

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster Paraplyen og Holbøllsminde

2023-2024



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster Paraplyen

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Sprogvurderingsdata af 3 årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældrehenvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet:

Dato for KIDS-observationer	Den 15. april 2024
Dato for tilsynsmøde "Tilbagemeldingsmøde"	Den 29. april 2024
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: 21 maj
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Skriv hvordan
Involvering af medarbejdere efter personalemødet	Skriv hvordan De fik tilbagemeldingen Efterfølgende på et møde satte vi punkter på og har udarbejdet nye tiltag
Orientering om tilsynet til Forældregruppen	Dato skrives her: 6. juli på Aula
Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet	Dato skrives her:
På baggrund af tilsynet vil der enten være:	

<input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet	Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.
<input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud	Ikke relevant

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres mange eksempler på gode voksen-barn relationer, og voksne der har opmærksomhed på at understøtte børnenes relationer til hinanden.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • De voksne guider til børnefællesskaber ved at sætte ord på børnenes handlinger og intentioner overfor hinanden. • Der er en rolig stemning i spise situationen med velkendte rutiner og nærvær i relationerne. • Efter samling går en gruppe børn fra hver stue på legepladsen, hvilket skaber gode betingelser for arbejdet med relationer i mindre grupper. • Der arbejdes med primær voksen for at det enkelte barn har en tæt relation til en voksen.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>I hvilken grad kan udegruppen bruge Holbøllsminde legeplads som udflugtsmål?</p> <p>Hvordan arbejdes der med overgangen fra middagslur til eftermiddagsmad i vuggestuen?</p>

Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der er forskellige lege og aktiviteter i gang gennem dagen, hvor børn bliver mødt med nærvær og interesse. Der er både mulighed for at være fysisk aktive og mere rolige aktiviteter, hvor børnene kan fordybe sig.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insektema på legepladsen hvor de voksne udviser begejstring, der smitter af på børnene. • God fordeling af voksenroller i aktiviteten, hvor en voksen står for aktiviteten og en går til og fra, hvilket betyder at børnene kan forlade insektbordet, når interessen ikke er der mere. • Alle børn er optaget af at lege med modellervoks, og de sidder sammen med den voksne rundt om bordet. Der tales om det, der laves med mange dialoger og nysgerrighed.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan arbejdes der med voksenpositionering på legepladsen, når der ikke er planlagte aktiviteter i gang?</p> <p>Hvordan arbejdes der med planlagte aktiviteter? Og på at understøtte børnefællesskaber for alle børn gennem hele dagen?</p> <p>Hvordan arbejdes der med børns nærmeste udviklingszone i valget af bøger, der læses?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Legepladsen er blevet renoveret siden sidste tilsyn og fremstår nu med flere legezoner.</p> <p>I huset giver indretningen mulighed for fordybelse, og der er en tydelighed i hvad børnene kan lege hvor – eksempelvis at børnene ved hvor de kan hoppe og hvor de kan være i mere rolige omgivelser.</p>
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan arbejdes der med at klargøre og variere de forskellige legezoner på legepladsen, så det er tydeligt for børnene hvad man kan?</p> <p>Hvordan kan der arbejdes med strukturen, når børn, der er på legepladsen skal på toilet?</p>

Sundbyøster Paraplyens udviklingspunkter

Efter tilbakemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusets udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

Ny struktur på børnehaven legeplads på Marslevvej, som betyder at de 2 voksne der går tidlig hjem, er ude fra 12-12.30, (alle andre kan holde pause)
Fra kl. 12.30 har vi en voksen der er inde, og der er en voksen ude der kan sætte voksen styret lege i gang.

Vi vil bevist lave flere besøge til vores anden matrikel med børnene, da vi har to forskellige børnegrupper. Udnytte de forskellige fordele der er på henholdsvis de to matrikler.

Vi arbejder hele tiden med læringsmiljøet og zone for nærmeste udvikling

Vi bruger Nest pædagogik med visuel styring, gennem hele dagen og vi er i mindre grupper.

Vi arbejder videre med overgange gennem dagen.

