

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster Børnely

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster Børnely

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	10. januar 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	22. januar 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	21. februar 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Alle stuer har arbejdet med tilsynsrapporten på stuemøder i februar og marts måned.
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Personalet har arbejdet i proces med tilsynsrapporten og udvalgt temaer, som de vil arbejde med i 2024-25.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	26. februar 2024
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Fie Lademann har orienteret Forældrebestyrelsen

På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet:

Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der er mange positive relationer og samspil mellem børn og voksne.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der observeres nærvær og fordybelse igennem hele formiddagen, både i vuggestuen og børnehaven. Børnene er delt i mindre grupper, hvor de er i gang med planlagte aktiviteter. • Voksne der er aktivt deltagende og understøtter børnene i de lege, der er i gang.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med struktur for modtagelse af børnene om morgenen for at understøtte børnene i en god overgang?

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvad er årsagen til, at vuggestuebørnene kommer i Himmelrummet efter deres lur? Kunne det give børnene mere ro og nærvær, hvis man blev på stuerne efter de har sovet? • Hvordan guides vikarer og ikke fast personale til at være aktive og i relationer med børnene på legepladsen?
--	--

Temaet - Leg og aktiviteter

<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der observeres mange lege og aktiviteter i løbet af dagen.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er mange gode læringsmiljøer rundt omkring i huset. Læringsmiljøerne er indrettet, så det er tydeligt for børnene hvad læringsmiljøet indbyder til af leg. Det giver børnene ro og fordybelse til at gå i gang med den leg, de vil i gang med. • På de fleste stuer er der på forhånd planlagt aktiviteter for dagen, som giver en ro og forudsigelighed for børnene. • Motorik i fællesrummet, hvor der bliver leget og de voksne understøtter børns deltagelse. Der er glæde og engagement. • Samling i Vuggestuen, hvor alle inddrages i sange og sanglege.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at understøtte børn i deres selvvalgte lege? • Hvordan får man de børn med i et fællesskab, som ikke selv kobler sig på de aktiviteter, der tilbydes på legepladsen?

Temaet - Fysiske omgivelser

<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der observeres mange hyggelige grupperum, som alle bliver taget i brug for.</p> <p>Eksempler:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Grupperummene er indrettet, så børnene ved hvad der kan leges de forskellige steder. Det er f.eks. tydeligt hvor der læses, er dukkekrog, biler mm.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Opmærksomhedspunkter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at klargøre legemiljøerne, ex stolet ned, så de er indbydende, allerede fra når børn og forældre møder ind. • Hvilken betydning har det at vedligeholde det æstetiske, f.eks. fjerne bogstavklister på gulvet mv.

Sundbyøster Børnelys udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

At skabe flere læringsmiljøer som ikke er i opbrud og skal ryddes op under overgange, så legen kan genoptages.

Vi udarbejder en vikarfolder til nye vikarer.

Vi skaber en fælles morgenrutine/kultur på tværs af hele huset.

Vi fjerner alt æstetisk generende materialer, når vi har arbejdet med det.

Vi har udviklet zoner på legepladsen med aktive voksne, og voksne der fungerer som flyvere, så de kan understøtte de børn, der ikke selv søger fællesskaberne i zonerne.

