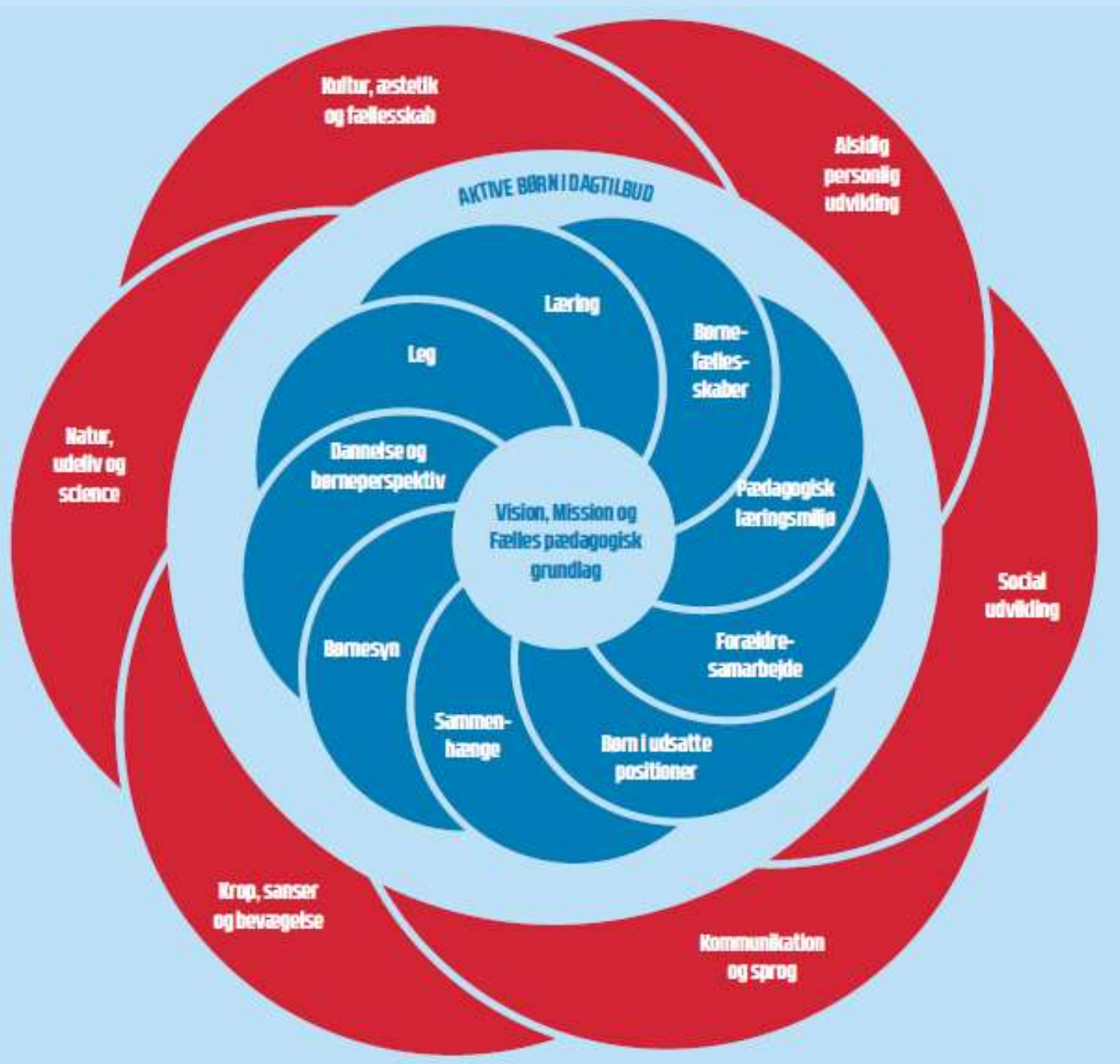
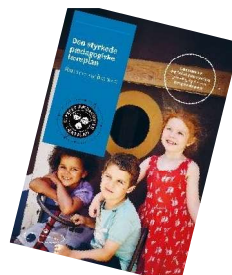


Pædagogisk læreplan for Sundbyøster Børnehuset Børnely 2020-2022



Den lovgivningsmæssige ramme

Den lovgivningsmæssige ramme for arbejdet med den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og Børne- og socialministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#), 2018. Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag fra ministeriets publikation.



Svendborg Kommunes dagtilbud

Vision, Mission og Fælles arbejdsgrundlag er den kommunale klangbund i Svendborg Kommunes dagtilbud. Den revideres, så den sammen med den styrkede pædagogiske læreplan fortsat giver en fælles retning for det pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

I Svendborg Kommune er legen valgt som bærende element for at realisere og omsætte den styrkede pædagogiske læreplan i alle kommunale og selvejende dagtilbud. Arbejdet med Aktive Børn i dagtilbud, som er udarbejdet i Svendborg, sætter legen og fysiske aktiviteter i spil henover dagen.

