

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan og mangfoldige læringsmiljøer

4-Kløveren

Sommer 2022



Børne- og Undervisningsministeriets bestemmelser om evalueringen

Denne skabelon henvender sig til ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I justerer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Forældrebestyrelsen i kommunale og selvejende dagtilbud skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.
- Evalueringen skal offentliggøres.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Vuggestuen



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi har valgt at være nysgerrige på børn i udsatte positioner.

Vi vil sætte fokus på de børn i børnegruppen, som er i en udsat position og som ikke nødvendigvis har ressourceplads.

Hvordan bliver vi bedre til at sikre deltagelsesmuligheder for et barn i en udsat position, og der trækker sig fra fællesskabet?

Vi oplever, at vi har børn, der ikke er en del af fællesskabet og dermed ikke udvikler de sociale kompetencer på lige fod med resten af gruppen.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relations skemaer, børneinterviews, tegninger.

Praksisfortællinger

Observationer

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Igennem vores observationer og praksisfortællinger, har vi erfaret, at det er svært for nogle børn at være i fællesskabet og at indgå i en relation med de andre børn. Vi kan se, at børnene ikke er alderssvarende og derfor ikke er på niveau med de jævnaldrende børn. Dette kommer til udtryk både kognitivt og sprogligt. Børnene kan deltage i mindre grupper med vokseninitierede aktiviteter og hvor de øvrige børn er på samme niveau. Aktiviteterne skal tilrettelægges ud fra børnenes nærmeste udviklingszone, således at kravene og forventningerne ikke bliver for store.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

De voksne på stuen skal være mere støttende i børnenes relationer og samspil til hinanden.

Der skal være endnu mere fokus på sammensætningen af grupper, end der allerede er. Således at der både bliver taget højde for relationer og udviklingstrin.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Hvert kvartal på vores personalemøder vil vi evaluere på et område i læreplanen, der giver mening ud fra den børnegruppe vi har her og nu.



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan vuggestuen



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi vælger at være nysgerrige på den alsidige personlige udvikling fra læreplanen.

Vi vil sætte fokus på relationen barn/voksen og vores primærpædagogik.

Vi oplever, at vi har børn, der ikke har den tætte relation til en voksen og barnet får dermed ikke mulighed for at udvikle sine kompetencer.

Hvordan bliver vi bedre til at sikre, at barnet bevarer relationen til en eller flere voksne efter at primærfunktionen er faset ud.

Hvad er en god kontakt?

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger.

Vi har valgt at bruge:

Praksisfortællinger

Observationer

Relationsskema

Billeder

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Ud fra vores observationer og efterfølgende snakke på stuemøder er vi blevet bevidste om vigtigheden i primærfunktionens opgave, når vi modtager nye børn. Den tætte relation pædagog og barn får i den første tid barnet er i vuggestuen, er med til at skabe tryghed og tillid for barnets videre trivsel i vuggestuen.

Vores erfaring siger os, at når barnet har haft en god start og har fået knyttet en god relation til primærpædagogen, er barnet klar til at udforske nye relationer både til børn og voksne.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Vi har oplevet der er enkelte børn der har haft svært ved at danne nye relationer til voksne. Disse børn henvender sig ikke af sig selv og er derved i fare for at blive overset. Her skal vi tilbyde "en ny" primærvoksen til barnet, så der kan blive etableret en tæt relation. Dette kan bl.a. ske i små grupper med forskellige pædagogiske formål.

Vi har i en længere periode haft udskiftning blandt de voksne på stuen, da de kun har været midlertidigt ansat. Det har betydet, at børnene har skulle forholde sig til mange nye ansigter. Det har gjort det svært at danne den tætte relation samt at bruge den nødvendige tid på f.eks. indkøring af nye børn. Derudover har børnene oplevet, at en voksen, de var knyttet til, pludseligt forsvandt ud af deres hverdag. Dette har gjort os endnu mere bevidste om, at det er det faste personale på stuen, der hovedsageligt modtager og indkører nye børn.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vi vil hvert kvartal på vores personalemøder, evaluere på et område i læreplanen. Hvilket område kommer an på, hvad der giver mening i forhold til den børnegruppe, vi har her og nu.



