

Pædagogisk tilsynsrapport

Sundbyøster Kobbøbækken

2021-2022



Svendborg
Kommune

Formålet med det pædagogiske tilsyn

Formålet med det pædagogiske tilsyn i Svendborg Kommunes dagtilbud er både at få øje på det, der går godt samt at få øje på, hvordan det enkelte børnehus kan udvikle sig.

Det pædagogiske tilsyn foregår i læringsfællesskaber for at understøtte den pædagogiske udvikling.

Ifølge Dagtilbudsloven skal der være pædagogisk tilsyn i alle børnehuse hvert andet år, hvor Svendborg Kommune er forpligtet til at offentliggøre en tilsynsrapport for det enkelte børnehus på baggrund af det pædagogiske tilsyn.

Tilsynsrapporten opsummerer på de resultater, som tilsynet har givet anledning til og giver et indblik i børnehusets styrker og hvilke udviklingstiltag, der vil blive arbejdet med på baggrund af tilsynet.

Et pædagogisk tilsyn er et øjebliksbillede af den pædagogiske praksis, og derfor kan en tilsynsrapport ikke stå alene i forhold til at danne sig et indtryk af kvaliteten.

Ministeriets styrkede pædagogiske læreplan er gældende i alle dagtilbud, og det pædagogiske tilsyn vil derfor også være et bidrag til evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan.

I Svendborg Kommune har Børne- og Ungeudvalget godkendt "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag", som beskriver den tilgang og det værdimæssige grundlag, som kendetegner de kommunale og selvejende dagtilbud i Svendborg Kommune.

I arbejdet med at skabe udvikling på baggrund af et pædagogisk tilsyn vil "Vision, mission og fælles pædagogisk grundlag" således være en vigtig og fælles trædesten.



På Børne- og ungeudvalget i august 2022, blev rammen for pædagogisk tilsyn i Svendborg godkendt.

Rammen for det pædagogiske tilsyn kan tilgås via linket her:

<https://www.svendborg.dk/borger/barn/mit-barn-skal-i-dagtilbud/kommunale-og-selvejende-dagtilbud/tilsyn-med-kommunale-og>

Afrapportering på tilsynsforløb i Sundbyøster Kobberbækken

For at understøtte at der sker pædagogisk udvikling på baggrund af et tilsyn, er tilsynet tilrettelagt som et forløb. Et tilsynsforløb starter op med, at der foretages KIDS-observationer af den pædagogiske praksis.

På baggrund af observationerne gennemføres et dialogbaseret tilsynsmøde, hvor der ud over KIDS-observationer også inddrages andre relevante kvalitative og kvantitative data:

- Tilbage melding fra tværfaglige samarbejdspartnere på kvaliteten af den pædagogiske læringsmiljøer, arbejdet med børn i udsatte positioner og samarbejdet
- Sprogvurderingsdata af 3årige børn
- Trivselsvurderingsdata af alle børn
- Pædagogisk læreplan
- Evt. forældre henvendelser

På tilsynsmødet er der en dialog om både styrker og opmærksomheder fra observationerne. Nedenfor fremgår elementerne i forløbet, hvor både medarbejdere, tværfaglige samarbejdspartnere og forældre indgår:

Dato for KIDS-observationer	Den 9. marts 2022
Dato for tilsynsmøde "Tilbage meldingsmøde"	Den 6. april 2022
Dato for oplæg for medarbejderne på et personalemøde	Dato skrives her: Den 5. maj 2022
Dato for Sparring fra PPR på KIM-møde (Konsultativt internt møde)	Dato skrives her: Den 4. april 2022
Kollegasparring i læringsfællesskabet	Den 6. april 2022 PTL Anette fra Poppellunden, Dagtilbudsleder Fie Lademann og jeg PTL Heidi fra Kobberbækken var samlet i et læringsfællesskab. Vi havde en dialog om vores systematiske iagttagelser og vores faglige refleksioner.

