

# Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster Humlebien

2023-2024



Svendborg  
Kommune

# Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

# Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster Humlebien

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 1. februar 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 19. februar 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Den 14. marts 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	April 2024
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Vi har valgt, at én medarbejder fra hver afdeling, vuggestuen, Radisestuen og børnehaven, har lavet et oplæg til evaluering/ændringer både af tilbagemelding på KIDS og den Pædagogiske Læreplan. Selve oplægget blev præsenteret for alle medarbejdere på personalemøde d. 17. juni og efterfølgende arbejdet med i alle tre afdelinger.
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Sommer 2024

Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Sensommer 2025
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	
<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

## Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af <b>positive observationseksempler</b>	<p>Der ses mange positive relationer og samspil mellem børn og voksne, og voksne der udviser interesse og engagement samt er anerkendende og nærværende i relationerne.</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der ses en god modtagelse af børn om morgenen, hvor de voksne er i børnehøjde og har kommunikationen rettet mod det enkelte barn.</li> <li>• Ved eftermiddagssamling spises der, og der er mange dialoger, hvor alle børn bliver set og hørt.</li> <li>• Når børnene er ved at være færdige med at spise, er der en runde hvor børnene siger, hvad de gerne vil lege. Et barn inddrages i at sætte billeder på tavlen, så alle kan se, hvad der er valgt af aktiviteter.</li> </ul>

<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvordan arbejdes der med sammensætningen af børn under måltiderne i forhold til børnefællesskaber?</p> <p>Er det tydeligt for børnene om der er faste pladser under måltiderne og hvordan inddrages børnenes perspektiver/medbestemmelse?</p> <p>Hvordan afstemmer de voksne deres egen energi i forhold til børnenes?</p>
---	---

## Temaet - Leg og aktiviteter

<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Der er forskellige lege og aktiviteter gennem dagen, hvor børnene er deltagende og interesserede, og voksne der griber børnenes initiativer.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der er lagt et tæppe over et af bordene ude foran stuen, og et par børn er optaget af at lege gemmeleg. En voksen understøtter legen og opmuntrer børnene i deres leg.</li> <li>• Rummene er pyntet med fastelavnstema, der synges fastelavnssange og der er lavet fastelavnsvendespil.</li> <li>• Motorik for vuggestuen i motorikrummet</li> <li>• En gruppe børn og en voksen ligger på maven i en rundkreds og tegner. Der er mange dialoger og interesse for børnenes tegninger.</li> </ul>
---	---

<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Siden sidste tilsyn er legepladsen blevet afskærmet, så børn og voksne er samlet på den ene side. Dette understøtter mere nærvær i lege og aktiviteter.</p> <p>Kan legepladsen stadig være for stor at overskue for nogle børn? Kan et tilbud om at komme indenfor efter noget tid på legepladsen være med til at understøtte børnefællesskaber for alle børn/de mindste børn?</p> <p>Hvordan arbejdes der med en hensigtsmæssig fordeling af børn og voksne i aktiviteter på legepladsen? Og med voksenroller på legepladsen?</p>
---	---

## Temaet - Fysiske omgivelser

<p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p>	<p>Det opleves, at huset bliver godt udnyttet. Både motorikrummet og det store fælles rum. Dette giver mere ro og fordybelse på stuerne.</p>
---	--

	<p>Stuerne er indrettet med flere små legemiljøer og det er tydeligt, at børnene kender de forskellige muligheder og funktioner.</p> <p>Det meste af legetøjet er i børnehøjde, dog med undtagelse af nogle spil, der var placeret på en hylde børnene ikke kunne nå.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan kan det store legehus indrettes, så det er mere tydeligt hvad det kan bruges til og hvilke lege det indbyder til?

## Sundbyøster Humlebiens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

### Vi vil arbejde med at...

- De voksne afstemmer altid deres energiniveau efter børnene.  
Ift. Susan Hart, er der også børn, der har brug for at blive "vækket"  
Dette er personalet meget opmærksomme på og arbejder ud fra høj-/lav arrausel.
- Legepladsen er stadig opdelt i mindre områder. En opmærksomhed vi har taget med fra sidste KIDS observation og som vi stadig er meget opmærksomme på.
- Personalet bruger positioneringsskema, hvor de voksnes roller er tydeligt fordelt, både ift. aktiviteter og områder på legepladsen.
- Det store legehus er svært at gøre "hyggeligt"  
Vi har en del hærværk på legepladsen, både om aftenen og i weekenderne. Ofte er der ting, der er blevet brændt af eller revet i stykker.

