen og alle hygger sig med gode dialoger ved bordene. • Børn, der ønsker mulighed for mere fysiske lege, spørger om de må gå i motorikrummet, som de får lov til. • Skolegruppen møder i motorikrummet til samling, de har sanglege, der inddrager hele kroppen og der er en stor sangglæde. • I vuggestuen er der en fin balance mellem kreative aktiviteter og leg. • I vuggestuen er der modellervoks aktivitet med en mindre gruppe børn. Der er en rigtig god dialog med alle børn og alle børn bliver hørt og set og inddraget. |
| <p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p> | <p>Opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • At gå fra voksenstyrede aktiviteter indendørs til mere fri leg udendørs kan være en udfordring for nogle børn. Hvordan arbejdes der med det? • Er der for lidt mulighed for fri leg – er de voksne for meget foran og for lidt bagved og ved siden af? |
| <p>Temaet - Fysiske omgivelser</p> | |

| | |
|--|---|
| <p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p> | <p>Der observeres mange fine og gode læringsmiljøer og det er tydeligt, hvad man kan hvor. Der er mulighed for mange små spisegrupper / grupper, der er indbydende og bliver taget godt i brug, og hvor der er en god akustik.</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De mange store og små rum skaber ro og mulighed for børnene til at vælge efter behov. Det skaber overblik for det enkelte barn. |
| <p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p> | <p>Opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kan der skabes flere rum i rummet på legepladsen, som kan guide børnene til hvad man kan lave af lege og aktiviteter, og hvor der er tilstrækkeligt med legetøj? • Hvordan skabes en legeplads i vinterhalvåret, som er lige så inviterende til leg, som om foråret og om sommeren? Eksempelvis hvor der kan tegnes, leges med dukker osv.? |

Sundbyøster 4-Kløverens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

På personalemøde har vi været delt i 3 grupper på tværs af huset, hvor vi har gennemgået alle opmærksomhedspunkterne. Vi samles derefter, og fremlagde det hver gruppe havde fundet frem til. Vi fandt dermed frem til, hvad vi vil justere på i vores hverdag.

RELATIONER:

Overgang siesta.

Der er lavet nye tiltag hos margueritterne i forhold til, hvordan der holdes siesta. De voksne positionerer sig på en ny måde, så 2 faste voksne er klar til at tage imod børnene på siestapladsene. Børnene ved, hvor de skal gå hen efter maden.

Længde og indhold af aktiviteter.

Der blev lavet KIDS på en gruppedag med voksenstyrrede aktiviteter. Ved aktiviteterne bliver der taget udgangspunkt i den børnegruppe vi har her og nu. Vi er opmærksomme på indholdet, og justerer aktiviteten undervejs, hvis det bliver nødvendigt.

Der er mulighed for, at en voksen kan gå fra med vores resursebørn, hvis de på dagen ikke kan være i hele aktiviteten.

LEG OG AKTIVITETER

Voksenstyrrede aktiviteter indendørs til mere fri udendørs.

Vi er opmærksomme på de stille børn. Har øje for de børn, der skal guides i overgangene, og er deltagende i børnenes leg, hvis det er nødvendigt, ved at være foran, bagved og ved siden af i legene. De voksne er gode til at overlevere til hinanden omkring børnene ved skift.

Er der mulighed for fri leg.

Der er masser af muligheder for fri leg. Den dag der blev lavet KIDS var en gruppedag med planlagte aktiviteter. Derfor var der også begrænsninger for den frie leg. Vi hjælper de børn, der kan have det svært ved den frie leg, ved bl.a. at lave legegrupper. Det er godt med læringsmiljøer til at understøtte den fri leg.

FYSISKE RAMMER

Kan der skabes flere rum i rummet på legepladsen.

Der er mange forskellige læringsmiljøer på legepladsen, og børnene kan tydeligt se, hvad de kan bruges til. Der er lavet et legepladsudvalg, som kan være med til at gøre læringsmiljøerne mere indbydende.

Hvordan skabes der en inspirerende legeplads i vinterhalvåret.

Vores overdækning, hvor der er mulighed for at lave aktiviteter som tegne, lege med dukker mm. udenfor, har været begrænset af, at der er gået et ½ år med at flytte en stolpe, som skal holde vores overdækning. Den er nu flyttet, så det giver andre legemuligheder på legepladsen.

De øvrige opmærksomhedspunkter fik vi gode refleksioner omkring, da vi syntes, at vi allerede gør det, og det var et øjebliksbillede, da der var tilsyn.