<p>Involvering af medarbejdere efter personalemødet</p>	<p>Vuggestuen og Børnehaven har været i dialog både fælles og hver for sig om de opmærksomheder KIDS viser, samt de opmærksomheder vi fik med fra tilbagemeldingsmødet med PPR.</p> <p>Vi har nedsat arbejdsgrupper, der går foran i at opsamle videndelingen fra vores fælles dialoger om læringsmiljøet, og udvikle læringsmiljøet.</p> <p>I hver arbejdsgruppe er der medarbejdere fra forskellige stuer.</p> <p>Der er fokus på at udvikle følgende læringsmiljøer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Overgangen fra frokost til siesta. - Legepladsen i børnehaven ml. kl. 12-14; Hvordan udvikler vi vores læringsmiljøer på legepladsen? - Overgangen fra vuggestue til Børnehave. - Eftermiddagen i vuggestuen fra kl. 14.30 – 16.30. - Modtagelsen af børnene om morgen i vuggestuen og børnehaven. <p>Metoden er SMTTDE model som står for: Sammenhæng Baggrund, forudsætninger</p> <p>Mål Hvad vil vi gerne opnå? Børnenes/barnets mål</p> <p>Tegn Sanseindtryk Konkretisering af målene</p> <p>Tiltag Handlinger</p> <p>Dokumentation Hvilke data vil vi indsamle</p> <p>Evaluering</p>
---	---

	<p>Teoretisk er vi særlige opmærksomme på at opbygge omsorgsfulde, nærværende og gode relationer til alle børn og forældre. Vi arbejder med relationsskemaer, der skal understøtte en bevidsthed om, at alle har mindst en tæt relation til en medarbejder i Kobberbækken.</p> <p>I 2022-2024 bruger vi materiale fra tryghedscirklen og har fælles teoretisk afsæt i tilknytningsteori gennem bogen: "se barnet indefra", der har fokus på at arbejde med tilknytning i daginstitutioner.</p> <p>Hvert udvalg har efterfølgende eller vil efterfølgende (vi er i proces) fremlægge SMTTDE modellen til et personalemøde. Her er der i fælles dialog mulighed for justeringer og derefter lever SMTTDE modellen og de nye udviklingstiltag for læringsmiljøet i huset. Processerne justeres og evalueres løbende i 2022-2024.</p> <p>Evalueringen er differentierende. Nogen tiltag evalueres til møder på tværs i huset, og andre på tværs af husende.</p>
<p>Orientering om tilsynet til Forældregruppen</p>	<p>Dato skrives her: d. Den 22. august 2022</p>
<p>Orientering om tilsynet til Forældrebestyrelsen i dagtilbuddet</p>	<p>Dato skrives her: Den 22. august 2022</p>
<p>På baggrund af tilsynet vil der enten være:</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Generel opfølgning på udviklingspunkterne fra tilsynet</p>	<p>Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.</p>
<p><input type="checkbox"/> Tættere opfølgning i samarbejde med Sekretariat og Dagtilbud</p>	<p>Ikke relevant</p>

Vurdering af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer

På baggrund af tilsynsobservationerne og dialogen fra tilsynsmødet opsummeres den pædagogiske kvalitet for hvert af de tre temaer i KIDS materialet: Relationer, Leg og Aktivitet samt Fysiske omgivelser:



Temaet - Relationer	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der observeres generelt gode voksen-barnrelationer og der arbejdes med at inddrage børnene gennem dagen og møde det enkelte barn:</p> <p>Eksempler:</p> <ul style="list-style-type: none">• Modtagelse af børn om morgenen var omsorgsfuld og rolig. Det var tydeligt at der er en god relation og barn/forældre følte sig trygge. Børnene blev mødt og anerkendt i det der var svært, f.eks. at sige farvel til mor eller far.

	<ul style="list-style-type: none"> • Børnene deltog aktivt med at pakke og hente rullebordet til formiddagsmad. De voksne havde opmærksomhed på at børnene deltog og lydhørhed for det børnene hver især fortalte. • Under frokosten, som blev spist i tre små grupper, var der en god snak med de børn, der havde mange ord og ville fortælle en masse.
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan arbejdes der med at alle børn kommer til orde under frokosten?</p> <p>Hvordan arbejdes der med at skabe en mere rolig overgang fra frokost til siesta? Også i forhold til at fortsætte den rolige atmosfære og de gode samspil?</p> <p>.</p>
Temaet - Leg og aktiviteter	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der blev observeret mange lege og aktiviteter gennem hele dagen, hvor børnene var aktivt deltagende.</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samling foregik i en rundkreds på gulvet hvor der blev fortalt en lille historie "Bukkebruse", med figurer, som børnene fik lov til at styre/lege med. Den voksne fortalte historien og inddrog børnenes udsagn og input i historien. • Der blev sunget "Se min kjole", hvor alle børn fik en kjole på i forskellige farver og der blev sunget og talt om farven på kjolen. • Børnene var i motorikrummet, hvor de fik mulighed for at være fysisk aktive og bruge deres krop samt cykle, hoppe, ruche og klatre. • En voksen legede restaurant med en gruppe børn og alle var meget optaget af det. •
Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter	<p>Hvordan arbejdes der med at fordele opgaverne/ansvaret mellem de voksne, så der både er voksne, der kan være fordybet i samspillet, lege og aktiviteter med børnene samt voksne der har overblik og kan hjælpe de børn, der har brug for det?</p>
Temaet - Fysiske omgivelser	
Kort beskrivelse af positive observationseksempler	<p>Der er skabt fysiske omgivelser, der indbyder til forskellige lege og læringsmiljøer. Der er en fin balance mellem rum hvor børnene kan være aktive og rum/miljøer hvor børnene kan finde ro.</p>