Med midler fra ministeriet har alle ledere gennemført uddannelse i den styrkede pædagogiske læreplan og medarbejderne kompetenceudvikles i "Børns leg og eksperimenterende virksomhed".

En arbejdsgruppe bestående af repræsentanter fra ledelsen, børnehuse, dagplejen, de faglige organisationer samt konsulent fra forvaltningen har justeret ministeriets skabelon, så de erfaringer og den faglige viden, de kommunale og selvejende dagtilbuddene har arbejdet med, afspejles i skabelonen.



Dagtilbuddet Børnehuset Børnely

Børnehuset Børnely er en del af Område Sundbyøster med fem andre dagtilbud og en Dagtilbudsleder.

Vi et stort aldersintegreret dagtilbud for børn i alderen 0- 6 år med 70 børnehavebørn og 50 vuggestuebørn.

Børnehavebørnene er fordelt på to stuer; Kahytten og Kabyssen, som i løbet af dagen er inddelt i mindre grupper, dels på egne stuer og også på tværs af stuerne.

Vuggestuebørnene er fordelt på fire stuer; Borgen, Byen, Bjerget og Bølgen – også her er børnene inddelt i små grupper, dels på egne stuer og også på tværs af stuerne.

Personalegruppen består af 27 pædagogiske medarbejdere, en kok og en køkkenmedhjælper. Derudover er der tilknyttet en god håndfuld faste tilkaldevikarer.

Vi er en homogen personalegruppe der hver dag gør vores bedste for at børn og forældre oplever at blive set og hørt – i en hverdag hvor fordybelse, mødeøjeblikke, nærvær, gode relationer og børnefællesskaber er højt prioriteret.

I Børnely har vi forældrebetalt frokostordning og køkkenpersonalet tilbereder hver dag dagens varme måltid og friskbagt brød/boller til eftermiddagsmåltidet.

Børnehuset Børnely er oprindeligt et asyl fra 1837, som i december 2009 flyttede fra Bagergade til Klostersvænget, hvor et nyt hus stod klar til at blive indtaget. Et lyst og dejligt hus der giver gode muligheder for at pædagogikken kan udfolde sig i hverdagen.

Børnehuset Børnely ligger centralt i Svendborg - med skov, strand og byen som nærmeste nabo – og giver os dermed optimale muligheder for at benytte lokalområdet.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Medarbejderne i kommunale og selvejende dagtilbud har i forløbet "Børns leg og eksperimenterende virksomhed" arbejdet med de fem elementer fra det pædagogiske grundlag:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber



Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?



Børn lærer gennem social deltagelse og deres forskellighed anser vi som en ressource. Vi tager derfor afsæt i, at alle børn skal være en del af et fællesskab – det store og det lille fællesskab – og at alle børn har en betydning og er værdifulde for – og i fællesskabet. Legen i sig selv har en værdi, og det er – og skal være – gennemgående i vores hus.

For at der kan ske en læring har vi øje for barnets kompetencer og nærmeste udviklings zone – og det er betydningsfuldt at de voksne er engagerede og er en aktiv del af legen og aktiviteterne, og viser børnene den vej, de skal gå.



Pædagogisk læringsmiljø



Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Howdan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø består af interaktioner, mødeøjeblikke, vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter, gennem hele dagen i forskellige fysiske rammer, både inde og ude. Vi veksler mellem vokseninitierede og børneinitierede aktiviteter, hvor vi sætter rammen, samt barnet selv har mulighed for legeudvikling.

Vi inddrager børnene i de daglige rutiner og arbejder ud fra en struktureret hverdag hvor gentagelser og genkendelighed er gennemgående.

Generelt har vi fokus på børnenes selvhjulpne hed, da det udvikler deres selvstændighed, troen på egne evner og øger deres selvværdsfølelse.

Vuggestuen

Vi prioriterer børnenes deltagelse i de daglige rutiner.

Som eksempler kan nævnes; at vaske hænder, dele madkasser ud, tage tøj af og på, dække bord, tage af bordet og skrabe tallerkener af efter frokosten.

Vi støtter barnet i at blive selvhjulpne og styrker derigennem deres selvværd og selvstændighed

Vi vægter processen før målet i de daglige rutiner, fordi det skal give mening i barnets perspektiv.

Børnehaven

Vi er i aldersopdelte grupper, for at kunne lave en målrettet indsats

I forhold til at understøtte og udvikle børnefællesskaber, sammensætter vi børnene ud fra kompetencer og relationer og ikke altid efter alder.

Vi anvender nærmiljøet

Vi er nysgerrige på børnenes handlinger og støtter barnet i at sætter ord på følelserne og sætter sig i andres sted.