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Valmuerne



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi har valgt at gå i dybden med det pædagogiske læringsmiljø.

Vi er nysgerrige på, om vi skaber et pædagogisk læringsmiljø, som er optimalt for det enkelte barn og børnegruppen.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger.

Vi vil som dokumentation bruge foto og video af vores pædagogiske læringsmiljø

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Vi oplevede, at de læringsmiljøer vi skaber, er lærerige og udviklende for børnene. Med udgangspunkt i tydelige og engagerede voksne oplever vi en børnegruppe, som er trygge i nye læringsmiljøer.

Vi oplevede f.eks.:

- * Et fællesskab hvor børnene samarbejdede om det fælles tredje.
 - * Børnenes glæde ved at deltage i de forskellige lege, som passede til læringsmiljøet.
 - * Børnene er medskabende af læringsmiljøet og stolte af at lave rekvisitter til rummet.
 - * De flytbare læringsmiljøer som inspirerende og udviklende. De giver børnene nye legestrategier og begrebsforståelse.
-

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

- Vi vil bruge vores rum til at lave flytbare læringsmiljøer i.
 - Vi justerer løbende efter den børnegruppe vi har her og nu.
-

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vi vil hvert kvartal på vores personalemøder evaluere på et område i læreplanen. Hvilket område kommer an på, hvad der giver mening i forhold til den børnegruppe vi har her og nu.



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Valmuerne



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi vil sætte fokus på Alsidig personlig udvikling

- Vi vil være nysgerrige på, om vi skaber læringsrum, hvor alle børnene føler sig set og hørt.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger.

Vi vil tage video af, når vi spiser og har samling.

Praksisfortællinger hvor alle voksne bidrager.

Vi inddrager nogle af børnene ved at interviewe dem.

3. Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I kort resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøets betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringsskemaet.

Vi foretog interview af børnene. Vi havde udvalgt nogle børn for at høre, om de er opmærksomme på hinanden. Vi spurgte dem, om de vidste, hvem de sidder sammen med til frokost, hvem de har garderobe ved siden af, hvem de kunne lide at lege med og om der var nogen, der lyttede til det de sagde.

Efter vi har set alle video med børnenes interview, besluttede vi at tage en anden runde med interview for at sammenligne deres svar.

Vi fandt ud af, at det at børnene er opmærksomme på hinanden giver gode læring og sammenhold, som børnene kan tage med videre i livet.

Vi blev opmærksomme på, at hvis vi voksne sætter fokus på trivsel, så sker der noget i børnegruppen. Børnene bliver selv opmærksomme på hinanden og miljøet omkring dem.

Vi vurderer, at hvis vi voksne skaber trygge og læringsfulde omgivelser, så bidrager det til god udvikling og trivsel i børnegruppen.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Vi skal være opmærksomme på, at alle børn kommer til ord omkring bordet. Vi opfordrer børnene at være lyttende og vente på tur.

Vi voksne skaber interesse for det enkelte barn og for gruppen.

Vi oplever, at børnene er blevet mere opmærksomme på hinanden, og hjælper hinanden med at finde ting hjælp til tøjet.

Vi optager nye video med interview for at se, om der er skærpet opmærksomhed for hinanden.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vi vil hvert kvartal på vores personalemøder, evaluere på et område i læreplanen. Hvilket område kommer an på, hvad der giver mening i forhold til den børnegruppe, vi har her og nu.





Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Margueritterne



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Forældresamarbejde.

Vi har valgt at sætte fokus på forældresamarbejde, da vi i 4-kløveren oplever at et tæt samarbejde med forældrene giver en øget trivsel hos børnene.

