

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster 4-Kløveren

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster 4-Kløveren

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

| | |
|---|----------------------|
| Dato for KIDS-observationer | Den 11. maj 2022 |
| Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde" | Den 30. maj 2022 |
| Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde | Den 7. juni 2022 |
| Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde) | Den 7. november 2022 |
| Kollegasparring i læringsfællesskabet | Den 30. maj 2022 |
| Involvering af medarbejdere efter personalemødet | Den 7. juni 2022 |

| | |
|--|---|
| Orientering om tilsynet til Forældregruppen | Den 22. august 2022 |
| Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet | Den 22. august 2022 |
| På baggrund af tilsynet vil der enten være: | |
| <input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet | Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene. |
| <input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud | Ikke relevant |

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:

| Temaet - Relationer | |
|---|---|
| Kort beskrivelse af positive observationseksempler | <p>Der observeres nærvær og fordybelse igennem hele formiddagen, både i vuggestuen og børnehaven. De voksne er sammen med børnene og henvender sig til børnene på en anerkendende og respektfuld måde, som medvirker til et positivt samspil og gode voksen-barn relationer.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der synges sange, hvor børnene selv får lov til at vælge. Udbuddet er mangfoldigt og børnene er optaget af det. I børnehaven sang børnene med fuld kraft hvilket gav en atmosfære af korsang. • De voksne guider børnene og tilgangen er med et |

| | |
|---|--|
| | <p>JA. Selv om noget ikke kunne lade sig gøre lige her og nu, svares "JA- det kan vi gøre bagefter". Dette er medvirkende til at børnene oplever sig lyttet til og betydningsfulde.</p> |
| <p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p> | <p>Hvordan arbejdes der med at alle børn er deltagende i aktiviteterne, også de mere stille/tilbageholdende børn?</p> <p>Hvordan arbejdes der med selvhjulpethed i forbindelse med måltider, fx at børnene selv øser mad eller vand op?</p> <p>Hvordan arbejdes der med, at de voksne kan have deres opmærksomhed på børnene og på dialogerne rundt om bordet under spisningen, fx ikke at skulle rejse sig fra bordet for at hente mad?</p> <p>Hvordan introduceres børnene til maden/hvad der er på menuen den pågældende dag?</p> |
| <h2 style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px;">Temaet - Leg og aktiviteter</h2> | |
| <p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p> | <p>Der observeres mange eksempler på forskellige og inspirerende lege og aktiviteter gennem dagen, som børnene er optaget af.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der var mange/gode læringsmiljøer på legepladsen. • De voksne var godt fordelt og fik sat en masse gode aktiviteter i gang. – Boldspil – Vandleg – cykelbane – biologi/"kryb" mm. |
| <p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p> | <p>Hvordan arbejdes der med at understøtte de lege, som børnene selv finder på og igangsætter?</p> <p>Hvordan arbejdes der med læring fra konfliktsituationer? De meget få konflikter der var på legepladsen, fik børnene ikke mulighed for selv at prøve at løse, da der altid var en voksen i nærheden.</p> |
| <h2 style="background-color: #4F81BD; color: white; padding: 5px;">Temaet - Fysiske omgivelser</h2> | |
| <p>Kort beskrivelse af positive observationseksempler</p> | <p>Der observeres gode fysiske omgivelser indenfor, hvor der er mulighed for at fordele sig i mindre grupper til fordybelse.</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I forbindelse med motorik, hvor vuggestuebørnene fik mulighed for at ruche, kravle, klatre, gå på ujævnt underlag, blev døren åbnet ud til legepladsen. - Børnene fik her mulighed for at gå ud på bare tæer i det våde græs, dette skabte stor |

| | |
|--|--|
| | jubel. <ul style="list-style-type: none">• Legepladsen er ikke specielt stor og er derfor meget overskuelig. |
| Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter | Hvordan arbejdes der med at skabe plads for de mere vilde/fysisk udfordrende lege udenfor på legepladsen? |

Sundbyøster 4-Kløverens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen nedenfor fremgår børnehusests udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

På personalemøde har vi været delt i 3 grupper på tværs af huset, hvor vi har gennemgået alle opmærksomhedspunkterne. Vi samles derefter og fremlagde det hver gruppe havde fundet frem til. Vi fandt dermed frem til, hvad vi ville justere på i vores hverdag. Vi har justeret på vores hverdag indenfor stille børn, stort serviceniveau og tilbage til gamle tiltag før corona ved spisning og børneinitierede lege.

De øvrige opmærksomhedspunkter fik vi en god snak om, da vi syntes, at vi allerede gør det, og det var et øjebliksbillede, da der var tilsyn.

Opmærksomhedspunkter:

Relationer:

Hvordan arbejdes der med at alle børn er deltagende i aktiviteterne, også de mere stille/tilbageholdende børn?

Hvordan arbejdes der med selvhjulpelighed i forbindelse med måltider, fx at børnene selv øser mad eller vand op?

Hvordan arbejdes der med, at de voksne kan have deres opmærksomhed på børnene og på dialogerne rundt om bordet under spisningen, fx ikke at skulle rejse sig fra bordet for at hente mad?

Hvordan introduceres børnene til maden/hvad der er på menuen den pågældende dag?

Leg og aktiviteter:

Hvordan arbejdes der med at understøtte de lege, som børnene selv finder på og igangsætter?

Hvordan arbejdes der med læring fra konfliktsituationer? De meget få konflikter der var på legepladsen, fik børnene ikke mulighed for selv at prøve at løse, da der altid var en voksen i nærheden.

De fysiske rammer:

Hvordan arbejdes der med at skabe plads for de mere vilde/fysisk udfordrende lege udenfor på legepladsen?