Vi går på børnenes højde og undrer os over deres handlinger, frem for at diktere.

Vi italesætter "den gode gerning" overfor børnene

Vi motiverer, deltager og iagttager – og viser vejen frem

Samarbejde med forældre om børns læring

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Det er en stor værdi for os, at imødekomme forældrene, så de føler sig hørt og set – og det er betydningsfuldt i forhold til at vi har et fælles fokus på at børnene er i trivsel og udvikling.

I Børnely tilbyder vi opstartssamtaler med forældre, indenfor den første uge, efter børnene er startet i vuggestuen eller børnehaven.

I forbindelse med overgange (fra vuggestue til børnehave – fra børnehave til FSFO) tilbydes samtale, efter behov.

Derudover afholder vi samtaler i forbindelse med at vi trivselsvurderer børnene – FOKUS – hvor vi tager udgangspunkt i Vækstmodellen.

FOKUS står for **Fælles Opmærksomhed og Konkret Udviklings - Samarbejde**

Vækstmodellen er et dialogværktøj, som visualiserer forældreperspektivet og pædagogernes perspektiver på barnets styrker og udfordringer.

Forældre og pædagoger kan til en hver tid tage initiativ til en trivselssamtale, hvis/når der er brug for det

Vi anvender Aula som kommunikationsplatform med forældre

Vi afholder forældremøde en – to gange om året.

Møderne kan afholdes afdelingsvist - fælles for hele huset - eller fælles for hele Område Sundbyøster

Vuggestuen

Vi tager vi ansvar for en daglig dialog/kontakt og det langsigtede samarbejde med forældre for at skabe det bedste grundlag for barnets trivsel og udvikling

Vi anvender AULA som kommunikationsplatform, til informationer og dokumentation

Børnehaven

Forældresamarbejdet er højt prioriteret, da vi med fælles fokus kan "rykke" barnet – og gennem dialog og sparring, har vi barnets udvikling, trivsel, læring og dannelse for øje.

Vi prioriterer ro og nærvær, tryghed og trivsel for - og omkring børnene, f.eks. ved siesta og morgensamling.

Vi anvender AULA som kommunikationsplatform, til informationer og dokumentation.

Børn i udsatte positioner

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

I Svendborg Kommunes kommunale og selvejende dagtilbud er FOKUS betegnelsen for trivselsvurderinger af alle 0-6årige børn, som foretages af de pædagogiske medarbejdere. Når alle børn bliver systematisk trivselsvurderet, får vi øje på, hvis/når et barn er i begyndende mistrivsel.

Dette giver os mulighed for tidligere at give børnene den nødvendige og mest hensigtsmæssige indsats i et tæt samarbejde med forældrene.

I Børnely sætter vi tidligt ind, når vi oplever at der er ubalance i trivslen - og vi arbejder aktivt sammen med forældrene, som er barnets vigtigste ressource.

Når det er nødvendigt for barnets trivsel og læring udvider vi samarbejdet med vores samarbejdspartnere i Pædagogisk -Psykologisk Rådgivning (PPR), som er tilknyttet Børnely.

Vi samarbejder med; Tale -og høre konsulenter – fysioterapeuter – ergoterapeuter - sundhedsplejerske, psykologer, Interkulturelt Team (IKT) og Familieafdelingen Derudover har vi mulighed for at søge om ressource timer til et specifikt barn, eller til den samlede børnegruppe på stuen – ligesom personalet har mulighed for få sparring fra PPR.

I personalegruppen sparrer vi med hinanden omkring det enkelte barn/børn og børnegruppen - og går i dialog med forældrene om barnets trivsel og udvikling

Vi justerer det pædagogiske læringsmiljø efter det enkelte barn og den konkrete børnegruppe – og vi arbejder ofte i mindre børnegrupper for at skabe trygge, pædagogiske og mangfoldige læringsmiljøer, hvor vi tager udgangspunkt i zonen for nærmeste udvikling.

Vuggestuen

Vi har en struktureret hverdag, som giver tryghed og genkendelighed, og samtidig en hverdag med plads til justeringer, som det giver mening for børnene

Vi arbejder i fællesskaber; Små grupper, alders- og stueopdelte grupper, for derved at skabe forskellige kontekster for børnenes læringsmiljø.

Vi reflekterer og justerer løbende vores samarbejde i forhold til de iagttagelser vi gør os i hverdagen omkring barnet

Vi tager ansvar for, at der er en faglig dialog om det enkelte barns læring – at der er trygt og tillidsfuldt samarbejde omkring barnet – og for at knytte barnets to verdener sammen

Børnehaven

Vi differentierer læringsmiljøerne og sammensætter læringsmiljøer hvor børnene har lige deltagelsesmuligheder - med forskellige forudsætninger

Vi arbejder med at voksenstyret leg er en leg, hvor alle kan være med, og viser børnene at man kan være med, men at hvert barn har forskellige forudsætninger for deltagelse i legen. Nogle børn skal se det an, andre skal guides, etc.