I forbindelse med Corona, skulle børnene afleveres udenfor om morgenen ved garderoben. Det gav en god start på dagen for børnene, en til en kontakt med en voksen og en god ro på stuen. Vi valgte derfor vi at fortsætte med aflevering af børnene i døren om morgenen.

Vi kan se, at det kan være et dilemma ift. forældresamarbejdet, da der i døren ikke kan skabe rum for dybere snakke.

Vi er nysgerrige på, hvordan forældrenes oplevelse er i forhold til at aflevere deres børn i døren om morgenen.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger.

Vi vil lave anonyme spørgeskemaer, hvor vi vil spørge forældrene om, hvad de syntes om aflevering i døren.

Spørgeskema:

Vi syntes at det fungerer godt med aflevering af børn i døren om morgenen. Det giver som

oftest en god en til en aflevering, børnene bliver selvhjulpne samt at det giver en god ro og fordybelse for de børn som er i gang med dagen.

Praksisfortællinger:

Vi vil bruge praksisfortællinger for at evaluere på, om den oplevelse vi har er den rigtige.

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Vi er blevet bekræftet ud fra vores dataindsamling, at afleveringen i døren, som udgangspunkt, fungerer. Vi er ligeledes blevet bekræftet i, at de dilemmaer, som vi på forhånd var opmærksomme på, også er gældende for forældrene. Selvom vi i vores dataindsamling ser de få dilemmaer der er i afleveringssituationen, oplever vi, at forældresamarbejdet er velfungerende. Forældrene henter børn inde på stuen om eftermiddagen. Dette giver mulighed for gode snakke, hvilket er medvirkende til et godt forældresamarbejde.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Vi skal blive bedre til at bede kollega om hjælp i døren, hvis der er kø eller ulykkelige børn i afleveringssituationen.

Vi skal prøve at beskrive de morgener eks. Onsdag, hvor vi oplever udfordringer ved aflevering, så vi kan evaluere på det og foretage de ændringer der er muligheder for.

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vi vil hvert kvartal på vores personalemøder, evaluere på et område i læreplanen. Hvilket område kommer an på, hvad der giver mening i forhold til den børnegruppe vi har her og nu.



Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Margueritterne



1. Hvilke dele af vores pædagogiske praksis ønsker vi at evaluere på og hvorfor?

Tag udgangspunkt i "det levede liv i dagtilbud/den pædagogiske hverdag". Det kan være, I ønsker at evaluere på jeres rutinesituationer såsom aflevering eller afhentning, overgange i løbet af dagen, leg og aktiviteter. Det kan være, at I er nysgerrige på, hvordan jeres praksis understøtter børnene på forskellig vis.

Vi har valgt at arbejde med den alsidige personlige udvikling, hvor vi vil kigge nærmere på, hvordan de voksne støtter og udfordrer børnene i tro på egne evner og kunnen.

Det har vi valgt fordi:

Vi oplever i øjeblikket flere af vores 4-5 årige børn har svært ved at udtrykke sig ud fra egne følelser og aflæse hinandens signaler.

2. Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med ovenstående?

Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, KIDS observationer, fotos, videoobservationer, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger.

- **Vi vil reflektere på vores stuemøder hver 2. uge.**
- **Praksisfortællinger**
- **Vi vil filme når de 4-5 årige børn leger og den voksne hjælper med at løse konflikten.**

3. Hvad viste vores dokumentation og hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske praksis og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I en **kort** opsamling af hvad jeres dokumentation viste. Hvilke temaer/pædagogiske elementer kommer I spil? Måske det giver anledning til at se på tværs af indholdet i den pædagogiske læreplan.

Via vores dataindsamling er vi blevet bekræftet i, at vi i vores daglige praksis/pædagogik møder børnene, der hvor de er og snakker med dem omkring de svære følelser, konflikter og hvad der ellers opstår i deres følelsesliv/dagligdag.

