

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster Kobbøbækken

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster Kobberbækken

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	D.18. april 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	D. 29. april 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	D.23. maj 2024
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	D. 23. maj 2024
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	D.2. april 2024 D.17. april 2024
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	

<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres generelt gode voksen-barn relationer med nærvær og opmærksomhed på børnene.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Til samling er der fokus på, at alle børn kan deltage i de aktiviteter, der foregår. De voksne udviser kendskab til det enkelte barns behov og har en god balance mellem planlagte aktiviteter og plads til at følge børnenes interesser. • Til formiddagsfrugt er børn og voksne fordelt ved mindre borde, og der er en rolig stemning med plads til dialoger, fordybelse og nærvær. • På legepladsen fordeler de voksne sig rundt og der er forskellige aktiviteter, hvor de voksne er i øjenhøjde med børnene og med gode samspil og dialoger. • Et mindre barn vil gerne gynges på stuen af en voksen. Den voksne sætter ord på, når gyngen gynger høj og lavt og følger barnets bevægelser og oplevelser. Der er øjenkontakt, smil og engagement.

Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	Hvordan arbejdes der med at understøtte at alle børnehavebørn er en del af aktiviteterne eller børnefællesskaberne på legepladsen om eftermiddagen?
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der blev observeret mange lege og aktiviteter gennem hele dagen, hvor børnene var aktivt deltagende og med engagerede voksne</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • På vuggestuens legeplads er der mange aktiviteter i gang og alle børn er i en leg / aktivitet med en nærværende voksen. • En gruppe børn er i motorikrummet, hvor der er fokus på at bruge kroppen. • Sanselæg på badeværelset med baljer på gulvet, en med koldt vand en med varmt vand, en med mel og den sidste lunt vand med sæbe. • Bevægelsesbingo på legepladsen, hvor børnene løber hen til de billeder de ser. Samt halefange • De voksne igangsætter en dialog om, hvad der havde været det bedste i dag. Mange børn byder ind og lytter/inspireres af hinanden.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>En gruppe er i gang med samling, men forstyrres af en anden gruppe, som er færdige med deres samling og kommer ind på stuen.</p> <p>Hvordan kan det undgås at skabe forstyrrelser hos hinanden på tværs af grupperne?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der er mange gode klargjorte rum i både vuggestuen og børnehaven.</p> <p>Der er god fordeling i strukturen, så alle rum / områder bliver brugt.</p> <p>I vuggestuen er der kroge i loftet hvor, hvor personalet hurtigt kan sætte en gyngestol op indenfor, som de flittigt brugte.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvor kan børnene gå på opdagelse med maling og andre større kreative ting?</p> <p>Er der tilstrækkeligt med klatrestativ eller lignende i børnehaven?</p>

Sundbyøster Kopperbækkens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til. I boksen nedenfor fremgår børnehushets udviklingspunkter:

Det vil vi arbejde med i 2024-2026:

Fællesfagligretning:

- **Børns socioemotionelle udvikling og selvagens-NEUROAFFEKTIV PÆDAGOGIK**
- **Relationskompetence og tilknytningsteori- SE BARNET INDEFRA, TRYGHEDSCIRKLEN**
- **Fælles skabende pædagogik-NEST INSPIRERET**
- **Sprogets betydning for børns deltagelses muligheder og den voksnes rolle- SPROGKLAR**
- **Leg og sans motorik- AKTIVE BØRN I DAGTILBUD samt Kvalitet i dagtilbud-KIDS**

Hvordan arbejdes der med at understøtte at alle børnehavebørn er en del af aktiviteterne eller børnefællesskaberne på legepladsen om eftermiddagen?

- Vi vil fortsat arbejde med, at alle børn i løbet af dagen er en del af et mindre fællesskab. Når børnene er på legepladsen i et større fællesskab, vil vi voksne fortsat positionere os, og være bevidste om hvilken rolle vi har på legepladsen f.eks. hvem kan fordybe sig i leg, hvem hjælper børn ind i legefællesskaber og hvem der igangsætter aktiviteter.

Vi arbejder fagligt med børns socioemotionelle udvikling og vores egen selvagens gennem neuroaffektiv pædagogik. Vi har gennem litteratur, foredrag og sparring de sidste par år fået viden om neuroaffektiv pædagogik, samt relationskompetencer og tilknytningsteori med udgangspunkt i Tryghedscirklen og bogen: " se barnet indefra". Dette er en pædagogisk proces vi hele tiden er i gang med og tager udgangspunkt i.

Hvordan kan det undgås at skabe forstyrrelser hos hinanden på tværs af grupperne?

- Vi vil kigge på vores struktur og organisering.

Vi er i proces med fællesskabende pædagogik, hvor NEST inspirer os til en ramme, hvor vi voksne kigger på vores struktur, med øje for hvordan den kan understøtte, at børnene har overblik, hvad de skal hvornår, og dermed får bedre muligheder for, at få flere mødeøjeblikke, og er i flow. Vi har fokus på den gode relation mellem børnene og mellem barnet og den voksne. Vi har været på kursus i NEST.

Hvor kan børnene gå på opdagelses med maling og andre større kreative ting?

- Med en bevidsthed om at KIDS er et øjeblik billede, så fik tilsynet ikke set, at vi har kreative hylder på stuerne, samt at vi har et kæmpestort værksted i børnehaven. De kreative aktiviteter foregår ugentligt enten på stuerne, i værkstedet, i køkkenet eller udenfor.

Vi arbejder bevidst med leg og sans motorik, vi har været på kursus i aktive børn i dagtilbud.

Er der tilstrækkeligt med klatrestativ eller lignede i børnehaven?

- Vi synes det er en god observation, og nu forstår vi hvorfor vores børn hele tiden kravler op i træerne. Legepladsinspektøren er kontaktet med ønske om klatrestativ og snurre ting.