Vi viser børnene vejen frem (går foran, bagved og ved siden af)

Vi motiverer, deltager og iagttager.

Vi reflekterer over de konstellationer børnene deltager i og justerer dem løbende.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I Svendborg Kommune begynder de kommende skolebørn i forårssfo 1. april. Børnehaven og skolen arbejder tæt sammen om at børnene får en god overgang til forårsSFO og efterfølgende bro til skolen. ForårsSFO arbejder videre med temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Børnehaven

Vi samarbejder med distriktskolen omkring FSFO, og hvis muligt sender vi en medarbejder med i FSFO.

Derudover afholder vi overleveringssamtaler med skolen, omkring de børn som er i FOKUS

De børn der skal i skole, er i Delfingruppen, hvor vi laver målrettede, alderssvarende aktiviteter

Vi har løbende dialoger med børnene om det at gå i skole

Gennem dialogisk læsning får børnene kendskab til forskellige ord, og har en rolle i fortællingen – og de skal selv sætte ord på fortællingen og hvad de oplever.

Barnet lærer at agere i konflikter med de andre børn, ved at sætte ord på det de oplever - og lærer at være i konflikten, frem for at gå væk.

Børnene lærer at agere i en verden, hvor der også er modgang og bump på vejen – og kunne klare modstand og stå imod det.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har byen, stranden og skoven som nærmeste nabo, hvilket gør at vi har nem og hurtig adgang til at benytte lokalsamfundet.

Fælles for huset er, at vi tilrettelægger pædagogiske aktiviteter og udflugter i vores nærmiljø, hvor vi er nysgerrige sammen – i børnehøjde. Aktiviteterne giver input til nye lege
I disse kontekster opstår genkendelighed og små samtaler, som styrker sanserne og giver os mulighed for at undersøge og være nysgerrige.
Ethvert barn kan deltage på sit udviklingstrin.

Vi gør brug af de kulturelle tilbud som f.eks. Biblioteket, Naturama, Teatret og Kirkerne og kirkegårdene - og vi bruger skoven og stranden

En gang om året tager vi på Æbletur til Ullemose Frugtplantage, med de børn vi vurderer kan deltage.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Fælles for huset er, at vi skaber rammer og opstiller muligheder, som styrker børnenes muligheder for børneinitieret leg, ved at gå foran – bagved – ved siden af børnene.
Vi bruger de fysiske rammer kreativt, og understøtter at der er samhørighed, trivsel og deltagelsesmuligheder – for alle børn - i et anerkendende læringsmiljø.

Vores fokus og opmærksomhed er på det kollegiale professionelle læringsfællesskab, så vi derved giver børnene mulighed for at spejle vores måde at være sammen på.

Fysisk læringsmiljø

Vi er opmærksomme på at skabe læringsmiljøer, hvor børnene inddeles i mindre grupper.

Vi møblerer ofte rundt for at skabe nye læringsmiljøer

Vores fysiske rammer understøtter børns selvhjulpnehed.

Æstetisk læringsmiljø

Vi ændrer på møbler og rummets muligheder ude og inde og ser børn, som straks indtager ændringerne på måder, som inspirerer dem.

Vi understøtter børns fantasi og deres kreative udtryksformer

Psykisk læringsmiljø

Personalet tager ansvar for en god stemning og god tone.

Vi sparrer med hinanden ift. det vi iagttager omkring børns ageren og deres sproglige kompetencer.

Vi støtter børn i turtagning og konflikter, samt i at respektere- og se -og aflæse hinandens kropssprog.

De seks læreplanstemaer



Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.

De seks pædagogiske læreplanstemaer er i den pædagogiske praksis i samspil med hinanden.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32

Alsidig personlig udvikling

Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse. **Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37**



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber.
Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling inden for disse to mål?

Fælles for huset er, at vi hver dag gør os umage med at stille pædagogiske Læringsmiljøer til rådighed - præget af nærværende og voksne der er tilgængelige for børnene – hvor alle børn gives lige mulighed for at udvikle kompetencer til deltagelse i fællesskaber med de øvrige børn i huset.

Vi arbejder ud fra begreberne:

Zonen for nærmeste udvikling

Vi udfordrer børnene i at mestre ting de ikke troede de kunne.

Vi øger barnets selvværd og selvtillid.

Vi bygger stillads for børnene og udfordrer dem i det utrygge

Regulering - udsætte egne behov

Vi har forventninger til børnene om at kunne agere i fællesskabet.

De skal f.eks. stå i kø, dele mad og ud gå på række.

Det skaber tryghed og forudsigelighed, at vores dagligdag er genkendelig og gentages dag efter dag

Robusthed

Børnene skal lære at agere i en verden, hvor der også er modgang og pump på vejen.