I vores travle hverdag har vi ikke formået at få optaget det video, vi gerne ville og i nogle af de forsøg vi har haft, har børnene været påvirket af, at der står en voksen og optager og dermed er legen blevet uægte. Vi har i en enkelt lydoptagelse, hvor 3 piger leger alene i et rum uden voksne, oplevet, at pigerne selv formåede at løse konflikten, genafstemme sig og lege videre flere gange uden at legen gik i stå. I løbet af legen snakker de sammen om svære følelser, det at græde og være ked af det. De deler erfaringer og egne oplevelser omkring det at være ked af det.

Ud fra det ovenstående og vores generelle kommunikation og iagttagelser af børnene, vurderer vi, at børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse er optimale og vi synes, at vi har et godt læringsmiljø på Margueritstuen i børnehaven.

Vi har et fast punkt der hedder børn på vores stuemøder, hvor vi snakker omkring børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dette har en kæmpe betydning for, at alle voksne på stuen er opdateret på vores børn og deres trivsel, så vi kan møde dem, hvor de er.

4. Hvilke 2-3 læreplanstemaer og/eller elementer fra det pædagogiske grundlag vil vi på baggrund af ovenstående justere i vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Her skriver I nye "korte, retningsgivende refleksioner og eksempler".

Vi vil gerne blive bedre til at bruge videodokumentation og lydoptagelse i vores praksis, så det bliver en naturlig del af hverdagen, så vi kan optage uden, at børnene bliver påvirkede og at det ikke virker urealistisk. Vi oplever, at lydoptagelser bliver mere autentiske og ægte, når der ikke står en voksen og "forstyrrer".

5. Har vi fået øje på, om der er dele af vores pædagogiske læreplan, som vi fremadrettet vil sætte mere fokus på?

Ud over det, I har evalueret på, kan det være I har fået øje på noget, som I ønsker at have mere fokus på fremover.

Vi vil hvert kvartal på vores personalemøder, evaluere på et område i læreplanen. Hvilket område kommer an på, hvad der giver mening i forhold til den børnegruppe vi har her og nu.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

På et bestyrelsesmøde fremlægger den pædagogiske teamleder evalueringen.

Mangfoldige læringsmiljøer



Hvordan har vi arbejdet med mangfoldige læringsmiljøer i de sidste to år?

I 4-kløveren har vi 10-12 resurse pladser. Det er børn med forskellige handicap, eller børn der aldrig får en diagnose, men har brug for hjælp til at udvikle sig. Børnene er fuldt inkluderet i den almindelige gruppe i vuggestuen og børnehaven. Vi er derfor optaget af at skabe mangfoldige læringsmiljøer, til den børnegruppe vi har her og nu. Læringsmiljøerne afspejler børnenes forskellighed, behov og måden at lære på.

Alle vores børn har en betydning for et værdifuldt fællesskab. De lærer igennem leg og social deltagelse, hvor deres forskellighed ses som en ressource.

Vi skaber mangfoldige læringsmiljøer ved bl.a.:

Ved at sikre os et inkluderende og mangfoldigt læringsmiljø og fællesskab for børnene, justerer vi løbende vores praksis. Her kigger vi på det enkelte barn og børnegruppens behov.

Vi kigger her på de små og store børnegrupper i de planlagte aktiviteter såsom samlinger, spisning, siesta, aktiviteter for at sikre bedst mulige deltagelsesmuligheder og relationer for alle børn.

Vi observerer børnenes trivsel og deltagelse og legerelationer i den frie leg.

For at give legen, læringen og deltagelsen de bedste muligheder og vilkår kigger vi på og justerer vores fysiske rum. Vi laver mindre legemiljøer, så børnene kan fordybe sig i legen. Vi sørger for, at vi voksne fordeler sig og er med til at igangsætte, udvikle og skærme legen.

Vi oplever, at dette bevirker at de forskellige børn bedre kan deltage på hver deres niveau og forudsætninger.

Vi prøver at præsentere børnegruppen for mange forskellige aktiviteter. Vi bruger nærmiljøet og besøger forskellige butikker, kulturaktiviteter og naturen omkring os.