	<p>Der er et godt udbud af legetøj, som er afstemt efter børnenes alder og legetøjet er tilgængeligt for børnene</p> <p>Eksempel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vuggestuen fremstår indbydende med lys og mange mindre rum hvor børnene kan fordeles i forhold til forskellige aktiviteter.
<p>Kort beskrivelse af opmærksomhedspunkter</p>	<p>Hvad er årsagen til, at alt legetøjet skulle ryddes op på legepladsen kl.13.45 inden eftermiddagsmaden?</p> <p>Hvordan kan der arbejdes med, at der også om eftermiddagen på legepladsen er tilstrækkeligt med legetøj/aktiviteter, der motiverer forskellige børn?</p>



Sundbyøster Kopperbækkens udviklingspunkter

Efter tilbagemeldingsmødet involveres medarbejderne i, hvordan der skal arbejdes med det, som tilsynet har givet anledning til.

I boksen på næste side fremgår børnehusests udviklingspunkter:

Vi vil arbejde med at...

I løbet af 2022-2024 vil vi arbejde med læreplanstræet. Læreplanstræet har tre visuelle værktøjer, der kan styrke arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan. Metoden understøtter det pædagogiske personale i at udvikle gode læringsmiljøer, der har fokus på sammenhængen i de seks læreplanstemaer, og på at opbygge en systematisk refleksions- og evalueringskultur. Derudover er vi i proces med følgende:

Legepladsen i børnehaven ml. kl. 12-14; Hvordan skaber vi læringsmiljøer på legepladsen så vi:

- Understøtter at børn i udsat position kommer ind i legefællesskaber.
- At læringsmiljøet er trygt og dermed overskueligt både i forhold til hvor de voksne er og hvad de voksnes rolle er samt hvad man kan lege hvor.
- Hvilke legemiljøer er der på legepladsen om eftermiddagen?

Overgangen fra frokost til siesta.

- Hvordan kan børnehaven justere deres siesta, så den gode ro fra frokosten fortsætter?

Overgang fra vuggestue til børnehave.

- Hvad kan vi udvikle, skal vi have en hjælpeven, kan en hjælpe ven deltage i fredags blæst? Er der nye tanker, der kan understøtte overgangen?

Eftermiddagen i vuggestuen fra kl. 14.30 – 16.30.

- Hvordan kan læringsmiljøet om eftermiddagen understøtte alle børns trivsel, læring og udvikling? Positioning og rollefordeling.

Modtagelsen af børnene om morgen i vuggestuen, og børnehaven.

Hvordan videre udvikler vi læringsmiljøet om morgen, så det understøtter at alle børn føler sig modtaget med nærvær, omsorg og guidning til at indgå i et fællesskab, hvad enten det er en leg eller en kreativ aktivitet?

Sprogklar som fælles grunduddannelse:

Vi opstarter Sprogklar I slutningen af 2022 og fortsætter i 2023 med grunduddannelsen i sprogpædagogik. Her arbejder vi med at styrke børns sprogtiltagelse og tidlig literacy (Et forsøg på at oversætte literacy kan lyde: skriftsprogsyndighed. Altså evnen til at læse, skrive og anvende skrevne tekster). Dette skal forstås ud fra barnets udvikling. Det kan i dagtilbud f.eks. handle om at vi leger sjove lege og har dialoger med fokus på at barnet og den voksne skiftes til at sige noget og den voksne stiller åbne spørgsmål. Vi har en god øjenkontakt. og at vi voksne sætter ord på det vi gør og det barn gør. Vi har fokus på hvordan vi kan understøtte at alle børn er i dialog.

Vi tager udgangspunkt i fælles teoretisk afsæt gennem bogen: " se barnet indefra". Vi har fokus på at arbejde med tilknytning vuggestuen og børnehaven, da vi vægter relationen til hvert enkelt barn og børnegruppen højt. Her bruger vi relationsskemaer, der understøtter en bevidsthed om, at alle børn og familier har mindst en tæt relation til en voksen i vuggestuen/børnehaven.