Børnene skal kunne klare modstand og stå imod det

Vi skal turde at være i konflikten med børnene – vi gør dem en bjørnetjeneste ved at føje dem.

Vi skal lade børnene udfordre og prøve tingene af, i stedet for at gå ind og problem

Vuggestuen

Vi skaber læringsmiljøer på tværs af stuerne hver eneste morgen – og vi har aldersopdelte læringsmiljøer på tværs af stuerne hver uge.

Vi har små læringsgrupper på egne stuer, med udgangspunkt i kompetencer og udvikling.

Vi planlægger daglige aktiviteter med udgangspunkt i børnenes samspil og relationer, som udvikler deres kompetencer til at deltage i fællesskaber på tværs af alder, køn samt social og kulturel baggrund.

Vi motiverer børnene til deltagelse, også med kærlige puf – og opmuntrer dem til at udfordre sig selv,

Vi støtter børnene i at udvide deres kompetencer og erfaringer og griber dem hvis nødvendig – og tager ansvar for at komme i interaktion med børnene, uanset hvilke følelser børnene har/ viser

Vi ser barnet straks det afleveres, ved at være nærværende i børnehøjde med rart ansigt, smil og øjenkontakt.

Vi ved at barnet “vokser “ ved at blive set og bemærket mange gange på en dag – og er derfor vi yderst opmærksomme på mødeøjeblikke.

Børnehaven

Vi arbejder med øget selvværd og troen på egne evner – og vi har fokus på læringsmiljøer som understøtter, at børnene kan engagere sig i leg og aktiviteter, der inviterer dem til at udfolde, udforske og erfare sig selv - og hinanden - på mange og nye måder.

Det gør sig gældende både i de voksenstyrede aktiviteter, hvor vi guider og iagttagere børnene, men også i legen som børnene selv udvikler og deltager i – og kommer til udtryk i barnets deltagelse og erfaringsudvikling.

.Social udvikling

Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling inden for disse to mål?

Fælles for huset er, at vi hver dag gør os umage med at stille pædagogiske Læringsmiljøer til rådighed - præget af nærværende og voksne der er tilgængelige for børnene – så vi understøtter at alle børn er i trivsel og udvikler empati og gode relationer – og gives lige mulighed for at indgå i sociale fællesskaber.

Vuggestuen

I vores planlagte aktiviteter - i mindre grupper - arbejder vi målrettet med relationer, ved at gå foran og vise børnene måder, hvorpå de kan bruge hinandens kompetencer i legefællesskaberne og skabe deltagelsesmuligheder på trods af forskelligheder.

Når vi ser de begynder at øve sig i det sociale samspil, trækker vi os, og går ‘ved

siden af.

Igennem hele dagen har vi struktur der øger børnenes mulighed for social udvikling og øgede deltagelsesmuligheder -som f.eks.

1 De 2-årige spiser sammen og har der mulighed for legefællesskaber på tværs af stuerne.

2. Om eftermiddagen har hver stue mulighed for at have fokus på relationer på tværs af alder.

Vi skaber vokseninitierede fællesskaber, som f.eks. stueopdeling, spisegrupper, samlinger, turtagning, mm.

Vi behandler børn ens ved at have forskellige forventninger i forhold til deres personlighed og udvikling – og vi støtter børnene i at få øje på hinanden, og at respondere hensigtsmæssigt på hinanden kropssprog og hensigter.

Vi er opmærksomme på, og giver plads til børneinitierede lege og foretagender.

Vi prøver at undgå at forstyrre børn, når de er optaget og har samspil med hinanden

Vi ser og understøtter det værdifulde i at store børn hjælper og viser omsorg til små børn, og omvendt at små børn spejler sig i store børn.

Børnehaven

Vi lærer børnene at udvise empati – og mærke sig selv, ved at

Være nysgerrige på børnenes handlinger og støtte dem i at sætte ord på følelserne og sætter sig i andres sted.

Vi går på børnenes højde og undrer os over deres handlinger, frem for at diktere.

Vi læser bøger om følelser og har dialog gennem dem.

Vi italesætter "den gode gerning" og styrker børnene

Vi går foran, ved siden af og bagved – og støtter op gennem

En voksenstyret leg er en leg, hvor alle kan være med.

At indgår i en leg, hvor børnene har en rolle som de skal agere efter.

At lære børnene at agere i konflikter med de andre børn.

Det at sætte ord på det de oplever og lære at være i konflikten, frem for at gå væk.

Vi viser børnene at man kan være med, men hvert barn har forskellige forudsætninger for deltagelse i legen. Nogen skal se det an, andre skal guides mm.

Vi viser dem vejen frem. Vi motiverer, deltager og iagttager.

Man bliver klogere på andre mennesker og sig selv, i samspillet med hinanden.

Vi har fokus på relationer – ved at

Vi har faste spisegrupper og børnene har gå makker på turene - og de er inddelte i aldersopdelte grupper.

Vi reflekterer over de konstellationer børnene deltager i og justerer dem løbende.

Vi skaber lege, hvor vi tilgodeser alle - gennem legen skaber vi relationer. (ex. Alle mine kyllinger kom hjem).

Fremhæve barnets styrker overfor de andre børn – det er vores opgave - derved højner vi deres selvværd.

Kommunikation og sprog

Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtiltagelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog inden for disse to mål?

Den 1. august 2016 blev det politisk besluttet, at alle 3årige skal sprogvurderes. Afhængigt af resultatet arbejdes der, ud over den generelle sprogindsats, med sproglige handleplaner for at styrke barnets sprog yderligere. .

Fælles for huset er, at vi hver dag gør os umage med at stille pædagogiske Læringsmiljøer til rådighed – og med at forstå ethvert barns sprog ved at blive meget nærværende og opklarende,

fordi det skal være motiverende for barnet at kunne gøre sig forståelig.

Vi er nærværende tilgængelige for børnene – så vi understøtter at alle børnene udvikler deres sprog og begrebsforståelse– og tilegner sig erfaring med at kommunikere, som de kan bruge i sociale fællesskaber.

Vuggestuen

Gennem hele dagen fungere vi som rollemodeller ved f.eks. at gribe børnenes interesser og samtale derom. Det kan også være gennem rim og remser, sanglege og dialogisk læsning.

I situationer gennem dagen, italesætter vi børnenes følelser, ved f.eks. at sige 'ja, du bliver ked af det', når barnet bliver ked af det.

Vi giver barnet sprog ved at ethvert barn får rum og plads til at udtrykke sig.

Vi udvikler børnenes ordforråd gennem samtale med barnet omkring deres oplevelser og interesser og udvikler deres sprog ved at videreføre samtalen. Barnet siger f.eks. 'madras' og vi tilføjer, *ja, du hopper ned på madrassen'. For hele tiden at udvide deres ordforråd.

Vi sætter ord på barnets handlinger og følelser i samvær med barnet – og vi sætter ord på egne handlinger overfor barnet/ børnene

Vi bruger eget kropssprog til at understøtte det vi siger

Vi sørger for at få øjenkontakt med barnet

Vi bruger hverdagssituationer, som er meningsfyldte for barnet, til at etablere barnets opmærksomhed mod sproget.

Børnehaven

Vi har samlinger med

Sang, rim og remser

Fortællerkasser - guldlok og de tre små bjørne – og vi skaber en levende fortælling overfor børnene.

Dialogisk læsning – som øger kendskab til forskellige ord - og børnene har en rolle i fortællingen. De skal selv sætte ord på fortællingen og hvad de selv oplever.

Vi er sproglige rollemodeller – ved at

Være bevidste om den måde vi kommunikerer med børn og voksne

Vi skal give børnene plads til at tale. Vi skal afvente og lade barnet fortælle.

At være opmærksomme på vigtigheden i både at kunne tage og give.

Musikken kan samle børnene omkring sproget - de skal lytte til de andre og bidrage til sangen.

Krop, sanser og bevægelse

Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse inden for disse to mål?

Aktive børn i dagtilbud – sundere, glattere og klogere børn! Er igangsat af Svendborg Kommune for at give børnene endnu mere leg, bevægelse og motorisk udvikling. Alle medarbejdere er uddannede i Aktive Børn i dagtilbud og husene er certificeret til at være GazelleBørnehus som er defineret som et sted, hvor der er særligt fokus på fysisk aktivitet som pædagogisk redskab.

Fælles for huset er, at vi hver dag gør os umage med at stille pædagogiske Læringsmiljøer til rådighed – med nærværende og tilgængelige voksne - der understøtter børnenes motoriske udfoldelsesmuligheder, og muligheder for at eksperimentere og øve sig.

Vores motorikredskaber er tilgængelige gennem hele dagen – og vi er udenfor i al slags vejr.

Gode motoriske færdigheder giver et godt selvværd og har stor betydning for barnets sociale kompetencer og børns læring og udvikling går gennem legen.

Vi arbejder med selvhjælpenhed i hverdagsrutiner og giver på den måde børnene mulighed for at bruge deres grundsanser hele dagen – og vores læringsmiljøer understøtter børnenes motoriske udfoldelse hele dagen

Vuggestuen

Indenfor er vores motorikredskaber tilgængelige hele dagen – og voksen-stolene kan bruges til balance og leg – og vindueskarmen må man klatre på og hoppe ud fra. Udenfor bruger vi nærmiljøet som skov, strand, by og lokale legepladser

Vi skaber varierende rum og lege muligheder ved at ommøblere, og ved selv at se nye muligheder for fysisk aktivitet på alle planer, med det inventar og de legeredskaber vi har.

Vi understøtter børnenes kreative måder at bruge vores inventar og legetøj på

Vi laver wellness, vandlege, tager i skoven, hører musik og danser

Vi tilgodeser alle former for leg: stille leg, vild leg, tumult leg, løbe leg, fangelejr...

Vi anerkender det enkelte barns behov for fysisk nærhed og voksenkontakt – f.eks. er det legalt “bare” at sidde med et barn på skødet, at vi ligger og tumler, at vi giver massage eller at barn/voksen går rundt med hinanden i hånden.

Vi giver opmærksomhed og plads til at barnet kan øve selvstændighed, alene eller sammen med en voksen i hverdagen og hverdagens rutiner

Sansemotorisk arbejder vi f.eks. med vand, sand, skum, kartoffelmel, modellervoks, og giver derigennem børnene mulighed for at mærke og eksperimentere med sanserne for fysisk og psykisk trivsel

Vi har mulighed for fordybelse gennem vandlege og massagehistorier

Vi arbejder med arousal i forskellige situationer for derigennem at hjælpe børnene med deres følelsesmæssige udvikling og sansemæssige regulering

Børnehaven

Hos os er der plads til både de rolige og vilde lege – og vi arbejder med krop, sanser og bevægelse ved at inddrage Aktive børn.

Vi bruger forskellige rum til fysiske aktiviteter, hvor vi både indtænker høj og lav arousal, som f.eks. når vi laver motorikbane i Vandvejen og holder siesta.

Vi bruger legepladsen og nærmiljøet når vi f.eks. tager i skoven og til gymnastik.

Vi opfordrer børnene til at bruge kroppen ved f.eks. løb, hop, balancegang, kaste, gribe, cykle og klatre.

Vi udfordrer og udvikler motoriske færdigheder ved at gå foran, ved siden af og bagved for at understøtte zone for nærmeste udvikling.

Vi voksne er aktive rollemodeller og deltager i lege og aktiviteter.

Natur, udeliv og science

Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science inden for disse to mål?

Fælles for huset er, at vi gør os umage med at stille pædagogiske Læringsmiljøer til rådighed – med nærværende og tilgængelige voksne - der understøtter børnenes muligheder for at undersøge, observere og være nysgerrige på naturen, i deres omverden.

Vi bruger nærmiljøet og er udenfor i al slags vejr – og på alle årstider - og oplever derved hvordan naturen omkring forandrer sig.

Vuggestuen

Vi tager på cykelture og samtaler med børnene om det vi ser gennem alle årstider.

Gennem samtalerne systematiserer vi de ting vi ser ved f.eks. at bruge ord som stor/lille, kort/lang, tynd/tyk osv.

Vi har ofte aktiviteter omkring krible krable både på legepladsen og i skoven

Vi tager ting med fra naturen og bruger til aktiviteter hjemme i vuggestuen

Vi har vandbaner hvor vi kan mærke hvad påvirkninger på vandet kan gøre

Vi skærper børnenes sanser ved at få øje på, dufte, lytte og smage i og udenfor huset. Derved udvider vi deres horisont og viden om, hvor tingene kommer fra.

Vi bringer børn i fysisk kontakt med de udeomgivelser vi befinder os i ved at de kommer “ ned på jorden”

Vi giver børn mulighed for at øve sig og få mange kropslige erfaringer ved at lade dem prøve selv, før vi hjælper.

Vi tager på æbletur (når det er sæson) – og tager på tur til stranden (typisk om sommeren)

Vi bruger skoven hele året (ser årstiderne skifter)

På legepladsen undersøger vi dyr/insekter, som ligger under fliser og er i træstubbe.

Børnehaven

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere både fysisk og naturvidenskabeligt.

Vi undersøger og fordyber os i naturen, med formålet om “bare at være”, opleve og sanse.

Vi følger børnenes spor og understøtter deres naturlige nysgerrighed.

Vi forholder os til forskellige emner og årstidens skiften. Vi bruger blandt andet stranden, skoven, bylivet, kirkegården og havnen til at opleve og indsamle materiale til kreativ udfoldelse.

Vi bruger bålpladsen som et samlingspunkt, hvor vi skaber et fællesskab omkring ild, te, brød, sang og musik.

I perioder har vi forskellige temaer som genbrugsprojekt hvor børnene arbejder med deres fantasi og laver robotter ud af genbrugsmaterialer.

Vi går på tur, hvor vi samler affald og smider det i skraldespanden, hvilket øger børnenes bevidsthed om at have respekt og tage ansvar for naturen.

Kultur, æstetik og fællesskab

Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab inden for disse to mål?

Musik til SVEND – musik i dagtilbud. Svendborg byråd har fra 1. januar 2016 valgt at alle børn i 05 års alderen tilbydes musik i Svendborgs dagtilbud. Musik styrker børns kreative udvikling, deres sproglige, motoriske og sociale færdigheder. Derudover er musik sjov og glæde, og har, som vi alle ved, en kæmpe værdi i sig selv.

Fælles for huset er, at vi hver dag gør os umage med at stille pædagogiske Læringsmiljøer til rådighed – med nærværende og tilgængelige voksne - der understøtter og øger børnenes muligheder for at få kendskab til de traditioner der er gennem året, egen og andres kultur og kulturbaggrund, og være nysgerrige på det.

Vi lægger derfor vægt på årets traditioner, som fastelavn, bedsteforældredag, Sankt Hans med bål og sang og til jul, besøg i kirken. spiser Vi bruger de kulturelle muligheder der er i nærmiljøet, og går f.eks. i teateret, går tur til kirkegården, kirkebesøg, bustur til plantage og lignende æstetiske oplevelser.

I løbet af foråret eller efteråret, har vi sang/musikforløb med Musikskolen

Vuggestuen

Vi bruger byen til at udvikle børnenes kulturelle udvikling - og skaber et miljø hvor der er rart at være for det enkelte barn

Vi laver krea-værksteder i forbindelse med højtider og i andre sammenhænge, som afspejler den tid vi er i; tidsbestemte aktiviteter; Jul- påske og fastelavn, halloween og fejrer fødselsdage

Til jul spiser vi risengrød, danser om juletræet og får besøg af julemanden.

Vi prioriterer at synge og spille i hverdagen samt høre musik og danse.

Vi arbejder med/leger med sand, vand og jord- dramatiserende lege, sanglege, musikinstrumenter og fortæller historier.

Børnehaven

Vi har fokus på børnesyn, dannelse og børneperspektivet gennem lege og læringsaktiviteter – og Vi prioriterer fællesskaber og samvær, vi øver os i at være sammen i både store og små grupper

Vi lægger vægt på madkulturen. Måltidet er for os et vigtigt samlingspunkt, hvor der er plads til samtalen og nærværet i gruppen og med det enkelte barn. Børnene lærer at smage på forskellig mad – og de lærer at ikke alle spiser det samme pga. kultur og trosretning.

Den kreative og musiske udfoldelse har høj prioritet, og vi synger, rimer, danser og har rytmik og bruger vores kreative værksteder både ude og inde.

Til jul spiser vi risengrød, danser om juletræet og får besøg af julemanden.

De ældste børn i børnehaven går Lucia.

Evalueringskultur



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at skabe en evalueringskultur, som er relevant for praksis. Evalueringspraksissen i hverdagen afspejles ved brug af forskellige evalueringsredskaber- og former, som sker løbende og sætter lys på de små ting i hverdagen i form af selvrefleksion og justering af handling – både hos den enkelte og i professionelle læringsfællesskaber – sammen med interne og eksterne samarbejdspartnere.

Vi vil indføre nogle faste redskaber der kan medvirke til at kvalificere og understøtte vores pædagogiske læringsmiljøer og pædagogiske praksis, som f.eks. aktionslæringsskemaer, relations-cirklen og/eller SMTTTE -modellen, som drøftes og evalueres på vores afdelingsmøder og fælles personalemøder

SMTTE - modellen kan evt. udvides med et D for dataindsamling, til en **SMTTDE**.

Vi vil evt. tage udgangspunkt i Stine Elverkildes evaluerings- og dokumentationsmodel:

HVAD ER MÅLET - HVORDAN GÅR DET – HVAD ER NÆSTE SKRIDT.

Hvordan dokumenterer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

I Svendborg Kommune lægges der vægt på at bruge forskellige tilgange og metoder, der løbende kan dokumentere arbejdet og sammenhængen.

Se ovenstående

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hver andet år?

Arbejdet med at beskrive en fælles tilgang til evaluering af den pædagogiske læreplan blev sat i proces i efteråret 2020 startende med halv lederdag d. 27. oktober 2020, hvor den samlede ledelse på dagtilbudsområdet arbejdede med, hvordan vi foretager evaluering mindst hvert andet år i kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

Dagtilbudsledergruppen har drøftet behovet for en systematisk og fælles tilgang til arbejdet med evaluering mindst hver andet år- samtidig med at give plads til lokale variationer i brugen af evalueringsformer, metoder og værktøjer, i arbejdet med den løbende evalueringspraksis.

I Børnehuset Børnely har vi drøftet – og drøfter - og forholder os løbende til temaerne i læreplanen.

Vi justerer og evaluerer, så vi hele tiden har et brugbart værktøj at navigere efter.

Det der virker gør vi mere af - og udvikler løbende på.

Det der ikke virker holder vi op med at gøre.
